



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับ  
เด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอนางรองบุรีรัมย์  
จังหวัดกาฬสินธุ์

### คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการ  
จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่  
แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสังเกต และแบบประเมิน ดังนี้

- 1.1 แบบสอบถาม เกี่ยวกับการสอนของครู แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู

1.2 แบบทดสอบ ก่อน – หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.3 แบบสังเกต การนิเทศภายใน

1.4 แบบประเมิน เกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู

2. ผู้ตอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้ดูแลและเด็กเล็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอนางรองบุรีรัมย์ จังหวัดกาฬสินธุ์

3. ข้อมูลที่ได้ จะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อ  
ปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด และกรุณาตอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ให้ครบทุกข้อและให้  
ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด แต่ละเอียดเลือกรายละเอียดเพียงระดับเดียวเท่านั้น ผู้วิจัย ขอขอบคุณทุกท่าน  
ที่ให้ความร่วมมือ ด้วยดี

นางนุชฎาภรณ์ งามอาจ

นักศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## 1. แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

## 1. เพศ

 ชาย หญิง

## 2. อายุ

 ไม่เกิน 30 ปี 31 – 40 ปี 41 ปีขึ้นไป

## 3. ระดับการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท

## 4. สถานภาพในการดำรงตำแหน่ง

 หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อที่	แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู	ระดับการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน						
1	มีความเข้าใจเป็นที่สนใจของนักเรียน					
2	มีความเหมาะสมกับเวลาและเนื้อหาที่สอน					
3	บอกจุดประสงค์และแนวทางการเรียน					
4	ผู้เรียน สามารถจินตนาการ และมองเห็นภาพได้					
2. ด้านการดำเนินการสอน						
5	เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6	อธิบายลำดับขั้นตอนทำให้เข้าใจง่ายและใช้ภาษาถูกต้อง					
7	ตัวอย่างที่ใช้ประกอบเรื่องที่สอนเหมาะสมกับเนื้อหา					

ข้อที่	แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู	ระดับการสอน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	และสัมพันธ์กับชีวิตจริง					
8	ใช้เทคนิคการตั้งคำถามหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น					
9	ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง					
10	ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนระหว่างการสอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
11	ใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา					
12	ใช้เทคนิคการเสริมแรง แก่นักเรียนอย่างเหมาะสม					
13	ใช้สื่อการสอนอย่างถูกต้องและคุ้มค่า					
<b>3. ด้านการสรุปทเรียน</b>						
14	ครู ได้สรุปผลในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ อย่างละเอียด					
15	ครู ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม					
16	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปทเรียน					
17	ครู ได้มอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า สำหรับการเรียน ในครั้งต่อไป					
<b>4. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน</b>						
18	การประเมินผลการเรียนการสอน ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
19	การประเมินผลการเรียนการสอน สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่สอนภายในระยะเวลาทั้งหมด					
20	มีการวัด และประเมินผลก่อนเรียน					
21	มีการวัด และประเมินผลหลังเรียน					

## 2. แบบสังเกต การนิเทศภายใน

คำชี้แจง แบบสังเกตฉบับนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการบันทึกการนิเทศภายใน ของครูผู้ดูแลเด็ก  
เด็กสังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองม่วงศรี

วัน เดือน ปี	ชื่อผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ

### 3. แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้จัดทำแผนการสอน ..... กลุ่มสาระ.....

ชื่อผู้ประเมิน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....หน่วย.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

คำชี้แจง แบบประเมินฉบับนี้ ใช้ประเมินการสอนของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก โดยให้ผู้สังเกตทำ

เครื่องหมาย  ลงใน  ในช่องระดับคุณภาพ ให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใจ	ปรับปรุง	ใช้ไม่ได้
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
2	ชัดเจนเข้าใจง่าย					
3	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>						
4	เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
5	เหมาะสมกับเวลา					
6	สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
<b>3. ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>						
7	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8	สอดคล้องกับเนื้อหา					
9	เหมาะสมกับเวลา น่าสนใจ					
10	ผู้เรียนมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติจริง					
11	เหมาะสมกับธรรมชาติและสนองความต้องการของผู้เรียน					
12	มีกระบวนการเรียนรู้ครบ คือ ขั้นนำ ขั้นสอนและขั้นสรุป					
13	แทรกคุณธรรมและจริยธรรม					

ข้อที่	แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใจ	ปรับปรุง	ใช้ไม่ได้
<b>4. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
14	สอดคล้องกับจุดประสงค์					
15	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
16	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
17	สื่อการเรียนรู้น่าสนใจ					
18	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินสื่อ					
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
19	ประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกด้าน					
20	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
21	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล					
22	มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย					
23	มีการประเมินผลตามสภาพจริง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกี่ยวกับ  
แบบสอบถามเกี่ยวกับการสอนของครู

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การสอนของครู	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน</b>						
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านการดำเนินการสอน</b>						
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านการสรุปบทเรียน</b>						
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การสอนของครู	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>4. ด้านการประเมินผลการ เรียนการสอน</b>						
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>รวม</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>63</b>	<b>21</b>	<b>ใช้ได้</b>

ตารางที่ 20 ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เกี่ยวกับ  
แบบประเมิน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การสอนของครู	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>2. ด้านเนื้อหา</b>						
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>3. ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>						
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

แบบสอบถามเกี่ยวกับ การสอนของครู	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>4. ด้านสื่อการเรียนรู้</b>						
ข้อที่ 14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>5. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>						
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
<b>รวม</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>66</b>	<b>23</b>	<b>ใช้ได้</b>

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสวัสดิ์ เวียงอินทร์

ด้วยนางนุชฎาภรณ์ งามอาจ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ และการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

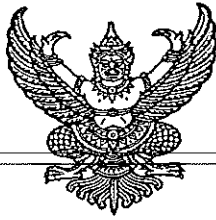
(นางสาวจีระนัน เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๘๒๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสาวณิต ทัพโยธา

ด้วยนางนุชฎาภรณ์ งามอาจ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกุงศรี อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ และการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจิตร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ. ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๘๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสายใจ พันธุ์ยางน้อย

ด้วยนางนุชฎาภรณ์ อองอาจ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลหนองกงศรี อำเภอนางรองบุรี จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ และการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดทราบพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

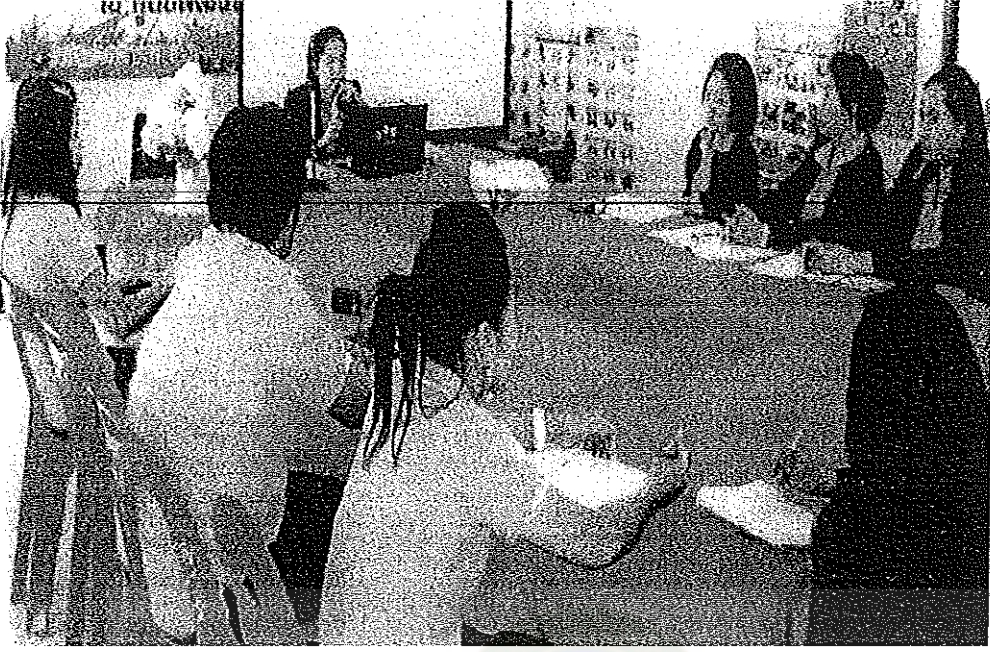




ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การประชุมเชิงปฏิบัติการ



การนิเทศภายใน/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน



การนิเทศภายใน/กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน