

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ มีวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
2. วิธีการดำเนินการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การตรวจสอบเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 18 คน แยกได้ดังนี้
 - 1.1 ผู้วิจัย จำนวน 1 คน
 - 1.2 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี รวมจำนวน 17 คน แยกเป็น
 - 1.2.1 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลหนองกุงศรี จำนวน 4 คน
 - 1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองวีรหนึ่ง จำนวน 3 คน
 - 1.2.3 ครูผู้ดูแลเด็กเล็กศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดสะอาดนาดี จำนวน 3 คน
 - 1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดโพธิ์ทอง จำนวน 3 คน
2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 16 คน แยกเป็น
 - 2.1 ผู้ปกครองเด็กเล็กจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ศูนย์ ๆ ละ 2 คน จำนวน 8 คน
 - 2.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ศูนย์ ๆ ละ 2 คน จำนวน 8 คน
3. วิทยากรให้ความรู้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและนิเทศภายใน จำนวน 1 คน

4. กรอบเนื้อหา เป็นการพัฒนาครู ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ใน 3 ประเด็น ได้แก่

4.1 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

4.2 ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

4.3 ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์

การเรียนรู้

ตามมาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กเล็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนา วิธีการเรียนรู้ในชุมชน ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสำนักประสานและพัฒนารจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย สำหรับการจัดการศึกษา ในระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 12 มาตรฐาน 31 ตัวบ่งชี้ (สำนักประสานและพัฒนารจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย. 2549 : 5)

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการ และขั้นตอนตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 142 – 156) ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติการ การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล เริ่มวิจัยวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2553 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 5 เดือน ซึ่งรายละเอียดและ ขั้นตอนการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วยขั้นตอน Kemmis และ McTaggart ของ ดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning) โดยดำเนินการดังนี้ ทำการศึกษาทฤษฎี เอกสารและ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย กำหนดกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ศึกษาทฤษฎี เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือ เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ครอบคลุม เนื้อหา สร้าง เครื่องมือตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ดำเนินการศึกษาศาภาพปัจจุบัน ปัญหาในการจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จากนั้นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย จึงประชุม ปรีกษาหารือ โดยการประชุมกลุ่มย่อยของผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย ผู้วิจัย และ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาครูในการจัดทำแผนการ

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดกลยุทธ์ที่จะทำการพัฒนาวางแผนการดำเนินการตามกล
ยุทธ์ที่ตกลงกันไว้ ดังนี้

1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้ศึกษาค้นคว้าและครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 17
คน ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2553 เนื้อหาในการพัฒนาครู ดังนี้

1.1.1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
2546

1.1.2 แนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.1.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้

1.1.4 การวัดและประเมินผล

โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านจัดการศึกษาปฐมวัย โดยตรง ได้แก่
นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยไตรราชบำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัด
กาฬสินธุ์

1.2 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึง การมอบหมายให้ครู ไปจัดทำแผนการ
เรียนรู้ โดยอาศัยกลยุทธ์เพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้ครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
ไปใช้งานได้ โดยผู้ศึกษาวิจัย และผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าที่ต้องการจะพัฒนาการจัดทำแผน แผนการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ได้ร่วมมือกันในการจัดทำแผนฯ คนละ 2 แผน
ระหว่างวันที่ 1 – 30 กรกฎาคม 2553 รวม 30 วัน ณ ห้องพักครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล
ตำบลหนองกุงศรี เวลา 14.00 น. – 16.30 น. โดยประชุมระดมความคิดเห็น สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
ทุกวันจันทร์แรกของสัปดาห์ โดยผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ ในทุกขั้นตอนของการ
จัดทำแผน และให้ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นายวรยุทธ นามวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหอยไตร
ราชบำรุง อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีประสบการณ์สอนเด็กปฐมวัย และเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 20 ปี ได้ตรวจสอบแผนการเรียนรู้ของผู้ร่วมวิจัยทุกคน ผลปรากฏว่ามี
ครูจำนวน 2 คน จัดทำแผนฯ ได้ดีมีประสิทธิภาพและให้ครูทั้ง 2 คนเป็นที่เลื่อมหรือเพื่อนช่วย
เพื่อนให้แก่ครูที่จัดทำแผนฯ ยังไม่มีประสิทธิภาพเป็นลักษณะการประชุมกลุ่มย่อย ซึ่งทุกคนได้
ถกเถียงปัญหากันหลาย ๆ รอบ โดยทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในการจัดทำแผน
ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

แนวทางการจัดทำแผนฯ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ การจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้เป็นต้นจำนวนหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจลึกซึ้ง จนกระทั่งแผนฯของผู้ร่วม
 วิจัยทุกคน ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญได้ครบตามขั้นตอนทุกองค์ประกอบ ทำให้
 กลุ่มเป้าหมายได้แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทุกคน สามารถนำไปใช้ใน
 กิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนได้

1.3 การนิเทศภายใน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนให้ดำเนินการ
 จัดทำแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการให้ความช่วยเหลือ
 แนะนำ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัด
 ประสพการณ์การเรียนรู้

แผนปฏิบัติการ (Action Plan) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้นำกลยุทธ์การพัฒนา มาจัดทำ
 แผนปฏิบัติการ ดังรายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลหนองกุงศรี

กิจกรรม	เครื่องมือ	กลุ่มพัฒนา	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 1. ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการ จัดทำแผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย โดย 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบันกระบวนการพัฒนา ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนฯ 1.2 ศึกษาปัญหาในการจัดทำแผนฯ 1.3 ศึกษาความต้องการในการจัดทำแผนฯ	- สทนากลุ่ม - แบบ สัมภาษณ์	- กลุ่มเป้าหมาย - กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล	1 ก.ค. 53
2. วิเคราะห์ผลการสำรวจความคิดเห็นในการ จัดทำแผนฯ ระยะที่ 2 1. การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำ แผนการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ สำหรับ เด็กปฐมวัย ดำเนินการตามขั้นตอน คือ 1.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดย	- สทนากลุ่ม - แบบ สัมภาษณ์ - แบบ ประเมินการ	- กลุ่มเป้าหมาย - ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ให้ ข้อมูล	1-30 ส.ค.53

กิจกรรม	เครื่องมือ	กลุ่มพัฒนา	ระยะเวลา
- การบรรยายความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผน	จัดทำแผนฯ		
- การฝึกเขียนแผน - กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน			
ระยะที่ 3 1. การประเมินผลการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2. การสนทนากลุ่ม	- สนทนากลุ่ม - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมินการจัดทำแผนฯ - แบบสังเกต	- กลุ่มเป้าหมาย - ผู้วิจัย - กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	1-30 ก.ย. 53 1 ต.ค. 53 - 30 พ.ย. 53
	การนิเทศ		

2. การปฏิบัติ (Action)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันนำแผนปฏิบัติ (Action Plan) ไปปฏิบัติตามกิจกรรมและการเก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่สร้างขึ้น ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ดังนี้

2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เป็นกิจกรรมเชิงวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

2.2 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูที่มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ โดยจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้คำแนะนำปรึกษา เสนอแนะแนวทางและปรับปรุงแก้ไขแผนฯ แก่ครูที่มีแผนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ให้มีแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ และนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

2.3 การนิเทศภายใน เป็นกิจกรรมที่ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าร่วมกัน ติดตามการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และนำแผนฯ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการจัดทำแผนฯ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. การสังเกต (Observation)

กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้เก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละกิจกรรม ดังนี้ คือ

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ใช้แบบสัมภาษณ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ

3.2 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้งาน ใช้แบบประเมิน ได้แก่ แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

3.3 การนิเทศภายใน ใช้แบบสังเกตการนิเทศภายใน

3.4 ใช้เทคนิคเชิงคุณภาพ ยึดหลักสามเส้า (Triangulation) ซึ่งประกอบด้วย หลักสามเส้าด้านข้อมูล เป็นการเก็บข้อมูลจากหลายคน หลักสามเส้าด้านผู้ศึกษา เป็นการสะท้อนประเด็นจากผู้ร่วมวิจัย และหลักสามเส้าด้านวิธีการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การบันทึก การประเมินและการทดสอบ ผู้ร่วมวิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

4. การสะท้อนผล (Reflection) มีการดำเนินการดังนี้

จากการพัฒนาครูผู้สอน ครูผู้ดูแลเด็ก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้ศึกษาและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า ได้นำผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลของการปฏิบัติตามกิจกรรมทุกกิจกรรม สะท้อนผลให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย เพื่อหาแนวทางแก้ไขจุดด้อยและเสริมจุดเด่น ดังนี้

1. การเตรียมการสอนและการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง
2. ครูสามารถนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า การผลิตสื่อการเรียนการสอนของครูยังไม่เพียงพอ กับจำนวนนักเรียน คงต้องหาแนวทางพัฒนาให้ดีขึ้น
4. การวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนใช้การวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับดี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

1. ประเภทเครื่องมือ ประกอบด้วย 3 ประเภท จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้
 - 1.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู จำนวน 1 ฉบับ
 - 1.2 แบบสังเกต การนิเทศภายใน จำนวน 1 ฉบับ
 - 1.3 แบบประเมิน เกี่ยวกับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ของครู จำนวน 1

ฉบับ

2. ลักษณะของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำมาเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 ฉบับ ดังนี้
 - 2.1 แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู โดยเก็บข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัย
 - 2.2 แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตการนิเทศภายใน เก็บข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัย
 - 2.3 แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยเก็บข้อมูลจากผู้ร่วมวิจัย

3. วิธีการสร้างเครื่องมือ มีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู เพื่อวัดระดับการปฏิบัติการสอนของครู มีขั้นตอนในการสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 การพัฒนาบุคลากร การจัดทำแผนการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 10)

3.1.2 ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือและเทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากหนังสือของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 53 – 101) และศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือจากการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ ประวิต เอรารวรรณ์ (2545 : 55 – 86) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

3.1.3 สร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์

3.1.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

1) นางสาวฉัตร ทัพโยธา (ศษ.ม.) สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครูชำนาญโรงเรียนผดุงนารี เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและการประเมินผลทางการศึกษา

2) นายสวัสดิ์ เวียงอินทร์ (ศษ.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้อำนวยการโรงเรียน หนองกุงศรีวิทยาคม อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษาการวิจัย

3) นางสาวใจ พันธุ์ยางน้อย (ค.ม.) สาขาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูมหาสารคาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองปลิงกาฬสินธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ด้านสาขาการปฐมวัย

3.1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.1.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบสังเกต จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบสังเกตการนิเทศภายใน เพื่อสังเกตการนิเทศภายใน ซึ่งเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด, ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกรอบการสร้างแบบสังเกต

3.2.2 สร้างแบบสังเกตตามกรอบที่กำหนด

3.2.3 นำแบบสังเกตที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

3.2.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.2.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

3.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 แบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่แบบประเมินการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เพื่อใช้ประเมินความถูกต้องเหมาะสมของแผนการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอน ก่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 และการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อกำหนดกรอบการสร้างแบบ
ประเมิน

3.3.2 สร้างแบบประเมินตามกรอบที่กำหนด

3.3.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

3.3.4 นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องและข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา

3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำเสนอ
ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

3.3.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่
ปรึกษาอีกครั้ง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

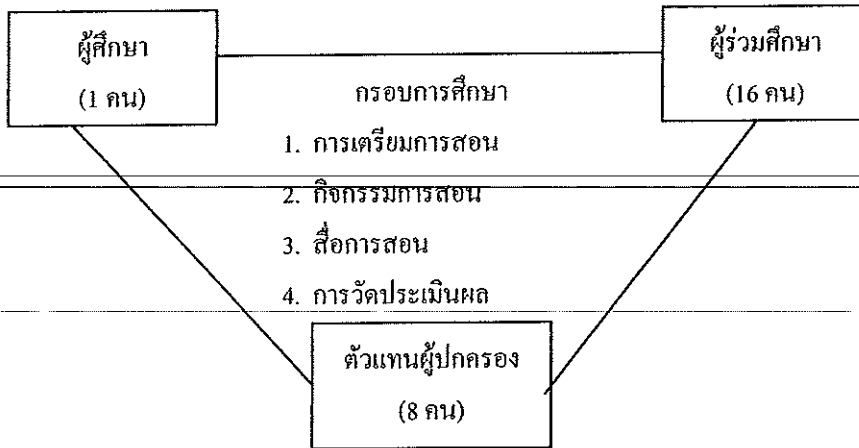
3.3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การตรวจสอบเครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้ คือ

1.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสังเกตการณ์เทศภายใน นำข้อมูลมาตรวจสอบ
ความถูกต้อง สมบูรณ์ และจัดกลุ่มที่สามารถตอบความมุ่งหมายของกรอบการศึกษา โดยใช้หลัก
สามเส้า ซึ่งใช้ 2 แบบ คือ

1.1.1 หลักสามเส้าด้านผู้ศึกษา (Investigator Triangulation) เป็นเทคนิคที่นำ
ข้อมูลจากกลุ่มผู้ร่วมศึกษาและผู้ศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน



แผนภาพที่ 3 กระบวนการจัดกิจกรรมหลักสามเส้าด้านผู้ศึกษา

1.1.2 หลักสามเส้าด้านวิธีการ (Methodological Triangulation)



แผนภูมิที่ 4 กระบวนการจัดกิจกรรมหลักสามเส้าด้านวิธีการ

1.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามการสอนของครู และแบบประเมินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก สังกัดเทศบาล ตำบลหนองกุ้งศรี อำเภอหนองกุ้งศรี โดยใช้การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ว่ามีปัญหายังไงบ้าง มีสาเหตุมาจากอะไร เหตุใจจึงเป็นเช่นนั้น

2.2 วิเคราะห์วิธีพัฒนา ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ว่าทำให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพียงใด

2.3 วิเคราะห์ผลการพัฒนาครูผู้สอน ว่ามีการพัฒนาขึ้นหรือไม่ดีกว่าเดิมอย่างไรบ้าง เป็นผลมาจากอะไร โดยใช้การนิเทศภายใน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แยกประเภทของข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ คือ

2.4.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสังเกตการนิเทศภายใน วิเคราะห์ข้อมูล โดย วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

2.4.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่

1) แบบสอบถามการสอนของครู นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำคะแนนมาวิเคราะห์ ระดับการสอนของครู โดย

ใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 99 – 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับการสอน มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับการสอน มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับการสอน มาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับการสอน ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับการสอน น้อย

และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยวิธีพรรณนาความ

2) แบบประเมิน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำมาหา

ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำคะแนนมาวิเคราะห์

ระดับการสอนของครู โดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

(บุญชม ศรีสะอาด. 2546 : 99 – 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ มาก

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ น้อย และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า โดยวิธีพรรณนาความ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้ระยะเวลาที่ในการวิจัย เริ่ม 1 กรกฎาคม 2553 – 30 พฤศจิกายน 2553 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 5 เดือน โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการดังนี้

1. กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าและวิทยากร หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบความรู้
2. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูที่มีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่มีประสิทธิภาพ ได้ให้คำแนะนำ ปรีกษา เสนอแนะแนวทาง และปรับปรุงแก้ไขแผนฯ แก่ครูที่มีแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ระดับปฐมวัยที่ยังไม่มีประสิทธิภาพ ให้มีแผนฯ ที่มีประสิทธิภาพ และนำแผนการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ โดยจัดทำข้อมูลเชิงปริมาณ หาค่าสถิติได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
3. กิจกรรมการนิเทศภายใน ใช้แบบสังเกตการนิเทศภายใน

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติพื้นฐาน ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)