

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน ดังนั้นประเทศไทยจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเริ่มมีแนวทางปรากฏที่ชัดเจนขึ้นเมื่อมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นกฎหมายรองรับและเป็นกลไกสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ ส่งผลให้เกิดกระแสความตื่นตัวและเคลื่อนไหวในการดำเนินงานขององค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งในการปฏิรูปการศึกษาจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับสถานศึกษาที่ถือว่าเป็นหน่วยงานการศึกษาที่มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยงานที่ทำการจัดการเรียนการสอนโดยตรง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพพึงประสงค์ทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และความมีสุขภาพอนามัยดี ตลอดจนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

การดำเนินงานของสถานศึกษาจะประสบผลสำเร็จย่อมต้องมีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะที่ดีของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการบริหารจัดการจะต้องปรับบทบาทการปฏิบัติในการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน โดยมีหน้าที่ในการเป็นผู้นำการปฏิรูปการเรียนรู้ จัดให้มีนโยบาย การปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาและวางแผนร่วมกับครูอาจารย์เพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 11)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน พัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเปิดเผยผลการดำเนินงานให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้มีการระดมความคิดในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้บรรลุผล โดยได้ให้ความหมายของ

มาตรฐานการศึกษาว่าหมายถึง “ข้อกำหนดทางการศึกษาที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการศึกษา เป็นคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 6) สำหรับงานประกันคุณภาพการศึกษานั้นเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกคนทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยการดำเนินการต้องยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดให้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผน ติดตาม ประเมินผล พัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับหลักหรือกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1.ขั้นการวางแผน (Plan) 2.ขั้นปฏิบัติการ (Act) 3.ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และ 4.ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect) (Kemmis and McTaggar .1988)

จากงานวิจัยของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้เห็นว่ามียุทธศาสตร์ที่มีผลการประเมินในระดับ “ปรับปรุง” โดยใช้ชื่อสถานศึกษาดังกล่าวนี้ “สถานศึกษา ICU” (Intensive Care Unit) มีจำนวนถึง 15,000 กว่า โรงเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง 30,000 กว่า โรงเรียน ซึ่งสาเหตุมาจากบุคลากรครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและความพยายามในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ ไม่สามารถประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และตรงตามสภาพจริง รวมทั้งไม่สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน นอกจากนี้ การเขียนโครงการในแผนปฏิบัติการยังไม่ถูกต้องไม่มีองค์ประกอบครบถ้วน ไม่มีการระบุตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดผลประเมินผลและไม่ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งครูยังจัดการเรียนการสอนที่ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก ใช้วิธีสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ครูไม่ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง แผนการเรียนรู้ที่จัดทำมาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ และในส่วนของ ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงส่วนใหญ่เรียนรู้จากที่ครูสอนด้วยการบรรยายและมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีโอกาสเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นส่วนน้อย ไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานได้แต่ไม่สามารถบอกขั้นตอนการทำงาน

ได้รวมทั้งขาดทักษะการประเมินชิ้นงาน ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ (สถาบัน
พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. 2550 : 5)

ซึ่งโดยทั่วไปตัวบ่งชี้หลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามักดูที่ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของผู้เรียน ถึงแม้ว่าในระยะที่ผ่านมา ได้มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ไปทั่วมาโดยตลอด แต่จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติชี้ว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่อยู่ในระดับที่น่าพอใจ ไม่ว่าจะ
เป็นวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ มาตรฐานการศึกษาของไทย
เมื่อเทียบกับประเทศอื่นในเอเชียด้วยกันเองก็ยังมีคุณภาพที่ต่ำอยู่มาก ระดับคุณภาพและ
ประสิทธิภาพด้านการศึกษาของไทยยังขาดมาตรฐานและขาดระบบงานประกันคุณภาพ
การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 23)

จากปัญหาดังกล่าวเป็นสาเหตุหนึ่งที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้พยายามพัฒนาการศึกษา
อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ด้วยวิธีการปฏิรูปการศึกษามาเป็นระยะๆ โดยช่วงปฏิรูปในระยะ
หลังสุดที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยเริ่มดำเนินการมา
ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 ด้วยการจัดให้มีการวิจัยเอกสารเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาในต่างประเทศ
เพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการจัดทำ ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
ซึ่งต่อมาได้มีการประกาศใช้เมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2542 ความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของประเทศไทย คือ ความพยายามเผยแพร่แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา การ
จัดกิจกรรมรูปแบบต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทุกระดับ ได้ดำเนินงานประกัน
คุณภาพการศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 11)

ดังนั้นสถานศึกษาทุกแห่งจำเป็นต้องจะมีการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งจะ
เป็นการสร้างความมั่นใจแก่พ่อแม่และประชาชนว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ
ปัจจุบันหน่วยงานต่าง ๆ เริ่มมีความเข้าใจและมีความตื่นตัวที่จะดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในมากขึ้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจึงเสนอให้ หน่วยงานในส่วนกลาง
หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลในพื้นที่หลายแห่งได้ดำเนินการพัฒนาระบบงาน
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกัน
คุณภาพภายใน เพื่อให้สถานศึกษามีงานประกันคุณภาพภายในและปฏิบัติตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพทางการ
ศึกษาและเพื่อรองรับงานประกันคุณภาพภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2544 : 3-5)

ในประเทศไทย รัฐ และเอกชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมโรงเรียนขั้นพื้นฐานให้มีความสำคัญอย่างยิ่งในการประกันภายในโรงเรียน ที่จะพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีมาตรฐานคุณภาพและจะได้สิทธิประโยชน์เช่นเดียวกับการศึกษาที่จัดโดยเอกชน โดยจะร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการในการประเมินตนเองของสถานศึกษา และให้การสนับสนุนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพจนได้รับงานประกันคุณภาพจากการประเมินภายนอก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 19)

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายการปฏิรูปรอบสอง พ.ศ. 2552 – 2561 คือคนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และได้มุ่งเน้นใน 3 เรื่องหลัก เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ คือ 1)ด้านคุณภาพ 2)ด้าน โอกาส 3)ด้านการมีส่วนร่วม โดยด้านคุณภาพ ได้เน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ของการปฏิรูปรอบสอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552 : 1)

ในส่วนของโรงเรียนบ้านคอนก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรครูจำนวน 6 คน นักเรียนในปีการศึกษา 2554 จำนวน 105 คน ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือรับจ้างรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ส่วนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษามาก่อน และมีผลมาตรฐานด้านผู้เรียนคือมาตรฐานที่ 4 ยังไม่เป็นที่พอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้ริเริ่มที่จะทำงานวิจัยชิ้นนี้ เพื่อเป็นการเตรียมงานงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียน และเพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านคอนก่อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.)ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพงานประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ของ โรงเรียนบ้านคอนก่อ เป็นอย่างไร
2. ทำอย่างไรงานประกันคุณภาพภายในด้านผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ของ โรงเรียนบ้านคอนก่อ จึงจะมีความเหมาะสมกับบริบท

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพงานประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ของโรงเรียนบ้านคอนก่อ
2. เพื่อพัฒนางานประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4 ของโรงเรียน บ้านคอนก่อ ให้มีความเหมาะสมกับบริบท โดยใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : AR) ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างผู้วิจัย กับครู และคณะกรรมการสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้านคอนก่อ

1. กลุ่มผู้วิจัยและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้วิจัย ประกอบด้วย

ผู้วิจัย 1 คน

1.2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน

1.2.2 ข้าราชการครูสายผู้สอน จำนวน 5 คน

2. ตัวแปรที่จะศึกษา ได้แก่ มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดูและสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

3. กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ที่ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
4. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

3.สถานที่ใช้ในการวิจัย

โรงเรียนบ้านดอนก่อก่อ 194 ม.2 ตำบลวังไผ่ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

4. ระยะเวลาที่จะใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลา 4 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

งานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง กระบวนการควบคุมคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านดอนก่อก่อ โดยการดำเนินการของโรงเรียนเอง เพื่อให้มีความมั่นใจว่าโรงเรียนดำเนินการตามภารกิจหลักอย่างมีคุณภาพ

การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการทุกอย่าง เพื่อเสริมสร้าง เพื่อปรับปรุงคุณภาพงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียนของโรงเรียนบ้านดอนก่อก่อ โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนางานประกันคุณภาพภายใน หมายถึง ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยของโรงเรียนบ้านดอนก่อก่อ ได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่างๆดังต่อไปนี้คือ 1) การกำหนดยุทธศาสตร์หลัก 2) การกำหนดตัวชี้วัดคุณภาพ 3) การกำหนดเป้าหมาย 4) การกำหนดโครงการ 5) การกำหนดผู้รับผิดชอบ 6) การกำหนดระยะเวลาดำเนินการ 7) การกำหนดการตรวจสอบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียนบ้านดอนก่อก่อ ตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียง และการประเมินผลงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านดอนก่อก่อในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาวิจัยคือ มาตรฐานที่ 4

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การวิจัยที่ใช้กระบวนการศึกษากระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ โดยผู้วิจัย และผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ซึ่งจะวิเคราะห์ผลการปฏิบัติจากการใช้วงจร PAOR ตามขั้นตอนและแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart 4 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นการ

วางแผน(Plan)2.ขั้นปฏิบัติการ (Act)3.ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และ 4.ขั้นสะท้อนการปฏิบัติ (Reflect)

ผู้ร่วมวิจัย หมายถึง ครูที่มีหน้าที่ช่วยเหลือเก็บข้อมูล ของงานวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะครู โรงเรียนบ้านคอนก่อ

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางด้านงาน ประกันคุณภาพและการประเมิน งานการบริหารการศึกษา และด้านการวิจัย ซึ่งอาจเป็น ผู้บริหารการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย และ ทำหน้าที่ตรวจสอบยืนยันความเป็นไปได้ของระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านคอน ก่อ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้บริหาร โรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาของ โรงเรียนบ้าน คอนก่อ

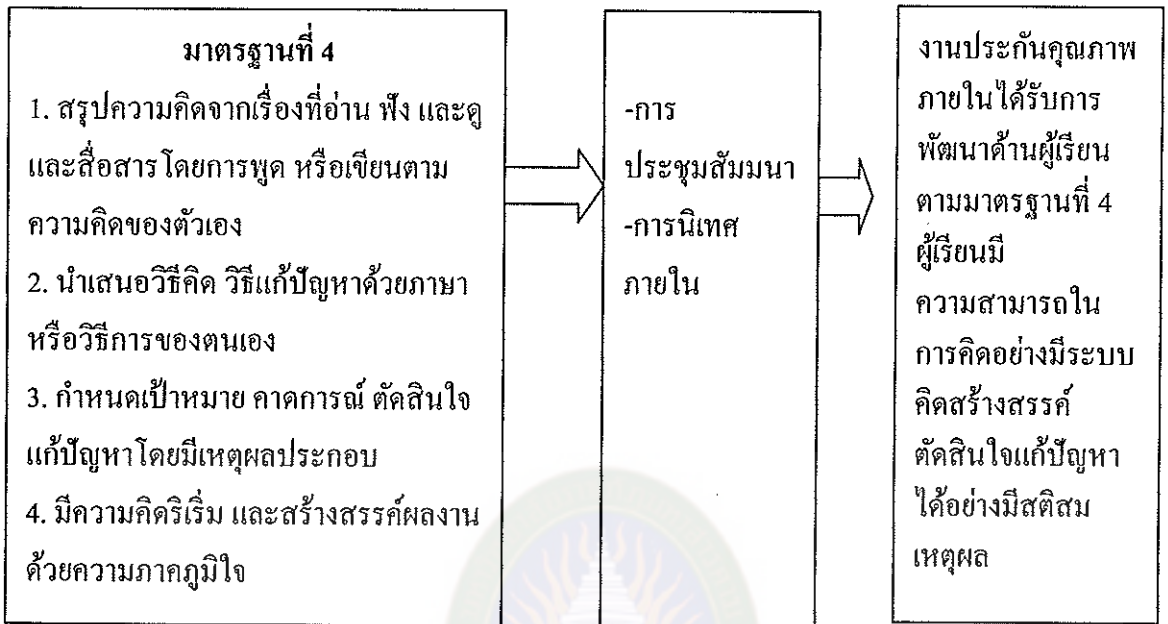
ครูผู้รับผิดชอบ โครงการประกันคุณภาพ คือ ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ของโรงเรียนบ้านคอนก่อ ให้มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบ โครงการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านคอนก่อ

ครู หมายถึงข้าราชการครูสายผู้สอนใน โรงเรียนบ้านคอนก่อ ปีการศึกษา 2554 หรือ เป็นผู้ร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสำหรับโรงเรียนบ้านคอนก่อ

การประชุม หมายถึง วิธีการที่จะเพิ่มพูนสมรรถภาพในด้านความรู้ ความเข้าใจในค่าน งานประกันคุณภาพภายในของบุคลากรในโรงเรียนบ้านคอนก่อ ซึ่งจะได้นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาองค์กรของตนอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์

การนิเทศภายใน หมายถึง การทำงานของผู้บริหาร โรงเรียนที่ทำงานร่วมกับครูในการ พัฒนาคำงานประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

2. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 4 โรงเรียนบ้านดอนก่อ ที่พัฒนาขึ้นจะส่งผลต่อความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพการผลิตนักเรียน คุณภาพของครูคุณภาพของการบริหารจัดการ โดยรวม และนำมาซึ่งชื่อเสียงของโรงเรียน และการยอมรับของสังคม

3. การพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ 4 ของโรงเรียนบ้านดอนก่อ สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาอื่น