

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.29/86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6862 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้ การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.62

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 2.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.17 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประเด็นการค้นพบที่ได้นำมาอภิปรายดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.29/86.67 หมายความว่า คะแนนการทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะ ในแต่ละเรื่องรวมกัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.29 และคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากการเรียนการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.67 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งแสดงว่า เมื่อนักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำแล้วนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านกระบวนการจากการทดสอบหลังการฝึกในแต่ละครั้งด้วยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.29 และนักเรียนสามารถทำคะแนนด้านผลลัพธ์จากการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 86.67 ซึ่งเป็นคะแนนที่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะตามขั้นตอน โดยเริ่มจาก ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหาการสอนทักษะทางภาษาแก่นักเรียน การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะที่เป็นปัญหา พิจารณาวัตถุประสงค์ รูปแบบ และขั้นตอนการใช้แบบฝึกทักษะ สร้างแบบฝึกทักษะ

ปรับปรุงแก้ไข พัฒนางานเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะดังกล่าว ได้รับตรวจสอบ แก้ไขปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เป็นไปตามหลักจิตวิทยาและเป็นไปตามลักษณะแบบฝึกทักษะทางภาษาที่ดีของ วรณ แก้วแพรก (2545 : 131) กล่าวไว้ว่า ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรประกอบด้วย เนื้อหาที่นำมาจะต้องเป็นเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนหรือสอดคล้องสัมพันธ์กับแบบเรียน ทั้งที่เป็นคำ ประโยค ข้อความ หรือเนื้อเรื่อง และมีเนื้อหาตรงตามที่หลักสูตรกำหนด มีหลายแบบลักษณะเพื่อไม่ให้เบื่อและเป็นการทำท่ายให้ออกกำลังกาย ต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำ 3 ประการ คือ รู้ค่าเพิ่มขึ้น เข้าใจความหมายของคำดีขึ้น และมีความสามารถใช้คำสูงขึ้นตามระดับชั้นของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด โดยอาศัยความรู้ความเข้าใจเดิมเป็นพื้นฐาน ไม่มีลักษณะอย่างข้อสอบทั่ว ๆ ไป ที่มุ่งวัดความรู้ความเข้าใจอย่างเดียวแต่ต้องมีลักษณะที่เร้าความสนใจ ชั่วๆ ชูใจให้นักเรียนได้คิด ได้พิจารณาและศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและความสามารถในการใช้คำสูงขึ้นด้วย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยแบบฝึกที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.80/87.65 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 85.48/84.29 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 89.76/88.44 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.6862 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68.62

ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นแบบฝึกทักษะที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกทักษะทางภาษา ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบของแบบฝึกที่น่าสนใจ กิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกที่เป็นไปตามการฝึกอ่านและเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เริ่มตั้งแต่ ชั้นที่ 1 การอ่านคำ ชั้นที่ 2 อ่านประโยค ชั้นที่ 3 อ่านแจกลูกสะกดคำ ชั้นที่ 4 สร้างคำใหม่ และชั้นที่ 5 การแต่งประโยค จากคำ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 138) ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น กอปรกับการดูแลและเอาใจใส่ การเป็นกำลังใจของครูผู้สอน ยิ่งเป็นแรงเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งการได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นไปตามหลักจิตวิทยาการศึกษาของ ธอร์นไคค์ (Thorndike) เกี่ยวกับ กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) และกฎแห่งผล (Law of Effect) (ทีศนา แคมมณี. 2550 : 51 – 57) ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาโดยเฉพาะการอ่านและการเขียนสะกดคำ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ ตามธรรมชาติ และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนิตา เรืองวิเศษ (2550 : 77-83) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกทักษะและกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการสะกดคำยาก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.76 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 93-100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ พานทอง ประจันตะเสน (2552 : 85-89) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 และ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึก

ทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 ในทำนองเดียวกัน อุดุ้ย มุละชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ล ว กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 นั้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีเนื้อหาชัดเจนรูปแบบเร้าความสนใจ ตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน ส่งผลถึงความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาชุดฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกจิตร์ คงสุวรรณ (2550 : 93-100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพวรรณ โทโตลี (2550 : 111-118) ที่ได้วิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พานทอง ประจันทะเลสน (2552 : 85-89) ที่ได้ทำวิจัยการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ ให้มีประสิทธิภาพแล้วจึงนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ซึ่งแสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะดังกล่าว ทั้งนี้ เพราะแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีลักษณะรูปเล่มสวยงาม น่าเรียน เนื้อหาสาระที่ไม่ยากและไม่ง่ายเกินไป มีลำดับขั้นการฝึกทักษะอย่างชัดเจน โดยเริ่มจากคำที่ง่ายสุดไปหาคำที่ยาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ภายใต้การดูแลของ ครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด มีการวัดผลและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะทุกแบบฝึก ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งแบบฝึกดังกล่าวเป็นแบบฝึกทักษะที่มีความหมายต่อนักเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ทดลองทำ ภาษาฝึกในแบบฝึกเป็นภาษาที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนและได้ฝึกในสิ่งที่ใกล้ตัว จะทำให้จำได้แม่นยำ นักเรียนสามารถนำหลักและความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการฝึกทักษะทางภาษาและการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการศึกษาคือในระดับสูงต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การใช้แบบฝึก ควรให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุด ด้วยชุดฝึกที่มีหลากหลายรูปแบบ ให้ฝึกซ้ำ ๆ กัน และวัดผลเพื่อประเมินพัฒนาการเป็นระยะเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การใช้แบบฝึกทักษะในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมแบบฝึกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้วยตนเองภายใต้การดูแลของครูผู้สอนอย่างใกล้ชิด คอยให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือ และประเมินผล การเรียนเป็นระยะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและ

การเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นกับวิธีการสอนแบบอื่น ๆ เช่น ชุดการสอน บทเรียนสำเร็จรูป และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2.2 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะทางภาษาไทยในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับอื่น ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY