

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์ เพื่อกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน
และประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม
และด้านความเป็นไปได้

1. นายสมศักดิ์ เวียงสมุทร วุฒิทางลูกเสือ L.T วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงแดงหนองเพ็ญชั้น อำเภोजตุ
พัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
2. นายเกรียงศักดิ์ พรหมแพน วุฒิทางลูกเสือ A.L.T วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงยาง อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
3. นายพิทักษ์ ปรักมาก วุฒิทางลูกเสือ L.T ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองพระบาง อำเภอกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
4. นายประยุทธ สดวิสัย วุฒิทางลูกเสือ L.T ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหนองพระบาง อำเภอกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด
5. นายวิษณุ รัตนทาหงส์ วุฒิทางลูกเสือ A.L.T ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านอ้นวิทยาประชาสรรค์ อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
6. นายบุญเลี้ยง ไชยรศักดิ์ วุฒิทางลูกเสือ A.L.T ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
7. นายเนาวรัตน์ จันทร์เจริญ วุฒิทางลูกเสือ A.L.T วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนอคุณวิหารจิต อำเภอเมือง
จังหวัดร้อยเอ็ด
8. นางสาวหุศ บุญเหลี่ยม วุฒิทางลูกเสือ A.L.T ตำแหน่งครู
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไม้เหล่า อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
9. นายมรกต บุญเหลี่ยม วุฒิทางลูกเสือ A.L.T ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองแอก อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด
10. นายถวิล โพโสภา วุฒิทางลูกเสือ A.L.T ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน
ร่องคำ อำเภोजตุพัศครพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

หมายเหตุ :

L.T ย่อมาจาก Leader Trainers หมายถึง วุฒิทางลูกเสือ ของผู้มีผลงานเป็นผู้อำนวยการ
ฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น 2 ครั้ง และเป็นวิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้น
ความรู้ขั้นสูง 4 ครั้ง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ได้รับวุฒิบัตรให้มีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวูดแบดจ์
4 ท่อน

A.L.T ย่อมาจาก Assistant Leader Trainers หมายถึง วุฒิทางลูกเสือ ของผู้มีผลงานเป็น
วิทยากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ 6 ครั้ง นำเสนอผลการปฏิบัติงาน ได้รับวุฒิบัตรให้มีสิทธิ์ประดับ
เครื่องหมายวูดแบดจ์ 3 ท่อน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่เป็นศึกษานิเทศก์ที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง
พฤติกรรมบ่งชี้กับเกณฑ์การประเมินผล (IOC)

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง วุฒิ กศ.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผลการศึกษา
2. นายดิเรก ศรีเกื้อกลิ่น วุฒิทางลูกเสือ L.T วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
3. นางพิมพ์ิกา ศรีเกื้อกลิ่น วุฒิทางลูกเสือ L.T วุฒิการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้กำกับกองลูกเสือลูกเสือสามัญ ทดลองใช้ชุดประเมินผลการเรียนรู้
เพื่อหาดัชนีความเห็นพ้องของผู้ประเมิน 2 คน

(Rater Agreement Index : RAI)

1. นายเกษมสันต์ ขำขันมะลี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนจตุร
พักตรพิมาน

2. นายสันศักดิ์ ศักดิ์คำดวง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียนจตุร
พักตรพิมาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง ที่ทดลองใช้ชุดประเมินผล
และ ประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความถูกต้อง
และด้านความเป็นประโยชน์

1. นายสมศักดิ์ ฤทธิธรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสหคามวิทยาคาร อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
2. นายสุจิต โพธิ์ภักดี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคอนแดน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
3. นายบันลือ ลุนหงส์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนราชสารสุโขอนุสรณ์ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
4. นายสุรพงษ์ พงษ์สงวนจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองหิน อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
5. นายสมทรง ก้านจักร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านอีโคตร อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
6. นายวิจิต สุนทะวงศ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านป่าแดง หนองฮู โนนไทย อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
7. นายสุรินทร์ พิลาก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
8. นายวิโรจน์ จันทอดสาห์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านอึ่งอ่อง อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
9. นายระวีวร กองพิธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสวนมอญ อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
10. นายเจร นุตสารธรรม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคู่น้อย อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ
11. นายสุพจน์ ไวกพจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ
ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองน้อย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน
ลูกเสือ
12. นายสมยศ เทียงผดุง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเมืองน้อย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

13. นายปัญญา ลาสอน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านมะยาง อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

14. นายสุนทร สุริรักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านมะยาง อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

15. นายสุภาพ จอมไพโรศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองเปิด อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

16. นายคมกริช มาตย์วิเศษ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองต่าย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

17. นายวีระ ปัญญา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองต่าย อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

18. นายใจ ปลิดดอก ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

~~โรงเรียนบ้านเขวาสี อำเภอดงหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ~~

19. นายวิโรจน์ หล้ามูลชา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

20. นายบรรยง สุ่มมาตย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านหนองซ้าง อำเภอธวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนลูกเสือ

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน
เพื่อพัฒนาชุดประเมินการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่ให้สัมภาษณ์เวลา.....

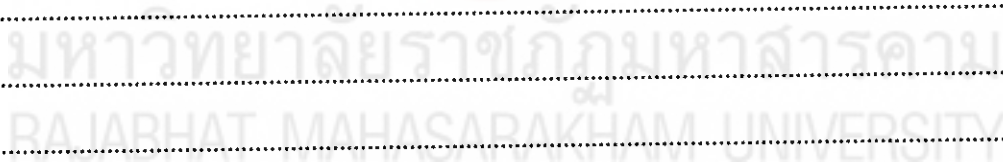
สถานที่สัมภาษณ์

ผู้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน

1. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน ในขั้นเตรียม คือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน ในขั้นปฏิบัติ คือ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค
แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาดุกลีอสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. โปรดพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้ในการสังเกต น้ำหนักคะแนน ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาดุกลีอสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าเกณฑ์นั้นมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ในการวัดทักษะการผูกเงื่อนหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมิน ที่ตรงความคิดเห็นของท่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ประสบการณ์การสอนวิชาลูกเสือ

- น้อยกว่า 2 ปี
- 2 -10 ปี
- 11 -20 ปี
- ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

- 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ความเหมาะสม หมายถึง การประเมินโดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ ได้ทำอย่างเหมาะสม ตาม
กฎ ระเบียบ จรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมิน และผู้ที่ได้รับ
ผลกระทบจากการประเมิน

ความเป็นไปได้ หมายถึง ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์
ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า ของชุดประเมินผลการเรียนรู้

พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4. ชั้นกึ่งนิสัย											
4.1 ความ สนใจในการ ผูกเงื่อน	ดี (2) คือ มีความตั้งใจสูงในขณะที่ทำการ ผูกเงื่อน ผ่าน(1) คือ มีความตั้งใจน้อยในขณะที่ทำ การผูกเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่มีความตั้งใจในขณะที่ทำ การผูกเงื่อน										

แบบประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. โปรดพิจารณาเกณฑ์ที่ใช้ในการสังเกต น้ำหนักคะแนน ของชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าเกณฑ์นั้นมีความถูกต้อง และความเป็นประโยชน์ ในการวัดทักษะการผูกเงื่อนหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมินที่ตรงความคิดเห็นของท่าน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ประสบการณ์การสอนวิชาลูกเสือ

- น้อยกว่า 2 ปี
- 2 -10 ปี
- 11 -20 ปี
- ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม และด้านความเป็นไปได้

5 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มากที่สุด

4 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ มาก

3 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ ปานกลาง

2 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อย

1 หมายถึง เกณฑ์มีความถูกต้อง/ความเป็นประโยชน์ น้อยที่สุด

ความถูกต้อง หมายถึง การประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ ได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบ และสารสนเทศที่เพียงพอสำหรับตัดสินใจค่าสิ่งที่ประเมิน

ความเป็นประโยชน์ หมายถึง ผลการประเมิน โดยชุดประเมินผลการเรียนรู้ตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ทันเวลา

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

พฤติกรรม บ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล	ระดับความคิดเห็น									
		ความถูกต้อง					ความเป็นประโยชน์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

4. ชั้นกึ่งนิสัย

4.1 ความ สนใจในการ ผูกเงื่อน	ดี (2) คือ มีความตั้งใจสูงในขณะที่ทำการ ผูกเงื่อน ผ่าน(1) คือ มีความตั้งใจน้อยในขณะที่ทำ การผูกเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่มีความตั้งใจในขณะที่ทำ การผูกเงื่อน																			
------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ภาคผนวก ง

ชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. วิธีการประเมิน

การประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ผู้กำกับกองลูกเสือชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินทักษะปฏิบัติในหัวข้อ “การผูกเงื่อน”

1.2 ผู้กำกับกองลูกเสือชี้แจงเกี่ยวกับกรอบการประเมิน พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินผล

1.3 นักเรียนเข้ารับการประเมินทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อนเป็นรายบุคคล ซึ่งรายการเงื่อนที่ต้องได้รับการทดสอบ แบ่งออกเป็น 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 การผูกเงื่อนโดยโซ่เชือกขนาดเดียวกัน ได้แก่ เงื่อนประมง เงื่อนสุกรน และเงื่อนผูกคนลาก

ชุดที่ 2 การผูกเงื่อนโดยโซ่เชือกต่างขนาดกัน ได้แก่ เงื่อนขัดสมาธิ เงื่อนขัดสมาธิ 2 ชั้น และเงื่อนขัดสมาธิหัดล่อ

ชุดที่ 3 การผูกเงื่อนโดยโซ่เชือกผูกกับวัสดุอื่น ได้แก่ เงื่อนผูกซุง เงื่อนผูกกระหวัดไม้ และเงื่อนผูกกริ่ง

การประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีกรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1. ชั้นเตรียม มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
2. ชั้นปฏิบัติ มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน
3. ชั้นผลงาน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความเรียบร้อยของผลงาน
4. ชั้นกึ่งนิสัย มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความตั้งใจในการผูกเงื่อน

2. กรอบการประเมิน และพฤติกรรมบ่งชี้

กรอบการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ชั้นเตรียม	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์
2. ชั้นปฏิบัติ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน
3. ชั้นผลงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน
4. ชั้นกึ่งนิสัย	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ความตั้งใจในการผูกเงื่อน

3. เกณฑ์การประเมินผล

พฤติกรรมบ่งชี้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมินผล
1. ชั้นเตรียม		
1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	ได้.....คะแนน	ดี (2) คือ เลือกเชือก และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ได้เหมาะสมกับชนิดของเงื่อน ผ่าน(1) คือ เลือกเชือก และวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ไม่เหมาะสมกับชนิดของเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่เลือกหรือ เตรียมเชือก และวัสดุอุปกรณ์ ในการผูกเงื่อน
2. ชั้นปฏิบัติ		
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	ได้.....คะแนน	ดี (2) คือ ผูกเงื่อนถูกต้องครบทุกขั้นตอน ผ่าน(1) คือ ผูกเงื่อน ไม่ครบทุกขั้นตอน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนได้
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	ได้.....คะแนน	ดี (2) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 40 วินาที ผ่าน (1) คือ สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่สามารถผูกเงื่อนเสร็จในเวลา 60 วินาที
3. ชั้นผลงาน		
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	ได้.....คะแนน	ดี (2) คือ ปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ผ่าน (1) คือ ปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป หรือปมเงื่อนผูกกระชับไม่แน่นหรือหลวมจนเกินไป ไม่ผ่าน (0) คือ ปลายเชือกสั้นหรือยาวจนเกินไป และปมเงื่อนผูกกระชับแน่นหรือหลวมจนเกินไป
4. ชั้นกิจนิสัย		
4.1 ความตั้งใจในการผูกเงื่อน	ได้.....คะแนน	ดี (2) คือ มีความตั้งใจสูงในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ผ่าน(1) คือ มีความตั้งใจน้อยในขณะที่ทำการผูกเงื่อน ไม่ผ่าน (0) คือ ไม่มีความตั้งใจในขณะที่ทำการผูกเงื่อน

4. แบบบันทึกผลการประเมิน

คนที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้					รวม (10)
		1.1 การ เลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์	2.1 ขั้นตอน ในการ ผูกเงื่อน	2.2 ความ คล่อง แคล่วใน การผูก เงื่อน	3.1 ความ เรียบร้อย ของ ผลงาน	4.1 ความ ตั้งใจใน การผูก เงื่อน	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							



ภาคผนวก จ
ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลการสัมภาษณ์

สำหรับกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ทักษะปฏิบัติการผูกเงื่อน
เพื่อพัฒนาชุดประเมินการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่อง การผูกเงื่อน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. พฤติกรรมบ่งชี้ว่าขั้นเตรียม

ผลการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ขั้นเตรียม ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้
ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นเตรียมของผู้เรียนที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถเลือกวัสดุ และอุปกรณ์ที่จะใช้ในการผูกเงื่อนชนิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับชนิดของเงื่อน...” (สมศักดิ์ เวียงสมุทร. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...การที่จะผูกเงื่อนชนิดต่างๆ ได้นั้นผู้เรียนต้องมีการเตรียมความพร้อม พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นเตรียม คือ การเลือกหรือการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการผูกเงื่อน ไม่ว่าจะเป็นเชือก หรือไม้ที่นำมาใช้ในการผูกเงื่อน...” (พิทักษ์ ปรีกมาก. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...การที่จะทำการผูกเงื่อนชนิดใดก็ตาม ต้องมีการเตรียมความพร้อม โดยเฉพาะการคัดเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่มีความจำเป็นต่อการผูกเงื่อนชนิดดังกล่าว...” (วิญญู รัตนทาหงส์. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...ในขั้นเตรียมของการผูกเงื่อน ผู้ผูกเงื่อนควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับชนิดของเงื่อนที่จะทำการผูก...” (เนาวรัตน์ จันทร์เจริญ. 29 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า “...การที่จะผูกเงื่อนชนิดต่างๆ ให้ดีและมีคุณภาพ ผู้เรียนต้องมีความพร้อม ดังนั้นพฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นเตรียม ที่นักเรียนควรมี คือ การเลือกหรือการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการผูกเงื่อน ไม่ว่าจะเป็นเชือก หรือไม้ที่นำมาใช้ในการผูกเงื่อน...” (ถวิล โปโสภา. 4 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

2. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฏิบัติ

ผลการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ขั้นปฏิบัติ ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 2 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ 1) ขั้นตอนในการผูกเงื่อน และ 2) ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนตามขั้นตอนของเงื่อนชนิดดังกล่าวได้ถูกต้อง...” (เกรียงศักดิ์ พรหมแพน. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติที่สำคัญคือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนได้ถูกต้องตามขั้นตอน และที่สำคัญผู้เรียนต้องทำการผูกเงื่อนด้วยความคล่องแคล่วและชำนาญ...” (วิษณุ รัตนทาหงส์. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนได้ตามอุทวิธ ตามวิธีการของเงื่อนชนิดดังกล่าว ได้อย่างคล่องแคล่ว...” (เนาวรัตน์ จันทร์เจริญ. 29 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของการผูกเงื่อน ไม่มีการข้ามขั้นตอน และผูกเงื่อนให้เสร็จเรียบร้อยในเวลาที่กำหนดด้วย...” (มรกต บุญเหลี่ยม. 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 10 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ในขั้นปฏิบัติ คือ ผู้เรียนต้องผูกเงื่อนตามขั้นตอน และต้องมีความคล่องแคล่ว ชำนาญในเงื่อนที่ทำการผูก...” (ถวิล โพโสภา. 4 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

3. พฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน

ผลการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ขั้นผลงาน ปรากฏว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียน มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ความเรียบร้อยของผลงาน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...พฤติกรรมในขั้นผลงาน คือการตรวจผลงานว่ามีความถูกต้อง และเรียบร้อยหรือไม่อย่างไร...” (เกรียงศักดิ์ พรหมแพน. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 กล่าวว่า “...ในขั้นผลงาน ต้องมีการตรวจสอบผลการผูกเงื่อนว่ามีความถูกต้องกับชนิดของเงื่อน และเมื่อมองดูมีความเรียบร้อยปลายเชือกไม่สั้นหรือยาวจนเกินไป...” (พิทักษ์ ปรีกมาก. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 กล่าวว่า “...ขั้นผลงานก็คือการตรวจสอบผลงานที่ได้ทำขึ้นว่ามีความถูกต้องตามหลักการ และแลดูเรียบร้อยสวยงาม...” (วิษณุ รัตนทาหงส์. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7 กล่าวว่า “...ขั้นผลงานก็คือการตรวจสอบผลงานว่าถูกต้อง ตามหลักการหรือไม่อย่างไร ...” (เนาวรัตน์ จันทร์เจริญ. 29 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า “...ขั้นผลงานควรตรวจสอบคุณภาพของชิ้นงานที่ทำขึ้นว่าถูกต้อง หรือไม่ และมีความเรียบร้อยมากน้อยเพียงใด...” (สายหยุด บุญเหลี่ยม. 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9 กล่าวว่า “...ในขั้นผลงาน ควรตรวจสอบผลของการผูกเงื่อนว่ามีความถูกต้องตามชนิดของเงื่อน และมีความเรียบร้อยสวยงามหรือไม่ อย่างไร...” (มรกต บุญเหลี่ยม. 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

4. พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย

ผลการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย มี 1 พฤติกรรมบ่งชี้ คือ ความสนใจในการผูกเงื่อน ดังคำกล่าวของผู้ให้สัมภาษณ์ ดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 กล่าวว่า “...ในการประเมินชั้นกึ่งนิสัย ควรสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่าขณะทำการผูกเงื่อน มีความตั้งใจมากน้อยเพียงใด...” (สมศักดิ์ เวียงสมุทร. 21 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ที่ควรประเมินขณะที่นักเรียนทำการผูกเงื่อน คือความใส่ใจ และตั้งใจในการผูกเงื่อน...” (เกรียงศักดิ์ พรหมแพน. 23 ม.ค. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ที่นักเรียนควรเฝ้าระวังขณะทำการผูกเงื่อนก็คือมีความสนใจ ใฝ่ใจ และมีความตั้งใจขณะทำการผูกเงื่อน...” (ประยุทธ สุคติวิสัย. 15 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6 กล่าวว่า “...พฤติกรรมบ่งชี้ชั้นกึ่งนิสัย ผู้ประเมินควรสังเกตว่าขณะที่นักเรียนกำลังผูกเงื่อน นักเรียนมีความตั้งใจมากน้อยแค่ไหน...” (บุญเลี้ยง ไชยรสศักดิ์. 17 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8 กล่าวว่า “...การประเมินพฤติกรรมผูกเงื่อนในชั้นกึ่งนิสัย ผู้ประเมินต้องสังเกตการปฏิบัติของผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น จนเสร็จเรียบร้อยว่าผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจในการทำงานหรือไม่อย่างไร...” (สายหยุด บุญเหลี่ยม. 11 ก.พ. 2555 : สัมภาษณ์)

ภาคผนวก จ

ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม

ด้านความเป็นไปได้ ด้านความถูกต้อง และด้านความเป็นประโยชน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										เฉลี่ย	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4.2	0.63
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4.9	0.32
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32
4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4.6	0.52
รวม											4.70	0.42

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินชุดประเมินผลการเรียนรู้ด้านความเป็นไปได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ										เฉลี่ย	S. D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10		
1.1 การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4.8	0.42
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	5	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4.1	0.74
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4.9	0.32
4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4.4	0.52
รวม											4.62	0.46

ความคิดเห็นของผู้ทดลองใช้

พหุติกรรรมบ่งชี้	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	คนที่ 10	คนที่ 11	คนที่ 12	คนที่ 13	คนที่ 14	คนที่ 15	คนที่ 16	คนที่ 17	คนที่ 18	คนที่ 19	คนที่ 20	\bar{X}	S. D.	
1.1 การเลือกผู้ใช้	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.90	0.31	
วัตถุประสงค์																							
2.1 ขั้นตอนในการผูกเงื่อน	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4.20	0.59	
2.2 ความคล่องแคล่วในการผูกเงื่อน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4.95	0.22	
3.1 ความเรียบร้อยของผลงาน	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4.95	0.22	
4.1 ความสนใจในการผูกเงื่อน	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4.35	0.59	
																					รวม	4.66	0.39

ภาคผนวก ข
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๐๐๕๖/๒๕๕๕ วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๕๕
 เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนายเสนาห์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๗๑๑๑๗๐๖๔๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย
 และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
 "การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
 ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
 มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๐๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณติเรก ศรีเทือกกลิ่น

ข้าพชานายเสานันท์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๖๔๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๐๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิมพ์ิกา ศรีเทือกกลิ่น

ด้วยนายเสน่ห์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๓๐๖๔๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย หวังขอความถูกต้อง ทักษะทางด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบกมล มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรณ)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๐๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
บุรีรัมย์

ด้วยนายเสน่ห์ มะรังศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๐๖๔๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
"การพัฒนาชุดประเมินผลการเรียนรู้ วิชาลูกเสือสามัญ เรื่องการผูกเงื่อนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๖"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘