

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นการศึกษาเชิงพรรณนา โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) ซึ่งจะได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. สมมติฐานการวิจัย

การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับมาก ทั้งโดยรวมและรายด้านและความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ ไม่แตกต่างกัน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้ใช้การวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการศึกษาการการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

3.1.1 ประชากร คือ ครู และนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 288 คน ได้แก่ ครู จำนวน 21 คน นักเรียนจำนวน 267 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู และนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง krejcie and Morgan จำนวน 175 คน ได้แก่ ครู จำนวน 20 คน นักเรียนจำนวน 155 คน

3.1.3 ตัวแปรในการวิจัย คือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ สถานภาพ และตัวแปรตาม ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีข้อคำถามตามกรอบแนวคิดใน การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่

3.1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลใน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนและคำนวณทางสถิติ โดยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)
- 2) วิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3) วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศและสถานภาพ โดยใช้ค่าที (T-test)

3.1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ และวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
- 2) หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach – coefficient) ของกรอนบาค (Cronbach)
- 3) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 4) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ ค่า T-test (Dependent Samples)

3.2 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เป็นการศึกษาข้อเสนอแนะในจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้วยวิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) เป็นการใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพรรณนาถึงข้อเสนอแนะรวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

3.2.1 ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่เป็นกรณีศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Sampling Purposive) จำนวน 15 คน

3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์

3.2.3 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดำเนินการเก็บรวบรวมโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ครูและนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร โดยแนวคำถามประกอบด้วยสาระ 2 ด้าน

3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียน

แก้คำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกเป็นรายด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากรและด้านการบริหาร

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแก้คำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ

2.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแก้คำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแก้คำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการบริหาร ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตร ด้านที่ 5 ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 6 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 4 ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแก้คำพิพากษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการบริหาร ควรกำหนดคน โยบาย แผนหรือ โครงการมีการส่งเสริมให้ครู นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็น มีกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล

3.2 ด้านหลักสูตร ควรจัดให้เหมาะสมตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดเนื้อหาของรายวิชาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้สื่อการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง

3.4 ด้านบุคลากร ควรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

3.5 ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีจำนวนเพียงพอ ครูควรให้คำแนะนำการใช้ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรท้องถิ่น

3.6 ด้านอาคารสถานที่ ควรจัดบรรยากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ให้สะอาด เป็นระเบียบและมีจำนวนเพียงพอ มีโรงอาหารที่สะอาด อาหารถูกสุขลักษณะ

อภิปรายผล

จากผลวิจัยเรื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านหลักสูตรทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียน ได้มีส่งเสริมการเรียนรู้โดยการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ โกวิท มัชฌิมา (2550 : 81) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านสภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านสภาพแวดล้อมทางบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสอดคล้องกับ เลิศศักดิ์ คำปลิว (2551 : 99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยดังนี้ จำแนกตามเพศ และสถานภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย คือ ด้านการบริหาร ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านสื่อการเรียนการสอน

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติ ปานกลางอยู่ 1 ด้าน คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน นอกจากนั้น มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปฏิบัติ มาก เรียนลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ โดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพศหญิงและเพศชายมองการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่คล้ายคลึงกัน ในสถานการณ์ปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยี มีความเจริญก้าวหน้า ทุกเพศไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ การคมนาคม การสื่อสาร แหล่งเรียนรู้ โอกาส ความเท่าเทียมกัน รวมถึงวัฒนธรรม ประเพณี ค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์ ซึ่งแตกต่างกับ เลิศศักดิ์ คำปลิว (2551 : 99) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามเพศและสถานภาพ พบว่า ความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำ วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้ง 6 ด้าน พบว่า ด้านที่ 1 ด้านการบริหาร ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตร ด้านที่ 5 ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านที่ 6 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่ 4 ด้านบุคลากร ไม่แตกต่างกันโดยครุมีความคิดเห็น มากกว่านักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานภาพ หน้าที่การงาน วิทยุติ และการศึกษาทำให้เกิดความคิดเห็นที่แตกต่าง ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับงานวิจัย ประเมษฐ์ ศรีรักษา (2551 : 123) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ครูวิชาการและครูผู้สอน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่แตกต่างกัน ปัญหาและข้อเสนอแนะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ งบประมาณไม่เพียงพอ ควรจัดงบประมาณให้มากยิ่งขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐาน และการพัฒนาบุคลากรไม่ต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ ธวัช เล็กวานิชย์ (2549 : 81) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นในการจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประเภท ช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครู อาจารย์และนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครู อาจารย์และนักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำ วิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้านการบริหาร โรงเรียนควรมี การกำหนดคน โยบาย แผนหรือ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมให้ บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของสภาพแวดล้อม มีกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ด้านหลักสูตร โรงเรียน ควรจัดหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยส่งเสริมในเรื่องของการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับผู้เรียน กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้สามารถพัฒนานักเรียน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความสามารถและความถนัดของ ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรใช้ สื่อการเรียนการสอน ตามความเหมาะสม มีการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ด้านบุคลากร โรงเรียนควรให้ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคน โยบาย การจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน สามารถทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ด้านสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดหาสื่อการเรียนที่สร้างแรงจูงใจ ทำให้เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรมีการแบ่งพื้นที่และบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสม จัดบรรยากาศในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เป็นระเบียบ สะอาด และมีจำนวนเพียงพอ มีสนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬา อย่างเพียงพอ ทั้งนี้เนื่องมาจากสถานศึกษา

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินตามนโยบายต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดไว้แต่เนื่องจาก อุปสรรคในการดำเนินงานยังมีอยู่บ้างหลังจากการสัมมนาทำให้ได้ทราบข้อมูลที่ต้องนำไปพัฒนาปรับปรุงอีกหลายด้าน และผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดและความสามารถของตนเองเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ คิเรก พรสีมา (2544 : 7-8) กล่าวว่า การกระจายอำนาจแบบเบ็ดเสร็จจะทำให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานปฏิบัติ คือ มีอิสระในการวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุของปัญหา เลือคนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการแก้ปัญหา ปรับปรุงผลการดำเนินการเพื่อให้การแก้ปัญหา มีแรงใจและมีความสุขจากความสำเร็จในการทำงาน มีความยืดหยุ่น ในการทำงานก็จะเกิดขึ้น ผู้ปฏิบัติงานจะเกิดความรู้สึกว่าตนเองไม่ถูกคุมขังทางปัญญา มีความหลากหลายในกลวิธีและเทคนิค วิธีทำงาน ก็จะเกิด ผู้ปฏิบัติงานกล้าคิดกล้าทำและเรียนรู้จากการทำงานของตนเองบนพื้นฐานการเรียนรู้ ที่มีมาเดิม มีความคิดสร้างสรรค์ ในตัวผู้ปฏิบัติก็จะเกิดและนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดนวัตกรรม และนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหาจนเกิดผลดี นวัตกรรมก็จะพัฒนาไปเป็นเทคโนโลยี ซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านการบริหารจัดการจัดให้มีแผนการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมเพื่อทุกภาคส่วนในโรงเรียนได้รับรู้รับทราบรอบ วิธีการและกิจกรรมปฏิบัติร่วมกัน จนบรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษา ความสามารถและความถนัดของผู้เรียนซึ่งจะส่งผลถึงความสุขในการมีส่วนร่วมของกิจกรรมได้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเรื่อง จัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบขององค์ประกอบของการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจำแนกตามขนาดและประเภทของโรงเรียน

2.2 ควรมีการศึกษา การวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา
ขนาดเล็กเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ควรศึกษากรอบ วิธีการจัดอาคารสถานที่เพื่อส่งเสริม และพัฒนา
การเรียนการสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY