

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Method) โดยผู้วิจัยกำหนดการดำเนินงานเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 รายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาและเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อศึกษาระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ

2. วิธีดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Method) โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ประชากร จำนวน 288 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ครู จำนวน 21 คน

2.1.2 นักเรียน จำนวน 267 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 175 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้ตาราง Krejcie and Morgan ดังนี้

2.2.1 ครู จำนวน 20 คน

2.2.2 นักเรียน จำนวน 155 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีข้อคำถามตามกรอบแนวคิดในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหาร ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เกี่ยวกับเพศและสถานภาพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแก่คำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

4 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับ มาก

3 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

2 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับ น้อย

1 หมายความว่า มีการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

3.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประมวลกำหนดโครงสร้างตามความเหมาะสม เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้วดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขอบเขตที่กำหนด เขียนข้อคำถามตามค่านิยมศัพท์เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามค่านิยมศัพท์ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา คำนึงการแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

3.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างมาหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และภาษาที่ใช้ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1) นายบุญสงค์ อรรถชาติ วุฒิกการศึกษา ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) นายชัยชนะ ทองจรัส วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลางทรายบุรีอุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

3) นางนภสร ดวงหัตถ์ชัย วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ครูโรงเรียนนาโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ มีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

1 หมายถึง ท่านเห็นว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบวัดกับนิยามศัพท์ ตลอดจนความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยใช้เกณฑ์ความสอดคล้องที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ .50 ถึง 1.00 ถือว่าข้อความนั้นใช้ได้

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try out) นักเรียนโรงเรียนมิตรภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach - coefficient) พบว่ามีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม เท่ากับ .88

3.2.7 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูลใน โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนและคำนวณทางสถิติ โดยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์ระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามเพศ และสถานภาพ โดยใช้ค่าที (T-test)

ทั้งนี้ ในการแปลผลระดับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกคำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 นั้น ผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์มาเปรียบเทียบเกณฑ์เพื่อแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ แปลความหมายของค่าเฉลี่ย ต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 103) มีการดำเนินงานในระดับ

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับ น้อยที่สุด

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพ และวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยหาจากการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (สมนึก กัททิตยธนี. 2544 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมเป้าหมาย

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา (Cronbach – coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือที่วัด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101-103)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

6.2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 101-103)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้สูตร T-test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 109)

$\sum D$

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

เมื่อ D แทน ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนคู่
 df แทน ความเป็นอิสระมีค่าเท่ากับ N-1

ระยะที่ 2 การศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.

2. วิธีดำเนินการวิจัย

เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพรรณนาถึงข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 รวมถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน ต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

2.1 ผู้ให้ข้อมูล เป็น ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่เป็นกรณีศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Sampling Purposive) จำนวน 15 คน ได้แก่

2.1.1 นางฉวีวรรณ เวชชัชศาสตร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.2 นางพวงมาลัย เพียงแก้ว ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.3 นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณแสน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.4 นายอำพน พรหมโคตร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.5 นายวีรชัย เอียงเจริญ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.6 นางศิริพร อุดมมะ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนแกดำวิทยาคาร

2.1.7 นายพิมพ์ ไชยสงค์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.8 นายเยี่ยม ไปนา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.9 นายประเสริฐ ชัยสนาม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานอาคารสถานที่ โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.10 เด็กหญิงนุชนาฏ ทิพพิชัย หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.11. เด็กชายอรรถธชัย สีชมพู หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.12 เด็กหญิงคณพร อนุอัน หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.13 นายชาญณรงค์ กมลวาทิน หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.14 นางสาวณัฐิกา พัดแพ้ง หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.1.15 นายกฤษณรงค์ เกตุมาลา หัวหน้าห้อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และคณะกรรมการนักเรียน โรงเรียนแกดคำวิทยาคาร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์

2.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประมวลกำหนดโครงสร้างตามความเหมาะสม เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาขอบแบบสอบถาม แล้วดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตที่กำหนด

2.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ดำเนินการแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ

2.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ทำการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ดังนี้

1) นายบุญสงค์ อรรถชาติ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้านลาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) นายชัยชนะ ทองจรัส วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนกลางดงราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

3) นางนภสร ดวงหส์ศิษฐ์ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา การวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาโกวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล

2.3.5 แก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

2.3.6 จัดทำแบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) จากครูและนักเรียน โรงเรียนแกดำวิทยาคาร โดยแนวคำถามประกอบด้วยสาระ 2 ด้าน คือ

สาระที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

สาระที่ 2 ข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนแกดำวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มี 6 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหาร
2. ด้านหลักสูตร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านบุคลากร
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน
6. ด้านอาคารสถานที่

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ข้อมูลที่ได้จาก
การสัมภาษณ์เชิงลึก