

ชื่อเรื่อง ปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

ผู้วิจัย นางสาวเกศแก้ว ศรีวิชัย ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ

ประธานกรรมการ

ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพสูงและต่ำของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และ 2. เพื่อสร้างสมการจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรคำนวณของทาโร ยามาเน่ ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็นครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง 175 คน และครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำ 175 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับปัจจัยจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงรายข้อมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อมีค่าระหว่าง .433 - .883 และค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.978

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูออกเป็นกลุ่มสูงและต่ำมี 4 ปัจจัย ได้แก่ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ( $X_2$ ) ด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้ ( $X_1$ ) ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_3$ ) และด้านการได้รับการนิเทศ ( $X_6$ )

2. สมการจำแนกประเภทที่สามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของกลุ่มครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงได้ถูกต้องร้อยละ 85.1 และกลุ่มครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่ำได้ถูกต้องร้อยละ 81.1 ซึ่งเมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่าสมการจำแนกกลุ่มสามารถคาดคะเนการเป็นสมาชิกของครูทั้งสองกลุ่มได้ถูกต้องร้อยละ 83.1 มีสมการจำแนกดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ คือ

$$y' = -13.037 + 1.173 x_2 + .806 x_1 + .663 x_5 + .634 x_6$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$Z'y = 0.490 z_2 + 0.331 z_1 + 0.261 z_5 + 0.318 z_6$$

เมื่อพิจารณาปัจจัยที่สามารถจำแนกคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ของปัจจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการจำแนกกลุ่มครูที่มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงและต่ำออกจากกันได้มีจำนวน 4 ปัจจัยเรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปน้อยคือ ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ด้านความเป็นผู้ใฝ่รู้ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และด้านการได้รับการนิเทศ

**TITLE :** Discriminant Factors of Child – Centered Instructional Qualities of Teachers in School Under Roi – Et Primary Educational Service Area Office 2

**AUTHOR :** Miss Katekaew Somwichai

**DEGREE :** M.Ed. (Education Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Dr. Paisam Worakham Chairman

Dr. Piyatida Panya Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### ABSTRACT

The objective of this research were 1. to analyze the discriminant factors of Child-Centered instructional qualities and 2. to formulate a discriminant equation for conducting Child-Centered instructional qualities of teacher in school under Roi-Et Primary Educational Service Area Office 2. The sample subjects were 350 teachers in school under Roi-Et Primary educational service area office 2. They were selected by random sampling technique : Multi – stage Sampling. They were divided into 2 groups of teachers : 175 teachers having high Child-Centered instructional qualities and 175 teachers having low Child-Centered instructional qualities. The research instruments were a rating scale questionnaire about discriminant factors of Child-Centered instructional qualities. It was divided into 3 parts ; part 1 asked about status, part 2 asked about discriminant factors of Child-Centered instructional qualities and part 3 asked about factors of Child-Centered instructional qualities. The instruments' qualities were Item of Congruence Index ( between 0.60 - 1.00 ), discrimination power (between .433 - .883) and reliability ( 0.978)

The finding indicated

The 4 discriminant factors for both groups of teachers that were analytical thinking ( $\chi_2$ ), learning enthusiasm ( $\chi_1$ ), working motivation ( $\chi_5$ ) and getting supervision ( $\chi_6$ ). The correct numbers of the teachers having high and low Child-Centered instructional

qualities was predicted by the discriminant equation as 85.1%, 81.1% respectively and both groups correctly as 83.1%

The equation of was :

$$y' = -13.037 + 1.173 \chi_2 + .806 \chi_1 + .663 \chi_5 + .634 \chi_6$$

The equation of the standard was :

$$Z' y = 0.490 z_2 + 0.331 z_1 + 0.261 z_5 + 0.318 z_6$$

Regarding the direction of the discriminant factors found that the factors affecting Child - Centered instructional qualities of teacher in high group were 4 factors : analytical thinking , learning enthusiasm, working motivation and getting supervision respectively.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY