

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
กรอบแนวคิดการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	9
หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี และการจัดกิจกรรม	19
หลักสูตรลูกเสือสามัญ-ลูกเสือเอก	32
การประเมินผลตามสภาพจริง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	45
เครื่องมือวัดการปฏิบัติ	48
การสัมภาษณ์	59
มาตรฐานการประเมิน	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
งานวิจัยในประเทศ	65
งานวิจัยต่างประเทศ	69

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	71
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
การดำเนินการเพื่อสร้างชุดประเมินผลการเรียนรู้	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	84
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	85
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
สัญลักษณ์ที่ใช้นำเสนอผลการวิจัย	88
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิจัย	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	102
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผลการวิจัย	103
ข้อเสนอแนะ	107
บรรณานุกรม	108
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	114
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน ...	121
ภาคผนวก ค แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้	124
ภาคผนวก ง ชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	133
ภาคผนวก จ ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	137
ภาคผนวก ฉ ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์	142
ภาคผนวก ช หนังสือราชการ	147
ประวัติย่อผู้วิจัย	152

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	โครงสร้างหลักสูตรลูกเสือ – เนตรนารี 20
2	ตารางเปิด – ปิดประชุมกองตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน 22
3	กรอบการประเมินและพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะการปฏิบัติงาน 77
4	กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้ 92
5	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 1 ชั้นเตรียม 93
6	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 2 ชั้นปฏิบัติ 93
7	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 3 ชั้นผลงาน ... 94
8	พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล ของกรอบการประเมินข้อที่ 4 ชั้นกิจนิสัย .. 94
9	ค่าความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินผล (IOC) 95
10	ดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน (Rater Agreement Index : RAI) ของชุดประเมินผล การเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 97
11	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 98
12	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความถูกต้องและด้านความเป็นประโยชน์ ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 99
13	สรุปผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านการใช้ประโยชน์ 100

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่

หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	ลำดับขั้นตอนในการวัดผลงานภาคปฏิบัติ	52
3	ขั้นตอนการพัฒนาและประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	75



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 เครื่องหมายของลูกเสือเอก	32
2 เส้นประมง	38
3 เส้นผูกกร่น หรือทบเชือก (Sheepshank)	39
4 เส้นผูกคนลาก (Man Harness Hitch)	39
5 เส้นขัดสมาธิ	40
6 เส้นขัดสมาธิ 2 ชั้น (Double Sheet Bend)	40
7 เส้นผูกซุง (Timber Hitch)	41
8 เส้นผูกกระหวัดไม้ (Simple Turn Hitches)	41
9 เส้นผูกรั้ง (Tar Buck Knot)	42

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม	143
2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นไปได้	144
3 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความถูกต้อง	145
4 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นประโยชน์	146



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY