

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษามีบทบาทและความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการแข่งขันในสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะสังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหว การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคม ต้องติดต่อ พบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มากยิ่งขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 220)

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานคือภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่นๆให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชา และจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1) การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับประเทศที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ทักษะที่เป็นประโยชน์มากที่สุดได้แก่ ทักษะในการอ่าน (Ward. 1980 : 2) การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ และจำเป็นต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านสร้างความหมาย หรือพัฒนาการวิเคราะห์ ดีความในระหว่างที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือ และต้องใช้ประสบการณ์เดิมทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านด้วย (กรมวิชาการ. 2541 : 1) นอกจากนี้การอ่านยังช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ ความรู้ ความคิด ทำให้คนเรามีความงอกงามทางสติปัญญา และความสามารถมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจิตวิญญาณของผู้อ่านให้เป็นไปในทางที่ดีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถพัฒนาตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้เป็นอย่างดี (พนิตนันท์ บุญพามี. 2542 : 3) และการอ่านยังเป็น

เครื่องมืออย่างหนึ่งที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่าน คือ สามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว และอ่านได้ถูกต้อง ย่อมมีโอกาสในชีวิตหลาย ๆ ด้านมากกว่า เช่น ด้านการศึกษา ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ เป็นต้น สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้รวดเร็วและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน (พรทิพย์ ชาตะรัตน์. 2545 : 59) ดังนั้น ในการเรียนการสอนจึงจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความสำคัญของการอ่านที่มีต่อการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบันดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการอ่าน ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 21) ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2548 : 5) รวมทั้งเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาองค์การมหาชน. 2547 : 19) ที่ได้ระบุให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน และกำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

ปัญหาที่พบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู พบว่า นักเรียนอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ ไม่เข้าใจ จับใจความไม่ได้ หรือแปลแล้วก็ยังไม่รู้เรื่อง ทั้ง ๆ ที่ครูได้พยายามหาทางช่วยเหลือนักเรียนตามประสบการณ์และความสามารถของครูแล้วก็ตาม นอกจากนี้ครูยังได้พบเห็นปัญหาอีกมากมายที่นักเรียนมีต่อการอ่าน สืบเกิดได้จากแบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ป.พ. 5) ของโรงเรียนพังโคนพิทยา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 ในด้านการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ พบว่า มีนักเรียนบางส่วนที่มีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพอใจ และจากการที่ผู้วิจัยได้สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการวัดและประเมินผลการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษทั้ง ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนแล้ว พบว่า นักเรียนมีปัญหาในการอ่านบทความหรือข้อความต่าง ๆ มีสาเหตุมาจากนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ ไม่สามารถบอกหน้าที่ของคำ หรือแยกแยะส่วนประกอบประโยค หรือโครงสร้างของประโยคได้ และไม่

สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ดังนั้นปัญหาการอ่านของนักเรียนจึงเป็น
 สิ่งจำเป็นที่ต้องได้รับการแก้ไข และจะต้องแก้ไขให้ตรงกับจุดที่เป็นปัญหาและสาเหตุที่
 แตกต่างกันเป็นรายบุคคล จึงจะทำให้ นักเรียนมีทักษะในการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างแท้จริง ผู้ที่ควร
 รับผิดชอบในเรื่องนี้โดยตรงคือครูผู้สอน เพราะถ้าครูทราบถึงจุดบกพร่องนั้นแล้วจะได้ทำการ
 จัดสอนซ่อมเสริมต่อไป

จากผลการวิจัย และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ผ่านมา
 พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูล
 พื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของไทยซึ่งประเมิน โดยองค์กรภายนอกเป็นสิ่งที่ยืนยันได้ว่า
 คุณภาพการศึกษาทั้งในด้านผู้เรียนและด้านการบริหารสถานศึกษา มีหลายส่วนที่ต้องปรับปรุง
 และพัฒนาอย่างเร่งด่วน อาทิ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (Ordinary National Education
 Test) ซึ่งทำการทดสอบโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ในช่วงปีการศึกษา
 2549-2552 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของแต่ละวิชาเกือบทั้งหมดไม่ถึงร้อยละ 50 วิชาคณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องเร่งยกระดับอย่างเร่งด่วน (สำนักทดสอบทาง
 การศึกษา. 2553 : 1) ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องหาสาเหตุเพื่อหาวิธีแก้ไขให้ดีขึ้น ในการ
 จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มักจะพบว่า ผู้เรียนมีข้อบกพร่อง หรือมีความยุ่งยากใน
 การเรียน ซึ่งถ้าปัญหาเหล่านี้ไม่ได้รับการแก้ไขก็จะส่งผลต่อความล้มเหลว ในการจัดการเรียนรู้
 ต่อไป การที่จะทราบว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องใดนั้น ผู้สอนจะต้องมีการประเมินผลทุก
 ระยะ เพราะผลที่ได้จะเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงสาเหตุและข้อบกพร่องของการเรียนการสอนใน
 แต่ละเนื้อหา ทำให้ครูสามารถคิดหาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสอนซ่อมเสริม ได้ตรงจุด
 ซึ่งวิธีที่ดีที่สุดในการค้นหาสาเหตุเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล คือการ
 วินิจฉัย เพราะการวินิจฉัยทำให้สามารถตอบปัญหาที่สำคัญได้ 5 ประการ คือ เด็กนักเรียนคนใด
 มีความบกพร่องในการอ่าน ความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนคนนั้น อยู่ที่ทักษะพื้นฐาน
 ใดของการอ่าน สาเหตุที่บกพร่องในการอ่านตรงทักษะพื้นฐานนั้นมีอะไรบ้าง จะทำการสอน
 ซ่อมเสริมในสิ่งใดบ้าง และจะป้องกันความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนได้อย่างไร ซึ่งจะ
 เห็นว่าการวินิจฉัยจะทำให้สามารถแก้ไขความบกพร่องในการอ่านได้ และยังสามารถ ป้องกัน
 ความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนได้อีกด้วย (Adams and Torgerson. 1964 : 458)

ผู้วิจัยตระหนักในปัญหาดังกล่าว ตลอดจนเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะ
 สร้างและพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 และหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ

ตรวจสอบความรู้ และข้อบกพร่องของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและ เป็นแนวทางแก่ครู อาจารย์ได้นำไปใช้ในการค้นหาข้อบกพร่อง ในด้านอื่น ๆ สามารถนำผลการวินิจฉัยข้อบกพร่อง ไปปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนปรับปรุงวิธีการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้าง และพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2
2. เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาลักษณะความบกพร่องในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุบลราชธานี เขต 2 จำนวน 1,187 คน จาก 11 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี. 2553 : 33-35)
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ซึ่งมีจำนวน 290 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (สุรวาททองบุ. 2550 : 218)
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบเพื่อสำรวจทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีประเภทละ 1 ชุด ๆ ละ 6 ตอน ประกอบด้วย

3.1 แบบทดสอบเพื่อสำรวจทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะข้อสอบเป็นแบบเติมคำ จำนวน 1 ฉบับมี 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ
ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 Word Formations
- ตอนที่ 2 Context Clues
- ตอนที่ 3 Reference Words
- ตอนที่ 4 Logical Connectors
- ตอนที่ 5 Making Inferences
- ตอนที่ 6 Finding Topic and Main Idea

3.2 แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ลักษณะข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ
ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 ตอน ๆ ละ 10 ข้อ ประกอบด้วย

- ตอนที่ 1 Word Formations
- ตอนที่ 2 Context Clues
- ตอนที่ 3 Reference Words
- ตอนที่ 4 Logical Connectors
- ตอนที่ 5 Making Inferences
- ตอนที่ 6 Finding Topic and Main Idea

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวินิจฉัย หมายถึง การค้นหาปัญหา อุปสรรค หรือข้อบกพร่องรวมทั้งหา
สาเหตุของความบกพร่องในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. แบบทดสอบวินิจฉัยทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
เพื่อทราบว่า นักเรียนมีความบกพร่องตรงจุดใด เพื่อนำไปสู่การแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น
ซึ่งเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยดัดแปลงมาจากแบบทดสอบเพื่อ
สำรวจ ตัวดวงแต่ละตัวในข้อสอบแต่ละข้อในแบบทดสอบวินิจฉัยมาจากคำตอบที่นักเรียน

ส่วนมากตอบผิดจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ และตัวลวงนั้นสามารถบอกถึงสาเหตุที่บกพร่องในลักษณะที่ต่าง ๆ กัน

2.1 แบบทดสอบตอนที่ 1 Word Formations หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำเมื่อเติม prefix, suffix และ word compounding ที่ปรากฏในข้อความที่อ่านนั้น

2.2 แบบทดสอบตอนที่ 2 Context Clues หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท จากการวิเคราะห์คำในข้อความที่อ่านได้

2.3 แบบทดสอบตอนที่ 3 Reference Words หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วบอกความหมายของคำที่อ้างถึงได้

2.4 แบบทดสอบตอนที่ 4 Logical Connectors หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วเข้าใจความหมายของคำที่ใช้เชื่อม คำ วลี ประโยคหรือข้อความในบทอ่านได้

2.5 แบบทดสอบตอนที่ 5 Making Inferences หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วสรุปความหมายของข้อความที่อ่านจากบริบทได้

2.6 แบบทดสอบตอนที่ 6 Finding Topic and Main Idea หมายถึง ข้อสอบที่วัดทักษะในการอ่านแล้วบอกชื่อเรื่องหรือใจความสำคัญของเรื่องได้

3. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ทักษะพื้นฐานที่นักเรียนควรมีในการอ่าน ประกอบด้วยทักษะพื้นฐานในด้าน Word Formations, Context Clues, Reference Words Logical Connectors, Making Inferences และ Finding Topic and Main Idea

4. จุดบกพร่อง หมายถึง ความผิดพลาดที่เกิดจากการไม่เข้าใจในเนื้อหา Word Formation, Context Clues, Reference Words Logical Connectors, Making Inferences และ Finding Topic and Main Idea ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยพิจารณาจากการตอบแบบทดสอบวินิจฉัยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบข้อมูลที่ช่วยให้ครูผู้สอนเห็นข้อบกพร่อง และสามารถแก้ไขข้อบกพร่องด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนได้ตรงจุด

2. ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

3. นำผลการวิจัยไปใช้ได้อย่างกว้างขวางเพื่อประโยชน์แก่ผู้เรียน และทำให้
แบบทดสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นมีคุณภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY