



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

Unit: Culture Topic: Greeting

เวลา 3 ชั่วโมง

สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

### 1. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เติมคำที่หายไปในช่วงว่างจากบทสนทนาที่ฟังได้ (Practice 1, fill in the blank)
2. ถามตอบเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากเพื่อนได้ (Practice 2, cocktail party)
3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสนทนาระหว่างเพื่อน ได้ (Production 1, role-play)

### 2. ตัวชี้วัด

- ต1.1.1.1/ม.1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงต่างๆที่ฟังและอ่าน
- ต1.1.1.4/ม.1 ระบุหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น
- ต1.1.2.1/ม.1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน
- ต1.1.2.4/ม.1 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
- ต2.2.1.1/ม.1 ใช้ภาษา นำเสียงและกริยาท่าทาง สุภาพ เหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต3.3.1.1/ม.1 ค้นคว้า รวบรวมและสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน
- ต4.4.1.1/ม.1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และสถานศึกษา

### 3. เนื้อหา

1. การทักทายเพื่อนใหม่ที่เพิ่งรู้จักกันเป็นครั้งแรก

2. การทักทายเพื่อนที่รู้จักกันมานานแล้ว
3. การกล่าวทักทายหรือสวัสดีจะใช้จำนวนต่างกัน

#### 4. สื่อการเรียนรู้

- 3.1 วิดีทัศน์เรื่อง Greeting
- 3.2 Power Point Presentation
- 3.3 บัตรแสดงบทบาทสมมติ

#### 5. กิจกรรมการเรียนรู้

Teacher	Student
<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ Greeting เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</li> <li>2. ครูถามคำถามจากวีดิทัศน์</li> </ol> <p><b>ขั้นนำเสนอเนื้อหา ( Presentation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจก Text ให้แก่นักเรียนทุกคน</li> <li>2. ครูเปิด Power Point อธิบายคำศัพท์ให้นักเรียน ฟังแล้วออกเสียงตาม</li> <li>3. ครูถามคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์</li> <li>4. ครูอธิบายการใช้คำต่าง ๆ ในการสนทนา ตาม Power Point ให้นักเรียนฟังและทำความเข้าใจ</li> <li>5. ครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</li> </ol> <p><b>ขั้นการฝึก ( Practice)</b></p> <p><b>Practice 1 fill in the blank</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูแจก Activity 1 ให้นักเรียนทุกคน</li> <li>2. ครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการทำกิจกรรม fill in the blank โดยครูให้นักเรียนเติมคำที่หายไปที่จาก</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนดูวีดิทัศน์เกี่ยวกับ Greeting</li> <li>2. นักเรียนตอบคำถามจากวีดิทัศน์</li> <li>3. นักเรียนทุกคนรับ Text</li> <li>4. นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์และออกเสียงตาม</li> <li>5. นักเรียนตอบคำถาม</li> <li>6. นักเรียนฟังครูอธิบายและทำความเข้าใจในการใช้คำในการสนทนา</li> <li>7. นักเรียนตอบคำถาม</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนทุกคนรับ Activity 1</li> <li>2. นักเรียนฟังครูอธิบายขั้นตอนและวิธีการทำกิจกรรม fill in the blank พร้อมทั้งกิจกรรม</li> </ol>

Teacher	Student
<p>บทสนทนาลงใน activity 1</p> <p>3. ครูให้รางวัลพิเศษแก่นักเรียนที่เดิมคำได้ถูกต้อง</p> <p><b>Activity 2: cocktail party</b></p> <p>1. ครูอธิบายกติกาการทำ Activity 2 โดยสมมติสถานการณ์ให้นักเรียนทุกคนอยู่ในงานเลี้ยง โดยเดินไปรอบๆห้อง เพื่อสนทนากับเพื่อน โดยใช้คำถามจาก power point ที่ครูกำหนดให้เช่น</p> <p>A: Hello, what is your name?</p> <p>B: Hello, my name is.....</p> <p>A: How are you?</p> <p>B: I am.....And you?</p> <p>A: I am.....</p> <p>B: Nice to meet you.</p> <p>A: Nice to meet you too.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำ Activity 2 โดยครูให้เวลาในการทำกิจกรรม 5 นาที</p> <p>3. ครูให้นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้สนทนากับใครบ้าง</p> <p>4. ครูประเมินทักษะการพูดจากการสนทนาและการรายงานหน้าชั้นเรียนของนักเรียน</p> <p><b>นำไปใช้(Production)</b></p> <p><b>Production1: Role-play</b></p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่</p> <p>2. ครูแจกบัตรสถานการณ์ให้นักเรียนแต่ละคู่เพื่อ</p>	<p>3. ครูให้รางวัลพิเศษแก่นักเรียนที่เดิมได้ถูกต้อง</p> <p><b>Activity 2: cocktail party</b></p> <p>1. นักเรียนฟังกติกาการทำ Activity 2</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรม Activity 2</p> <p>3. นักเรียนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>1. นักเรียนจับคู่</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคู่รับบัตรสถานการณ์จากครู</p>

Teacher	Student
<p>แสดงบทบาท</p> <p>3.ครูอธิบายขั้นตอนในการทำกิจกรรมครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามบัตรสถานการณ์ที่ครูแจกให้ โดยครูใช้เวลา 5 นาทีในการฝึกซ้อม จากนั้นให้ออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ครูสังเกต ประเมินทักษะการพูด</p> <p><b>ขั้นสรุป (Wrap up)</b></p> <p>1. ครูสังเกตการสรุปบทเรียนของนักเรียน</p>	<p>3.นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม และทำกิจกรรม</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่องการหักทนาย</p>

#### 6. การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรมที่จะประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<p>practice1 :fill in the blank</p> <p>practice2 : cocktail party</p> <p>production1 : role- play</p>	<p>สังเกต บันทึก และตรวจให้คะแนน</p> <p>สังเกต และบันทึก</p> <p>สังเกต และบันทึก</p>	<p>-</p> <p>แบบประเมินทักษะการพูด</p> <p>แบบประเมินทักษะการพูด</p>

#### 7. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

#### 8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

#### 9. บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

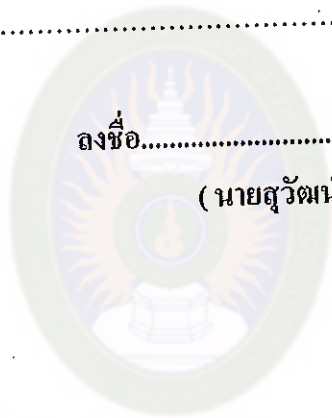
##### 9.1 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

9.2 ปัญหาและอุปสรรค

9.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายสุวัฒน์ชัย อุนาพรรณ)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## Text 1

## Vocabulary

Good morning = สวัสดีตอนเช้า

Good afternoon = สวัสดีตอนบ่าย

Good evening = สวัสดีตอนเย็น

Good night = กล่าวลาก่อนเข้านอน หรือ ราตรีสวัสดิ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





## Text 2

## Structure

Verb to be มีหลักการใช้ ดังนี้

1. ถ้าเป็นกริยาสำคัญในประโยค มีความหมายว่า เป็น อยู่ คือ
2. ใช้วางข้างหน้า กลุ่มคำ adjective ( คำคุณศัพท์ )
3. ใช้เป็นกริยาช่วยในโครงสร้างของประโยค Continuous

(ประโยคที่มีกริยา ing)

4. ใช้เป็นกริยาช่วยในโครงสร้างของประโยค Passive Voice

(ประโยคที่ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ)

หลักการใช้กับประธานในประโยค

1. ถ้าประธานที่เป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 ซึ่งได้แก่ **He She It** หรือ ชื่อคนคนเดียว สัตว์ตัวเดียว และสิ่งของอันเดียวที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้ คือ **is** เช่น

- \*He is a teacher.                      \*Sam is a singer.  
 \*She is in the room.                \*My father is sleeping.  
 \*It is a dog.                            \*The pencil is on the table.

2. ถ้าประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 1 ( ผู้พูดคนเดียว ) ซึ่งได้แก่ **I** Verb to be ที่ใช้ คือ **am**

- \*I am a student.                      \* I am under the table.

3. ประธานเป็นพหูพจน์บุรุษ ซึ่งได้แก่ **We You They** หรือ ชื่อคนหลาย สัตว์หลายตัว และสิ่งของหลายอันที่ถูกกล่าวถึง Verb to be ที่ใช้ คือ **are** เช่น

- \*We are nurses.                      \*My father and I are in the room.  
 \*They are policemen.                \*Suda and her friends are under the tree.  
 \*You are very good.                    \*The players are in the playground.

**Example:**

**I'm** Jennifer Miller.

**You're** in my class.

**She's** in our class. (**Jennifer is** in our class.)

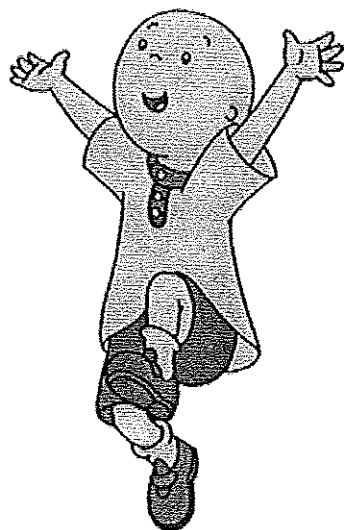
**He's** over there. (**Steven is** over there.)

**It's** my book.

**It's** Miller. (**My last name is** Miller.)

Are you Steven Carson? Yes, **I am**. / No, **I'm not**.

How are you? **I'm** fine.

**Contractions**

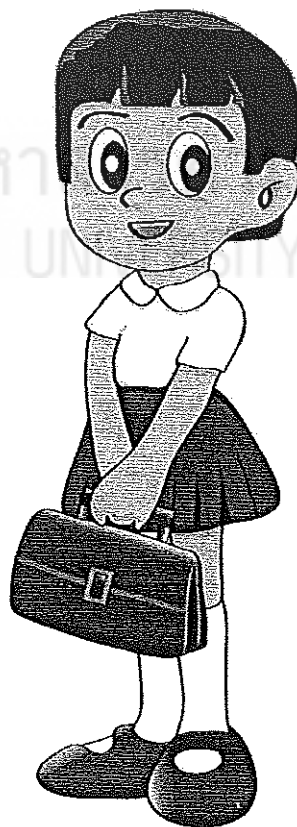
**I'm** = I am

**You're** = You are

**He's** = He is

**She's** = She is

**It's** = It is



## Text 3

## Greeting

## 1. การทักทายเพื่อนใหม่ ที่เพิ่งรู้จักกันเป็นครั้งแรก

Paisal : Hi Suda. How are you?

Suda : I'm fine, thank you.

Paisal :Suda. This is Somchai.

Suda : Hello, Somchai. How are you?

Somchai : Hello, Suda. How are you?

## 2. การทักทายเพื่อนที่รู้จักกันมานานแล้ว

Artid : Good morning, Manas.

Manas : Good Morning, Artid. How are you?

Artid : I'm fine, thank you. And you?

Manas : I'm fine, thank you. It's nice to see you again.

Artid : It's nice to see you again, too.

การกล่าวทักทายหรือสวัสดิ์จะใช้สำนวนต่างกันดังนี้ คือ

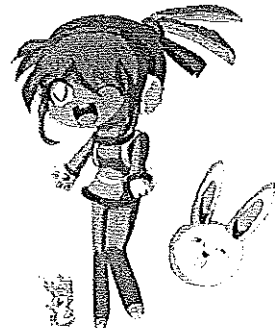
## 1. การทักทายโดยใช้ช่วงเวลา

Good morning	สวัสดิ์ตอนเช้า
Good afternoon	สวัสดิ์ตอนบ่าย
Good evening	สวัสดิ์ตอนเย็น
Good night	กล่าวเวลาก่อนเข้านอน หรือ ราตรีสวัสดิ์

## 2. ข้อแตกต่างระหว่าง Hello หรือ Hi

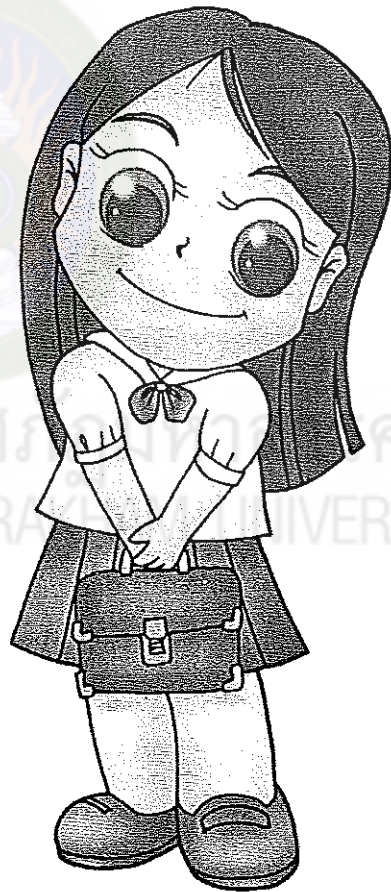
Hello ใช้ทักทายบุคคลทั่วไป

Hi ใช้ทักทายเพื่อนสนิทหรือคนที่มีอายุน้อยกว่า



## 3. ส่วนวนที่นิยมใช้ในการทักทาย

How are you do ?	สบายดีไหม (ทักทายเพื่อนสนิท)
How do you do ?	สบายดีไหม (ทักทายผู้ที่รู้จักกันเป็นครั้งแรก)
It's nice to see you.	ยินดีที่ได้พบกันอีก (ทักทายผู้ที่เคยรู้จัก)
It's nice to meet you.	
I'm glad to meet you.	ยินดีที่ได้รู้จัก (พบกันครั้งแรก)
I'm pleased to meet you.	



Activity 1

Fill in the blank

Fill the correct words in the blanks.

Tida : 1....., .....

Beckham : Hi, Tina. 2.....

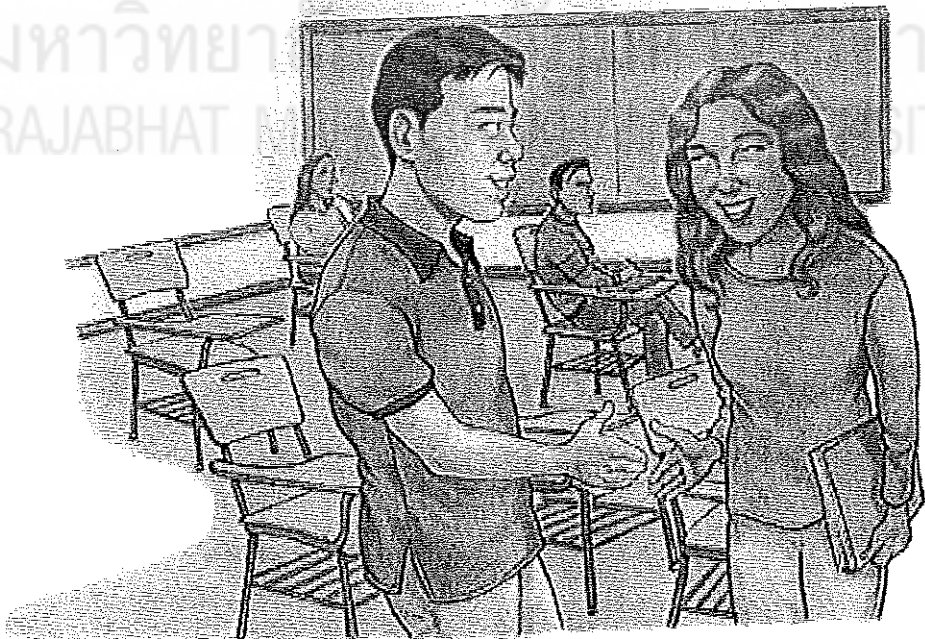
Tida : Fine, thank you. 3.....

Beckham : It's nice to meet you, too.

Tida : Beckham, 4.....

Beckham : Hello, Sunaree. I'm glad to see you.

Sunaree : Hello, Beckham. 5.....



**Answer Key**

1. Hi, Beckham.
2. How are you?
3. It's nice to meet you, again.
4. This is my new friend, Sunaree.
5. I'm glad to see you, too.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Activity 2**  
**Cocktail party**

Ask your friends by use the question below.

A: Hello, what is your name?

B: Hello, my name is.....

A: How are you?

B: I am.....And you?

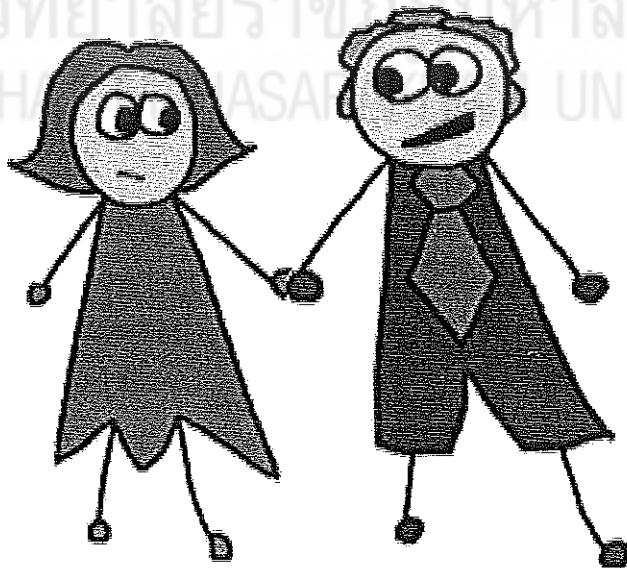
A: I am.....

B: Nice to meet you.

A: Nice to meet you too.



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY



Activity 3

Role- play

Act below your situation.

1.

A : Hi,.....

B : Hello,.....How are you ?

A : Fine, thank you. And you ?

B : Fine, thanks.

2.

A : Good morning.

B : Good morning.

A : What's your name ?

B : My name's ..... , and you ?

A : My name's .....

B : Hello, ..... Nice to meet you.





แบบประเมินการพูด (Activity 2: Cocktail party)

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประเด็น/คะแนน	การออกเสียง (2)		ความพยายามในการสื่อสาร (2)		ความถูกต้องของคำศัพท์และหลักไวยากรณ์ (3)			รวมคะแนน	หมายเหตุ
	2	1	2	1	3	2	1		
ชื่อ-สกุล								7	

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา  
RAJABHAT MAH SARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน/ระดับคุณภาพ

- 6-7 คะแนน หมายถึง ดีมาก  
 4-5 คะแนน หมายถึง ดี  
 2-3 คะแนน หมายถึง พอใช้  
 0-1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ ช่วงคะแนนระดับคุณภาพ ขึ้นอยู่กับผู้สอนจะพิจารณาตามความเหมาะสม

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบทักษะการพูด

คำชี้แจง กิจกรรมในการทดสอบการพูดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถาม Warm up ซึ่งนักเรียนจะตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว เป็นรายบุคคล

ตอนที่ 2 เป็นกิจกรรมในการทดสอบการพูดสนทนาได้ตอบ นักเรียนจะสนทนาได้ตอบกันตามบทบาท สถานการณ์ที่กำหนดให้ 5 เรื่อง

ตอนที่ 1

ให้นักเรียนตอบคำถาม ต่อไปนี้เป็นรายบุคคล

1. What is your name?
2. Can you spell your name ?
3. Where do you live ?
4. Where do you study ? / what is the name of your school ?

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำชี้แจงต่อไปนี้

นักเรียนจับคู่สนทนา โดยวิธีการจับสลาก แล้วเตรียมตั้งคำถามอย่างน้อย 2 คำถาม และคำตอบ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การทักทาย (The greeting)
- 2) การกล่าวคำอำลา (See you again)
- 3) การกล่าวขอบคุณผู้อื่น และการตอบรับเมื่อผู้อื่นขอบคุณเรา (Thank you)
- 4) การพูดขอโทษ (I'm sorry.)
- 5) การพูดเพื่อขออนุญาต (Excuse me, May I come in?)

## แบบประเมินแบบทดสอบทักษะการพูด

คำชี้แจง 1. ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อความ	ค่า IOC		
		-1	0	+1
นักเรียนสามารถพูดทักทาย ผู้อื่น ได้ถูกต้อง	การทักทาย (The greeting)			
นักเรียนสามารถกล่าวคำ อำลาผู้อื่น ได้ถูกต้อง	การกล่าวคำอำลา(See you again)			
นักเรียนสามารถกล่าวคำ ขอบคุณและตอบรับเมื่อผู้อื่น ขอบคุณเราได้ถูกต้อง	การกล่าวขอบคุณผู้อื่น และการตอบรับเมื่อผู้อื่น ขอบคุณเรา(Thank you)			
นักเรียนสามารถกล่าวคำขอ โทษ ได้ถูกต้อง	การพูดขอโทษ(I'm sorry.)			
นักเรียนสามารถกล่าวคำขอ อนุญาต ได้ถูกต้อง	การพูดเพื่อขออนุญาต(Excuse me, May I come in? )			

## แบบประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

### คำชี้แจง

แบบประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติ ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการพูด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ โดยให้ประเมินทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านการแสดงบทบาทสมมติ ด้านเนื้อหาและด้านการใช้ภาษา

โดยพิจารณาคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์การประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ลักษณะของกิจกรรม					
1.1 ประเภทของกิจกรรม					
1.2 จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม					
1.3 สาระกิจกรรม (สอดคล้องกับเนื้อหา)					
1.4 เวลาในการประกอบกิจกรรม					
1.5 ศิลปะในการให้คะแนนกิจกรรม					
1.6 ประโยชน์ของกิจกรรม					
2. ด้านการแสดงบทบาทสมมติ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
เนื้อหา					
คุณภาพของเนื้อหา					
ความสอดคล้องของเนื้อหากับหลักสูตร					
ความต่อเนื่องของเนื้อหา					
ความสามารถอธิบายเนื้อเรื่องเข้าใจง่าย					
คำอธิบายประกอบเนื้อหา					
ความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน					
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 การวางโครงเรื่อง					
3.2 วิธีการนำเสนอเรื่อง					
3.3 ความสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดมุ่งหมายการสอน					
3.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัย					
3.5 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์					
3.6 สนองความต้องการของผู้เรียน					
3.7 ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามเนื้อเรื่อง					
4. ด้านการใช้ภาษา					
4.1 การวางวรรคตอน ความถูกต้องของไวยากรณ์					
4.2 การใช้คำศัพท์สอดคล้องกับหลักสูตร					
4.3 ระดับของภาษาเหมาะสมกับวัย					
4.4 ความชัดเจนในการใช้ภาษา					
4.5 การใช้บทสนทนาและบรรยากาศในการดำเนินเรื่อง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน

( ..... )

วันที่ .....เดือน.....พ.ศ. ....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินแผนการเรียนรู้ ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน เพื่อพัฒนาการพูด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ โดยให้ประเมินทั้ง 6 ด้าน ดังนี้ ด้านสาระการเรียนรู้ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ด้านเนื้อหา ด้านกระบวนการจัดกิจกรรม ด้านสื่อการสอน อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล

โดยพิจารณาคุณภาพของรูปแบบการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติในแต่ละด้านว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย/ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์การประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

- เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สาระสำคัญของแผนการเรียนรู้					
1.1 สาระสำคัญของแผนมีความถูกต้อง					
1.2 สาระสำคัญมีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
2.3 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
2.4 สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้					



รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3. ด้านเนื้อหา					
3.1 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย					
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.4 เนื้อหา มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เร้าความสนใจ					
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.3 เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน					
4.4 ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4.5 เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้					
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน					
5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้					
5.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้นและ สอดคล้องสาระการเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน					
6. การวัดประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้					
6.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน					
6.4 ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง					

สรุปผลการประเมิน      เหมาะสม      ไม่เหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## เกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ

ระดับ	คะแนน	รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน
ดีมาก	9-10	พูดคล่องได้ทุกเรื่องถึงแม้ยังไม่ราบรื่นในการพูดและออกเสียงถูกต้องเข้าใจได้ทั้งหมดใช้ศัพท์และไวยากรณ์ถูกต้อง
ดี	7-8	พูดช้าไม่คล่องในบางครั้งต้องพูดซ้ำใหม่พูดและออกเสียงผิดน้อยมากผู้ฟังเข้าใจได้เป็นส่วนใหญ่ใช้ศัพท์และไวยากรณ์ผิดน้อยมาก
พอใช้	5-6	พูดช้าและไม่คล่องบ่อยครั้งบางประโยคพูดได้ไม่จบพูดและออกเสียงผิดในบางครั้งแต่สื่อให้ผู้ฟังพอเข้าใจได้ใช้ศัพท์และไวยากรณ์ผิดในบางครั้ง
เกือบพอใช้	3-4	พูดช้ามากและตะกุกตะกักพูดและออกเสียงผิดบ่อยครั้งสื่อให้ผู้ฟังพอเข้าใจได้เล็กน้อยใช้ศัพท์และไวยากรณ์ผิดบ่อยครั้ง
อ่อน	1-2	พูดตะกุกตะกักและไม่ปะติดปะต่อจนพูดคุยกันไม่รู้เรื่องเกือบทั้งหมดพูดและออกเสียงผิดมากไม่สามารถสื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลยใช้ศัพท์และไวยากรณ์ผิดมาก

ปรับจากหนังสือ “แนวการสร้างข้อสอบทางภาษา” ของอัจฉรา วงษ์โสธร (2543: 44-45) และวิธีสร้างเครื่องมือจากหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของวิเชียรเกตุสิงห์ (2530 : 79-80)

## แบบสอบถามความพึงพอใจ

### การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดความพึงพอใจที่ผู้เรียนมีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษของท่านลงในแต่ละช่องๆละ 1 เครื่องหมาย ตามประเด็นที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของนักศึกษาตามข้อความต่อไปนี้

5 = เห็นด้วยอย่างยิ่ง 4 = เห็นด้วย 3 = ไม่แน่ใจ 2 = ไม่เห็นด้วย 1 = ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่าง:


ความคิดเห็นของนักเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ไม่ยาก			/		

จากตัวอย่าง จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเครื่องหมายในช่องหมายเลข 3 หมายถึง ผู้เรียน ไม่แน่ใจว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้ได้ยากหรือไม่

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. ข้าพเจ้าชอบวิธีการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ เพราะทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้ดีขึ้น					
2. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติแล้วข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม					
3. ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตนเองที่ได้จากกิจกรรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
บทบาทสมมติของครูผู้สอน					
4. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นอยากรู้คำศัพท์และ สำนวนภาษาอังกฤษ					
5. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมบทบาท สมมติที่ทำให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษได้อย่าง เหมาะสม					
6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติแล้วข้าพเจ้าอยากฝึกฝน การพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม					
7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมบทบาทสมมติแล้วข้าพเจ้ารู้สึกว่าการ พูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่เป็นเรื่องสนุกและน่า ฝึกฝนต่อไป					
8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำการบ้าน หรืองานในวิชาภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนสั่ง					
9. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีวิธีการช่วยเหลือ นักเรียนเมื่อมีปัญหา หรือติดขัดเมื่อใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้เป็นอย่างดี					
10. ข้าพเจ้าตั้งใจจะหาโอกาสฝึกพูดภาษาอังกฤษให้ มากขึ้นหลังจากได้เรียนกิจกรรมบทบาทสมมติ					
11. ในช่วงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษครูผู้สอนมักเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการพูดสนทนา ภาษาอังกฤษ					
12. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานกับการเรียนเมื่อได้ ปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติ					
13. กิจกรรมบทบาทสมมติส่งเสริมให้ข้าพเจ้าได้ฝึก					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
แสดงออกท่าทาง และสีหน้าในลักษณะที่เป็นธรรมชาติ ได้อย่างเหมาะสม					
14. การทำงานกลุ่มในกิจกรรมบทบาทสมมติทำให้ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและรู้สึกปลอดภัยในการเรียน					
15. การปฏิสัมพันธ์ และความร่วมมือกันระหว่างกลุ่มเพื่อนช่วยให้ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาการเรียน					
16. ข้าพเจ้าสามารถพูดได้อย่างคล่องแคล่วและมีความถูกต้องเมื่อเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติ					
17. ข้าพเจ้าคิดว่าการนำกิจกรรมบทบาทสมมติมาใช้ในการเรียนทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ					
18. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในการพูด และกล้าสื่อสารกับชาวต่างชาติเมื่อเรียน โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ					
19. ข้าพเจ้าสามารถเลือกใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์ ได้ดีขึ้น เมื่อเรียน โดยกิจกรรมบทบาทสมมติ					
20. กิจกรรมบทบาทสมมติทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจเนื่องจากได้แสดงความสามารถในการพูดอย่างแท้จริง					



ภาคผนวก ก  
วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## ผลการประเมินแบบทดสอบทักษะการพูด

### สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง 1. ให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อต่อไปนี้ว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
นักเรียนสามารถ พูดทักทายผู้อื่นได้ ถูกต้อง	การทักทาย (The greeting)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถ กล่าวคำอำลาผู้อื่น ได้ถูกต้อง	การกล่าวคำอำลา( See you again )	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถ กล่าวคำขอบคุณ และตอบรับเมื่อ ผู้อื่นขอบคุณเรา ได้ถูกต้อง	การกล่าวขอบคุณผู้อื่น และการตอบรับเมื่อ ผู้อื่นขอบคุณเรา(Thank you)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถ กล่าวคำขอโทษ ได้ถูกต้อง	การพูดขอโทษ(I'm sorry.)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
นักเรียนสามารถ กล่าวคำขอ อนุญาตได้ถูกต้อง	การพูดเพื่อขออนุญาต (Excuse me, May I come in?)	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

## ผลการประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินกิจกรรมบทบาทสมมติ ใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการเรียน เพื่อพัฒนาการพูด ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผนการเรียน โดยให้ประเมินทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านลักษณะของกิจกรรม ด้านการแสดงบทบาทสมมติ ด้านเนื้อหาและด้านการใช้ภาษาโดยนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึงมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51– 4.50	หมายถึงมีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51– 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ลักษณะของกิจกรรม			
1.1 ประเภทของกิจกรรม	4.33	0.49	มาก
1.2 จำนวนผู้ร่วมกิจกรรม	4.60	0.51	มากที่สุด
1.3 สาระกิจกรรม (สอดคล้องกับเนื้อหา)	4.67	0.49	มากที่สุด
1.4 เวลาในการประกอบกิจกรรม	4.20	0.86	มาก
1.5 ศิลปะในการให้คะแนนกิจกรรม	4.40	0.51	มาก
1.6 ประโยชน์ของกิจกรรม	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.47	0.58	มาก
2. ด้านการแสดงบทบาทสมมติ			
2.1 คุณภาพของเนื้อหา	4.13	0.64	มาก
2.2 ความสอดคล้องของเนื้อหากับหลักสูตร	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3 ความต่อเนื่องของเนื้อหา	4.33	0.62	มาก
2.4 สามารถอธิบายเนื้อเรื่องเข้าใจง่าย	4.53	0.64	มากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.5 คำอธิบายประกอบเนื้อหา	4.20	0.56	มาก
2.6 ความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.42	0.60	มาก
3. ด้านเนื้อหา			
3.1 การวางโครงเรื่อง	4.20	0.56	มาก
3.2 วิธีการนำเสนอเรื่อง	4.13	0.64	มาก
3.3 ความสอดคล้องกับหลักสูตรและจุดมุ่งหมายการสอน	4.73	0.46	มากที่สุด
3.4 เนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัย	4.33	0.82	มาก
3.5 ความสอดคล้องถูกต้องกับเหตุการณ์	4.13	0.52	มาก
3.6 สนองความต้องการของผู้เรียน	4.20	0.56	มาก
3.7 ความสามารถในการจัดกิจกรรมตามเนื้อเรื่อง	4.29	0.62	มาก
รวม	4.33	0.49	มาก
4. ด้านการใช้ภาษา			
4.1 การวางวรรคตอน ความถูกต้องของไวยากรณ์	4.20	0.68	มาก
4.2 การใช้คำศัพท์สอดคล้องกับหลักสูตร	4.20	0.77	มาก
4.3 ระดับของภาษาเหมาะสมกับวัย	4.73	0.46	มากที่สุด
4.4 ความชัดเจนในการใช้ภาษา	4.33	0.82	มาก
4.5 การใช้บทสนทนาและบรรยากาศในการดำเนินเรื่อง	4.07	0.46	มาก
รวม	4.31	0.65	มาก
รวมทุกด้าน	4.37	0.60	มาก

## ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

โดยนำค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51– 4.50	หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 -3.50	หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51– 2.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สารสำคัญของแผนการเรียนรู้			
1.1 สารสำคัญของแผนมีความถูกต้อง	4.33	0.49	มาก
1.2 สารสำคัญมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.47	0.51	มาก
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2.1 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.13	0.64	มาก
2.2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.73	0.46	มากที่สุด
2.3 มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.33	0.62	มาก
2.4 สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้	4.53	0.64	มากที่สุด
รวม	4.43	0.62	มาก
3. ด้านเนื้อหา			
3.1 เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาและทันสมัย	4.67	0.49	มากที่สุด
3.2 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4.20	0.86	มาก
3.3 เนื้อหาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	0.51	มาก
3.4 เนื้อหาที่มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.45	0.60	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้			
4.1 ได้รับความสนใจ	4.40	0.51	มาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.68	มาก
4.3 เรียงลำดับขั้นตอนการดำเนินการชัดเจน	4.20	0.77	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.4 ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.73	0.46	มากที่สุด
4.5 เน้นการแสดงออกเพื่อการเรียนรู้	4.33	0.82	มาก
4.6 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.20	0.56	มาก
4.7 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและสภาพแวดล้อมของผู้เรียน	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม	4.20	0.56	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้			
5.1 มีความเหมาะสมกับเนื้อหา ระดับชั้นและ สอดคล้องสาระการเรียนรู้	4.35	0.65	มาก
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4.13	0.64	มาก
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.73	0.46	มากที่สุด
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4.33	0.82	มาก
รวม	4.13	0.52	มาก
6. การวัดประเมินผล			
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมและผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4.33	0.66	มาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับสาระและกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	0.56	มาก
6.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน	4.07	0.46	มาก
6.4 ครอบคลุมทุกด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.33	0.49	มาก
6.5 วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมเที่ยงตรง	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	4.33	0.60	มาก
โดยรวม	4.38	0.62	มาก

สรุปผลการประเมิน      เหมาะสม      ไม่เหมาะสม

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ง  
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มะลิวัลย์ ภูนาพรรณ

ด้วย นายสุวัฒน์ชัย ภูนาพรรณ รหัสประจำตัว M๔๕๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
 เรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”  
 ให้การวิจัยดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
 ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ คำคง

ด้วย นายสุวัฒน์ชัย ภูนาพรรณ รหัสประจำตัว M๔๕๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
 “การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”  
 ให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
 เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
 ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘





๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๐๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

นางธนิกา มณฑิพย์

ด้วย นายสุวัฒน์ชัย ภูนาพรรณ รหัสประจำตัว M๔๕๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”  
ขอให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

รฐ ๐๕๕๐.๐๑/ว ๑๐๑๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม

ด้วย นายสุวัฒน์ชัย ภูนาพรรณ รหัสประจำตัว M๕๕๒๓๐๔๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการ  
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์  
เรื่อง “การพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ  
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก จ

คะแนนทดสอบทักษะการพูด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางแสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (ผู้ประเมินคนที่ 1)

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5		
	30	10	10	10	10	10	50	30
1	13	6	8	9	8	9	40	22
2	13	9	7	8	7	8	39	23
3	10	8	8	8	6	8	38	25
4	9	8	9	8	8	8	41	23
5	12	8	8	9	9	8	42	25
6	13	8	8	7	9	8	40	24
7	15	8	9	8	7	7	39	27
8	17	7	8	8	9	8	40	26
9	13	9	8	9	7	9	42	23
10	15	8	8	8	9	9	42	24
11	17	9	8	8	9	8	42	22
12	13	9	9	8	9	9	44	23
13	13	8	9	8	9	8	42	22
14	12	9	8	8	9	9	43	23
15	13	8	8	8	9	8	41	24
16	15	8	9	9	9	9	44	24
17	12	7	8	8	8	9	40	23
18	17	9	9	8	8	8	42	24
19	13	8	9	8	9	8	42	24
20	17	9	9	8	9	9	44	25
21	12	6	6	9	8	9	38	24
22	10	7	8	9	8	9	41	25
23	15	9	9	8	8	8	42	24
24	10	8	9	8	9	8	42	25
25	12	9	9	8	9	9	44	26

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5		
	30	10	10	10	10	10	50	30
26	13	6	6	9	8	9	38	24
27	12	7	8	9	8	9	41	25
28	17	7	8	8	9	9	41	26
29	10	8	9	8	9	9	43	26
30	15	7	8	7	9	9	40	27
31	12	8	8	7	9	8	40	24
32	12	7	7	8	9	9	40	26
33	10	8	8	7	8	8	39	24
34	13	7	8	8	9	9	41	26
35	12	9	9	9	8	8	43	25
36	13	8	8	9	9	9	43	26
37	13	8	8	9	9	9	43	24
38	12	8	8	9	8	9	42	26
39	13	9	9	8	10	10	46	25
40	10	9	8	8	9	9	43	24
รวม	518	318	328	328	340	343	1657	978
x	12.95	7.95	8.20	8.20	8.50	8.58	41.43	24.45
S.D.	2.15	0.90	0.76	0.61	0.78	0.59	1.85	1.32
%	43.17	79.50	82.00	82.00	85.00	85.75	82.85	81.50

ตารางแสดงคะแนนทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (ผู้ประเมินคนที่ 2)

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5		
	30	10	10	10	10	10	50	30
1	12	7	9	9	9	9	43	22
2	13	9	8	8	9	8	42	23
3	11	8	9	9	9	8	43	25
4	9	8	8	9	8	7	40	23
5	12	9	8	9	8	8	42	25
6	14	6	8	8	8	7	37	24
7	15	9	9	8	8	8	42	27
8	17	8	8	8	6	9	39	26
9	13	8	9	9	8	9	43	23
10	15	9	8	9	9	8	43	20
11	17	8	8	9	9	8	42	22
12	13	9	9	8	9	9	44	23
13	13	8	8	9	9	8	42	22
14	12	9	8	9	7	9	42	23
15	13	8	9	8	9	9	43	24
16	15	9	8	8	9	8	42	24
17	12	8	9	9	9	9	44	23
18	17	8	9	9	9	8	43	24
19	13	9	8	8	9	9	43	24
20	17	8	8	8	9	9	42	25
21	12	8	9	9	9	9	44	24
22	10	9	8	8	8	8	41	23
23	15	9	9	9	8	9	44	24
24	10	8	9	9	9	8	43	25
25	12	9	9	8	9	9	44	26

เลขที่	ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน					รวม	หลังเรียน
		แผน 1	แผน 2	แผน 3	แผน 4	แผน 5		
	30	10	10	10	10	10	50	30
26	13	6	8	9	8	8	39	27
27	14	7	8	9	8	9	41	25
28	17	9	8	8	9	9	43	26
29	11	8	9	8	9	9	43	26
30	15	7	8	9	9	9	42	27
31	13	8	8	9	9	8	42	24
32	12	9	9	8	9	9	44	27
33	12	8	8	7	8	8	39	24
34	13	7	8	8	9	9	41	26
35	18	9	9	9	8	8	43	25
36	13	8	8	9	8	9	42	26
37	14	8	8	9	9	9	43	26
38	12	8	9	9	8	9	43	26
39	13	9	9	8	9	10	45	26
40	15	9	8	8	9	9	43	24
รวม	537	328	337	341	342	342	1690	979
x	13.43	8.20	8.43	8.53	8.55	8.55	42.25	24.48
S.D.	2.12	0.82	0.50	0.55	0.68	0.64	1.63	1.63
%	44.75	82.00	84.25	85.25	85.50	85.50	84.50	81.58

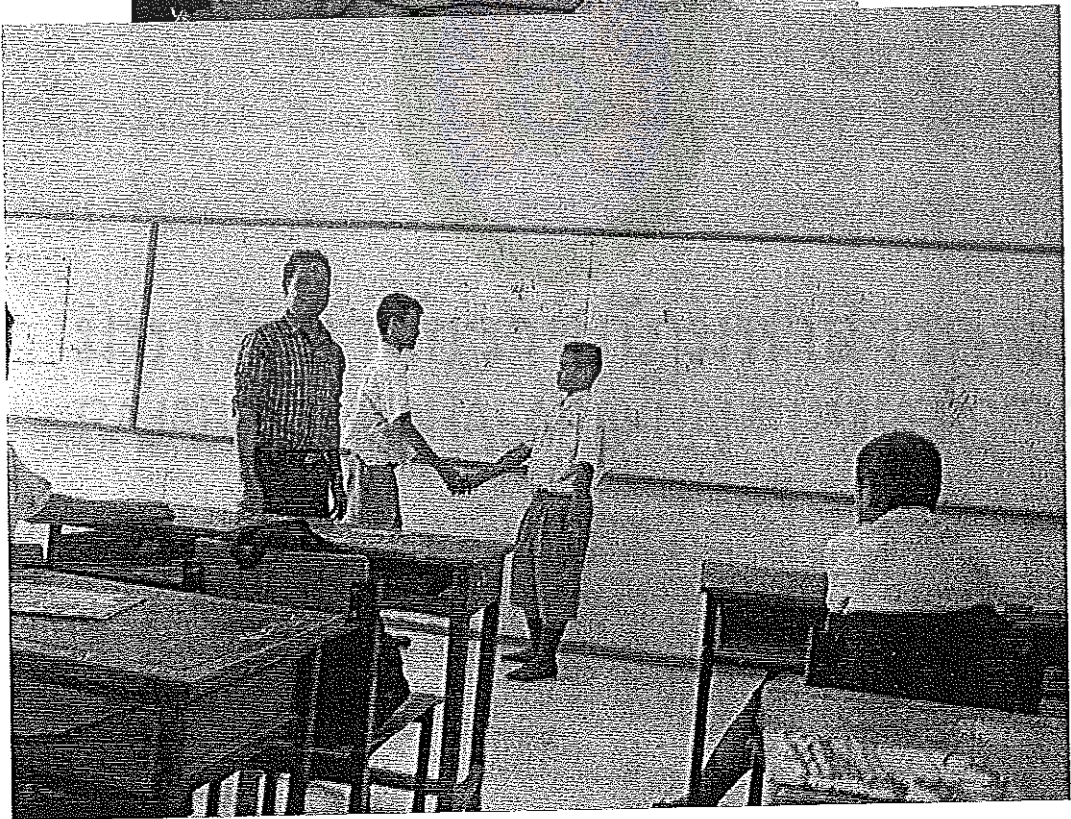
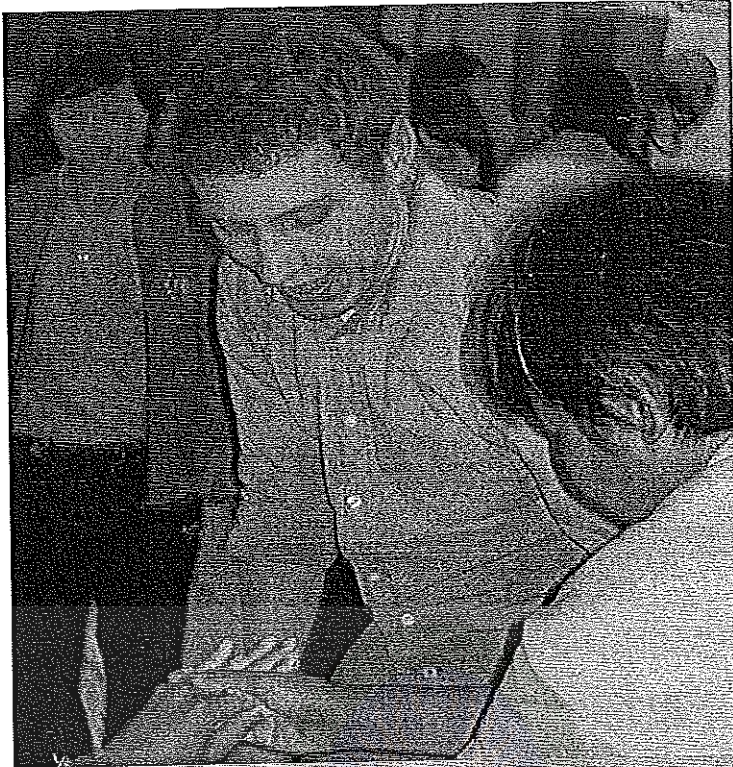
ภาคผนวก ฉ

ภาพการจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทบทบาทสมมติ

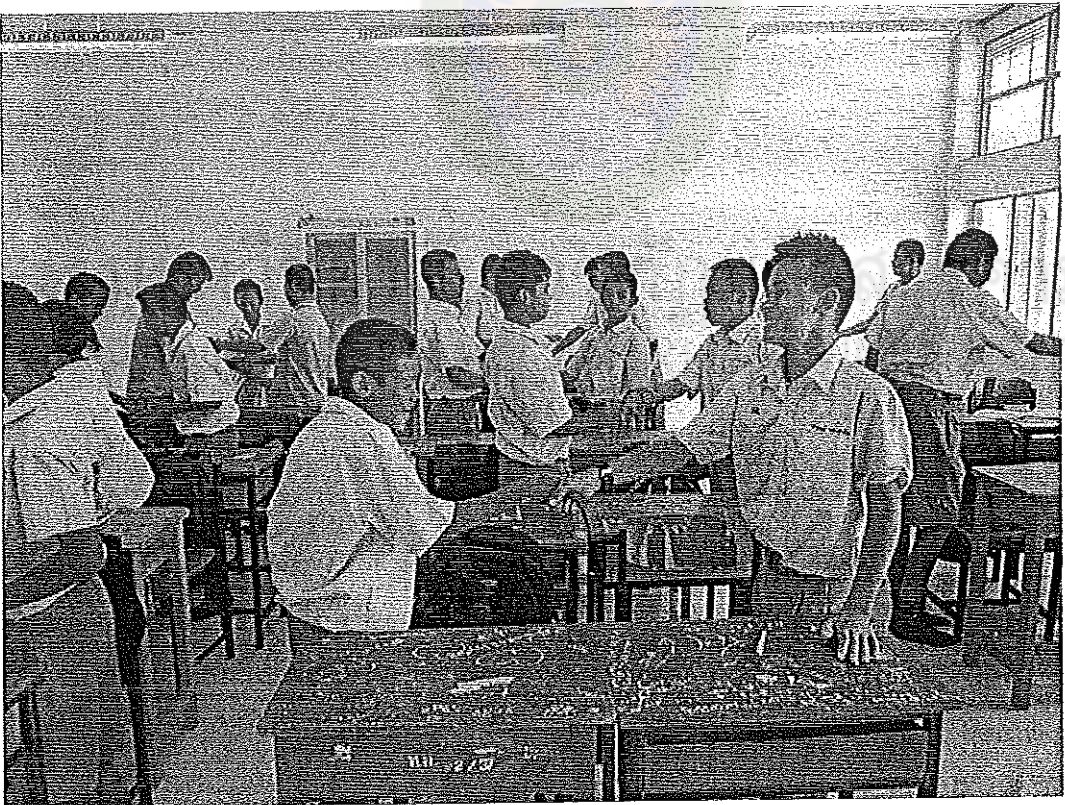
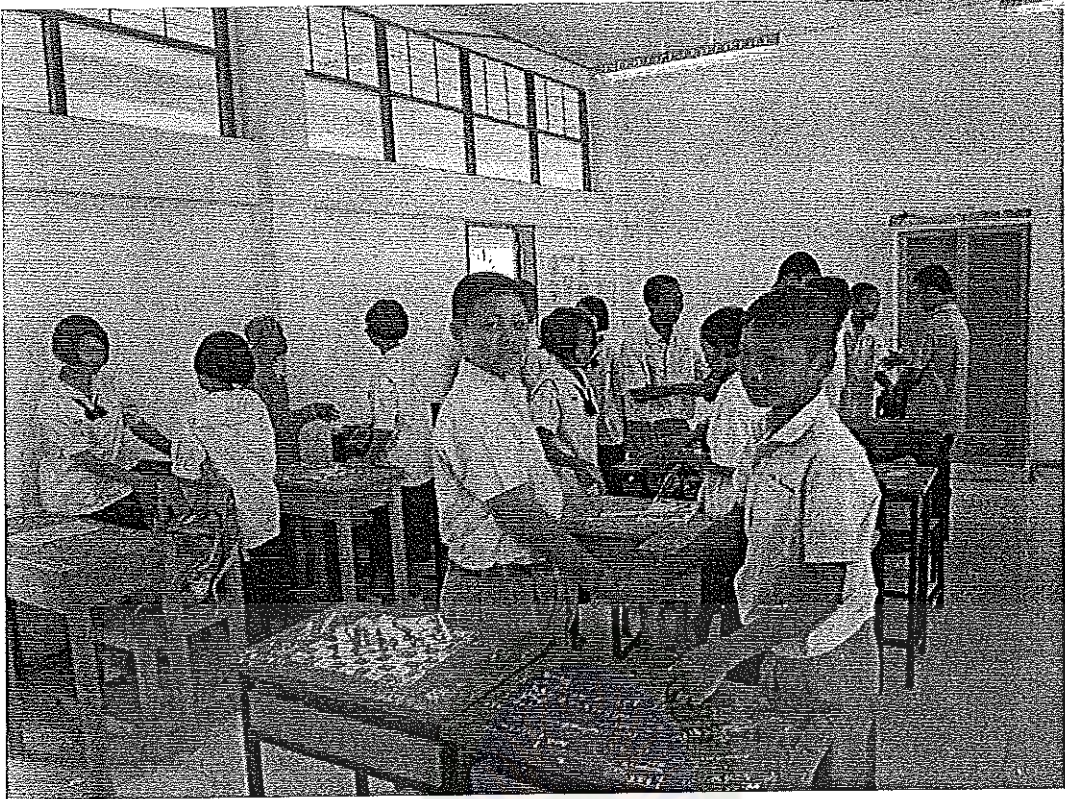


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

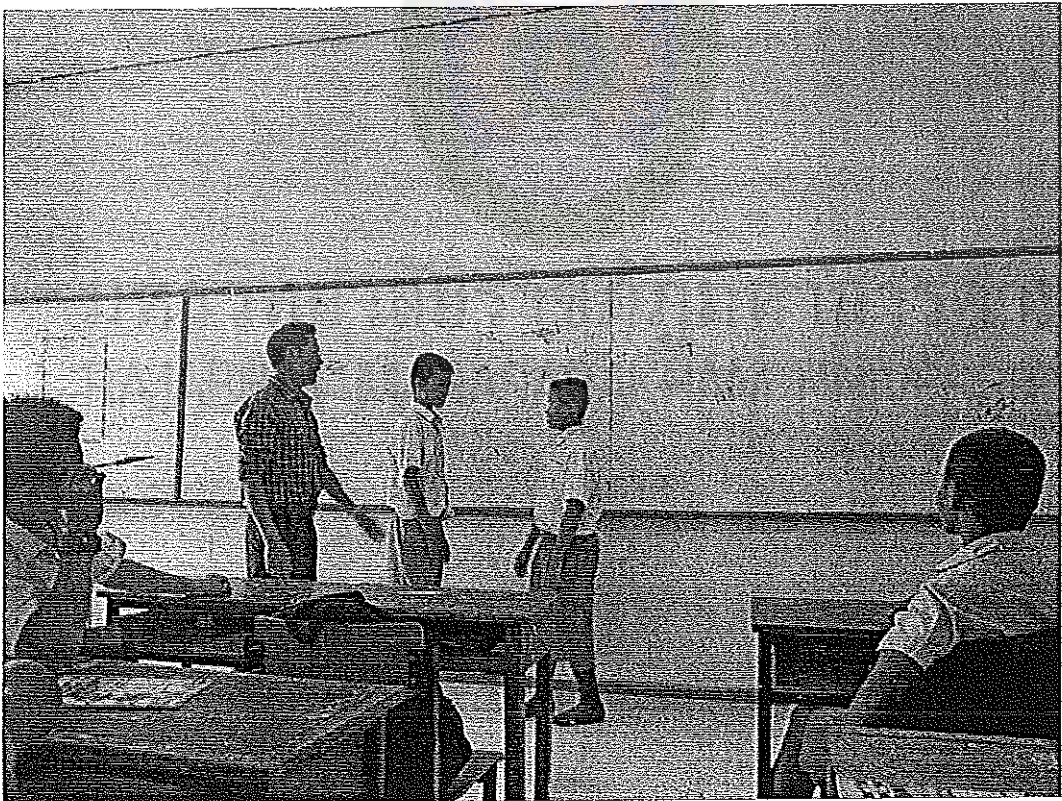
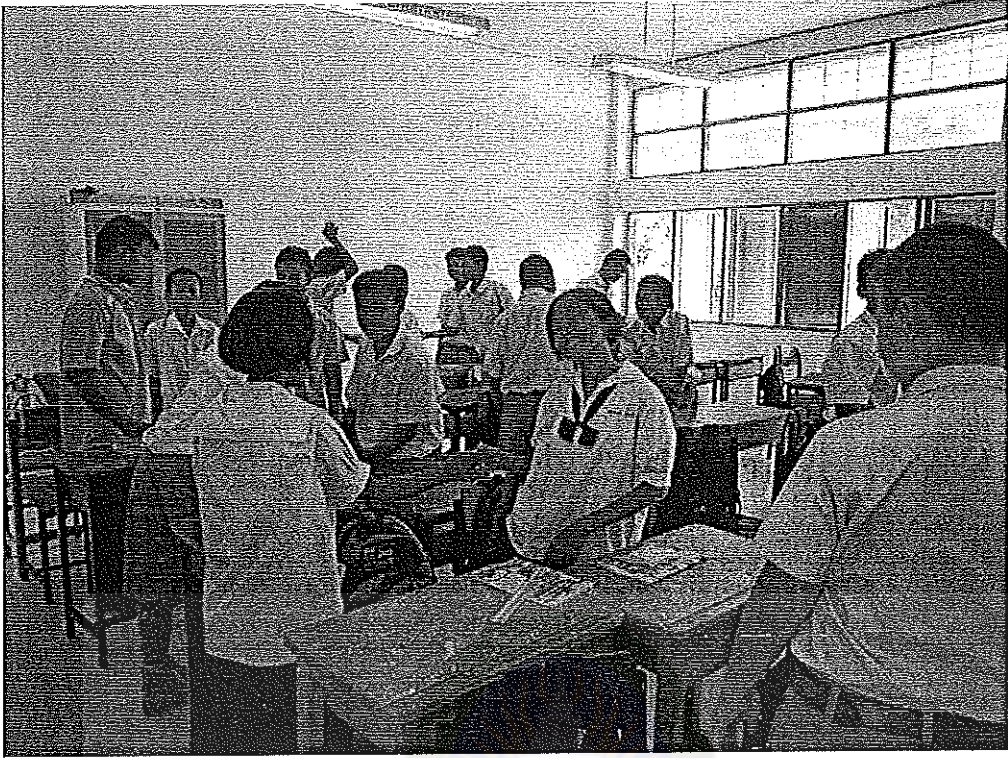




การแสดงบทบาทสมมติ



การแสดงบทบาทสมมติ



การแสดงบทบาทสมมติ