

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการค้นหาข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นข้อมูลให้ครูนำมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมให้ตรงจุด และนักเรียนได้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสาร ตำรา คู่มือครู และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย แล้วได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหา และจำนวนข้อสอบในแต่ละตัวชี้วัด จากนั้นผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 6 ตอน ๆ ละ 15 ข้อ แต่ละตอนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบเติมคำตอบ แล้วนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องที่สร้างขึ้น เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำแบบทดสอบเพื่อสำรวจไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิงเคนพิทยา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการทดสอบที่นักเรียนตอบ มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดข้อบกพร่อง และรวบรวมคำตอบที่นักเรียนตอบผิด มาสร้างเป็นตัวลงใน

แบบทดสอบวินิจฉัย ได้แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบวินิจฉัย เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปทดลองใช้ (try out) โดยทดสอบครั้งที่ 1 เพื่อปรับปรุงแบบทดสอบ ได้แบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ คะแนนเต็ม 60 คะแนน มีองค์ประกอบของข้อสอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัย Word Formation

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัย Context Clues

ตอนที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัย Reference Words

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัย Logical Connectors

ตอนที่ 5 แบบทดสอบวินิจฉัย Making Inferences

ตอนที่ 6 แบบทดสอบวินิจฉัย Finding Topic and Main Idea

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 – 1.00 แสดงว่าจุดประสงค์การเรียนรู้นั้นสอดคล้องกับเนื้อหาที่ต้องการวัดจริง

2. การหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.21 – 0.80

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่า ตั้งแต่ 0.20 – 0.72

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งฉบับ ใช้สูตรของลิวิงสตัน (Livingston) มีค่าเท่ากับ 0.87

3. การศึกษาลักษณะความบกพร่องในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1 นำแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน วิเคราะห์ลักษณะข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิเคราะห์ จากการที่ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้งฉบับมาหาลักษณะความบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและหาร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบในแต่ละตัวเลือกของแบบทดสอบ จากการทดสอบครั้งที่ 3 ดังตาราง 7-12 โดยกำหนดลักษณะความบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีความบกพร่องใน 6 ลักษณะ ดังตัวอย่าง

ลักษณะที่ 1 ความบกพร่องด้าน Word Formation

ลักษณะที่ 2 ความบกพร่องด้าน Context Clues

ลักษณะที่ 3 ความบกพร่องด้าน Reference Words

ลักษณะที่ 4 ความบกพร่องด้าน Logical Connectors

ลักษณะที่ 5 ความบกพร่องด้าน Making Inferences

ลักษณะที่ 6 ความบกพร่องด้าน Finding Topic and Main Idea

ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้าน Finding Topic and Main Idea คิดเป็นร้อยละ 48.58 ความบกพร่องด้าน Word Formation คิดเป็นร้อยละ 48.20 ความบกพร่องด้าน Context Clues คิดเป็นร้อยละ 47.24 ความบกพร่องด้าน Reference Words คิดเป็นร้อยละ 44.06 ความบกพร่องด้าน Logical Connectors คิดเป็นร้อยละ 43.93 และความบกพร่องด้าน Making Inferences คิดเป็นร้อยละ 40.72

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี

ทั้งหมด 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ เป็นเครื่องมือที่ใช้ค้นหาข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษแบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่ใช้ค้นหาข้อบกพร่องทางการเรียนของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการตอบแบบทดสอบสามารถบอกได้ว่านักเรียนบกพร่องในทักษะใด และสาเหตุของความบกพร่องนั้นคืออะไร ทำให้ได้ทราบจุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียน หากครูทราบจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนก็จะสามารถส่งเสริมนักเรียนได้ตรงจุด เมื่อศึกษาภาพของนักเรียนได้รับการค้นพบ จุดอ่อนได้รับการแก้ไข และจุดแข็งได้รับการส่งเสริมผู้เรียนก็จะประสบความสำเร็จ ในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขและมีกำลังใจที่จะเรียนรู้ ใฝ่รู้ในเรื่องที่สนใจต่อไป สอดคล้องกับ สมนึก ภักทิษณี (2537 : 7) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบที่ใช้ในการวัดผลเพื่อค้นหาจุดบกพร่องนักเรียนที่มีปัญหาว่ายังไม่เกิดการเรียนรู้ตรงจุดใด เพื่อหาทางช่วยเหลือให้นักเรียนเจริญงอกงามบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ช่วยให้ครูสามารถ จัดทำการซ่อมเสริม ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 35) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัย เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อให้เห็นถึงจุดบกพร่องที่เป็นปัญหาหรือ อุปสรรค (Difficulty) ในการเรียนเรื่องหนึ่ง ๆ ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อที่จะหาทางแก้ไขได้ ตรงจุดยิ่งขึ้นอันจะทำให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาและอุปสรรคในการเรียนบรรลุ จุดประสงค์ในการเรียนหรือเกิดการเรียนรู้ได้เหมือนคนอื่น ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ แนวคิดของ เพนนี (Payen. 1968 : 167) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวินิจฉัยว่า แบบทดสอบ วินิจฉัยจะต้องเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์หลักสูตรและจุดประสงค์ของการ สอนข้อสอบจะต้องเกิดจากการวิเคราะห์เนื้อหาอย่างละเอียดและครอบคลุมจุดประสงค์การ เรียนรู้ในเรื่องนั้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ บราวน์ (Brown. 1970 : 225) กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่ใช้ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมุ่ง จะทำการสอนซ่อมเสริมและให้การแนะแนว ซึ่งจะทำให้สามารถชี้ให้เห็นถึงจุดอ่อนหรือ จุดบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในแต่ละส่วนย่อยของแบบทดสอบนั้น

2. ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยวิธีอาศัย คุลยพินิจของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาคำดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับ วัดดูประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ได้คำดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ

0.80 - 1.00 แสดงว่า แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาสูง ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการวัดและครอบคลุมเนื้อหาในหลักสูตร ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาสาระสำคัญและตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ จึงทำให้ข้อสอบทุกข้อมีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวชี้วัด ซึ่งเป็นไปตามลักษณะของการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายศึกษาทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของเพนน์ (Payne, 1968 : 167) ที่ว่าแบบทดสอบวินิจฉัยนั้นเป็นแบบทดสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์การสอน อีกทั้งข้อสอบจะต้องมีการวิเคราะห์เนื้อหาและครอบคลุมทุกจุดประสงค์ในการเรียนเรื่องนั้น ๆ และสอดคล้องกับ อาห์แมนน์ และคล็อก (Ahmann and Clock, 1967 : 364-365) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัยว่าเป็นแบบทดสอบเน้นความตรงเชิงเนื้อหา เกณฑ์ปกติไม่มีความสำคัญเป็นข้อสอบที่เกิดจากการวิเคราะห์คำตอบของนักเรียนเป็นรายข้อ แล้วรวบรวมคำตอบที่เป็นปัญหาของนักเรียนไว้ เพื่อค้นหาจุดบกพร่องและใช้แก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนที่มีคะแนนต่ำ สอดคล้องกับ จงจิตร ปาลสินกุลกิจ (2547 : 12) กล่าวถึงลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัยไว้ว่า เป็นแบบทดสอบที่เน้นความตรงเชิงเนื้อหาเป็นสำคัญ เนื้อหาที่ต้องการวัดจะต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย เป็นแบบทดสอบที่ใช้เวลาเต็มที่ (Power Test) ในการทำข้อสอบ และไม่จำเป็นต้องสร้างเกณฑ์ปกติเพราะมีจุดมุ่งหมายเพื่อหาจุดบกพร่องของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากกว่าที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แต่ต้องมีเกณฑ์ขั้นต่ำที่ใช้ในการวินิจฉัยนักเรียนว่ามีความบกพร่องหรือไม่

ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.21 - 0.80 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อ เพราะข้อสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นมีค่าความยากตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ มีค่า ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ซึ่งโดยทั่วไปแล้วแบบทดสอบวินิจฉัยมักจะเป็นข้อสอบที่ค่อนข้างง่าย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแบบทดสอบวินิจฉัยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญที่สุด คือ เพื่อค้นหาข้อบกพร่องทางการเรียนของผู้เรียน มากกว่าที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กรอนลันด์ (Gronlund, 1976 : 12) ที่สรุปว่า แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่ค่อนข้างง่าย ไม่มีการสร้างเกณฑ์ปกติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อค้นหาจุดบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และ

สอดคล้องกับ ไพศาล วรคำ (2552 : 287) กล่าวว่าไว้ว่า ข้อสอบที่มีความยากเหมาะสมจะมีดัชนี อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 สอดคล้องกับ อภิสัทธี กิจเกียรติ์ (2545 : 12) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบ วินิจฉัยเป็นแบบทดสอบที่ค่อนข้างง่าย เพื่อสามารถใช้ในการค้นหาข้อบกพร่อง เกณฑ์ปกติ ไม่มีความสำคัญ ต้องกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำในการค้นหาสาเหตุของความบกพร่อง และเป็น แบบทดสอบที่ไม่จำกัดเวลา ลักษณะเป็นแบบทดสอบที่ให้เด็กแสดงความสามารถ (Power test) และ จงจิตร ปาลสินกุลกิจ (2547 : 84 - 86) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของจำนวนนับ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่ามีค่าความยากตั้งแต่ .21 ถึง .91

ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 – 0.72 ผู้วิจัยได้คัดเลือกข้อสอบไว้ทุกข้อ เพราะ ข้อสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.20 – 1.00 แปล ความหมายได้ คือ มีค่าตั้งแต่ใช้ได้ถึงดี ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ข้อคำถามของแบบทดสอบวินิจฉัย วินิจฉัยข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ แต่ละข้อที่สร้างขึ้นสามารถจำแนกนักเรียน ออกเป็นกลุ่มที่ผ่านเกณฑ์ และไม่ผ่านเกณฑ์ ได้โดยใช้สูตรของ แบรินแนน (Brennan) ซึ่ง เรียกว่า ดัชนีอำนาจจำแนกบี (Discrimination Index B) ซึ่งสอดคล้องกับ ซิงห์ (Singha, 1974 : 200 - 201) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวินิจฉัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียนใน ด้านที่จะให้การช่วยเหลือการสอนซ่อมเสริม (Remedial) ซึ่งแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมีค่าอำนาจ จำแนกใกล้เคียงกับแบบทดสอบวินิจฉัยที่มีผู้สร้างไว้ คือ อูยา วันเพ็ญ (2545 : 93) ที่สร้างและ พัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ทฤษฎีตอบสนอง แบบทดสอบ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.70 ซึ่งเป็นค่าอำนาจจำแนกที่พอเหมาะ สำหรับการค้นหาข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนในวิชาต่าง ๆ เป็นราย บุคคล เพื่อช่วย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการซ่อมเสริมรวมทั้งเป็นแนวทางในการปรับปรุงการ สอนของครูอีกด้วย และสอดคล้องกับ จินตนา สีนกิง (2542 : 133-137) ที่ทำการสร้าง แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะพื้นฐานของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จำนวน สามฉบับ คือแบบทดสอบคำนาม แบบทดสอบคำสรรพนาม และคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ แบบทดสอบคำกริยา คำศัพท์ และแบบทดสอบคำบุพบท เพื่อใช้ค้นหาจุดบกพร่องและสาเหตุ

ของความบกพร่องในทักษะพื้นฐานของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 – 0.86

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้งฉบับ เท่ากับ 0.87 แสดงว่า แบบทดสอบวินิจฉัยมีค่าความเชื่อมั่นสูง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความคงที่ของการได้คะแนนของนักเรียนแต่ละคน จากการตอบแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไม่ว่าจะนำมาทดสอบกับนักเรียนกี่ครั้ง นักเรียนก็ยังคงได้คะแนนคงเดิม การวิจัยครั้งนี้หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของ ลิวิงสตัน (Livingston) สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 209) ที่กล่าวว่า แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นที่ดี ควรมีค่ามากกว่า 0.70 สอดคล้องกับ สมจิตร์ หามาลี (2540 : 59-64) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และหาสาเหตุของข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ฉบับ แบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 5 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น ตั้งแต่ 0.65 - 0.85 และสอดคล้องกับกับจินตนา ลินกิง (2542 : 133-137) ที่ทำการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะพื้นฐานของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ จำนวน 3 ฉบับ คือ แบบทดสอบคำนาม แบบทดสอบคำสรรพนาม และคำที่แสดงความเป็นเจ้าของ แบบทดสอบคำกริยา คำศัพท์ และแบบทดสอบคำบุพบท เพื่อใช้ค้นหาจุดบกพร่อง และสาเหตุของความบกพร่องในทักษะพื้นฐานของความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.77 – 0.92

3. สาเหตุของข้อบกพร่องที่นักเรียนเลือกตอบผิดจากแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 6 ตอน จากการวิจัย พบว่านักเรียนมีความบกพร่องเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ บกพร่องในด้าน Word Formation, Finding Topic and Main Idea, Reference Words, Context Clues, Logical Connectors และ Making Inferences แต่มีลักษณะที่เหมือนกันในทุกด้าน คือ นักเรียนขาดทักษะ และความรู้พื้นฐานในเนื้อหาของภาษาอังกฤษ และมีความสับสนเกี่ยวกับชนิดของคำ ความหมายของคำ การสร้างคำ การสรุปใจความสำคัญ และไวยากรณ์ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมจิตร์ หามาลี (2540 : 65) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการ

อ่านภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนั้น จากการวิจัย กล่าวได้ว่าภาวะวิเคราะห์สาเหตุของข้อบกพร่องทางการเรียนของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตัวลวงที่นักเรียนเลือกตอบสามารถวิเคราะห์หาสาเหตุของข้อบกพร่องทางการเรียนของนักเรียนได้

ข้อเสนอแนะ

จากการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ในการนำแบบทดสอบวินิจฉัยไปใช้ ต้องดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้มีความเที่ยงตรงสูง ป้องกันการเกิดความคลาดเคลื่อนเนื่องจากการดำเนินการสอบ และสามารถนำผลจากการทดสอบ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงเนื่องจากเป็นความบกพร่องของนักเรียนจริง
2. เมื่อทราบผลการสอบแล้ว ผู้สอนจะได้ทราบว่า นักเรียนมีความบกพร่องในพื้นฐานของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในเรื่องใด ควรจัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนตามสาเหตุของการบกพร่องนั้น และปรับปรุงการสอนของผู้สอนให้มีความเหมาะสม
3. ควรแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ โดยเร็ว เพื่อให้ นักเรียน ได้รู้ข้อบกพร่องของตนเอง และจะได้ปรับปรุงตนเอง
4. ควรมีการปรับปรุงคะแนนเกณฑ์ในการวินิจฉัย เมื่อนำแบบทดสอบไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่มีสภาพแตกต่างกัน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนแต่ละท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่นด้วย เพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนในหลาย ๆ ระดับอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารให้กับนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3. ควรประชาสัมพันธ์ หรือขยายขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยให้กว้างขวางขึ้นเป็น โรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดเดียวกัน หรือต่างสังกัด เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้อย่างกว้างขวาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY