

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methodology) เพื่อศึกษาระดับปฏิบัติ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับและขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่างและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 468 คน จากจำนวนโรงเรียน 156 แห่ง ในปีการศึกษา 2554

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 324 คน จากจำนวนโรงเรียน 108 แห่ง ในปีการศึกษา 2554 โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. 1970 : 607-610 ; อ้างอิงใน สุรวาท ทองบุ. 2550 : 217) ดังแสดงในตารางที่ 3

3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 9 คน จากโรงเรียนบ้านเชียงฮิน
โรงเรียนบ้านจานโนนสูง และโรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน ในปีการศึกษา 2554

ตารางที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	156	108
ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	156	108
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	156	108
รวม	468	324

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้ดังนี้

1. ระยะที่ 1 ศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดย
กำหนดแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจรายการ (Check List) ตามเกี่ยวกับสถานภาพ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 3 ตามรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบสส์และอาโวลิโอ (Bass & Avolio, 1994 :
2 ; อ้างอิงในกระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 2-3) ใน 4 ด้าน คือ

1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับมีความหมายของคะแนน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3

2. ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระดับปฏิบัติภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group) มาใช้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เพื่อช่วยให้งานวิจัยในครั้งนี้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นหลักในการสนทนากลุ่มแบ่งออกได้ 4 ประเด็น ดังนี้

1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์
2. การสร้างแรงบันดาลใจ
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

2.2 การออกแบบการสนทนากลุ่ม

ผู้วิจัยได้ออกแบบการเลือกกลุ่มเป้าหมาย การดำเนินการและจัดเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผนคัดเลือกสมาชิกเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

1.1 พื้นที่วิจัยโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มหาสารคาม เขต 3

1.2 ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 1 คน ผู้จัดบันทึก 2 คน แบ่งการสนทนากลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน

ดังนี้

1. นายจักรพล แสณเมือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงยืน
2. นายสุวาท จอมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจานโนนสูง
3. นายนิคม ไวบรรเทา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาว

วิทยายน

กลุ่มที่ 2 ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน ดังนี้

เชียงยืน

1. นายมงกุฎ ฤทธิทรงเมือง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน

โนนสูง

2. นายประดิษฐ์ สุขศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านจาน

วังยาววิทยายน

3. นางรัตนภรณ์ ภูจอมจิตร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน

กลุ่มที่ 3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน จาก 3 โรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านเชียงยืน

1. นายเสรี คำดี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านจานโนนสูง

2. นายพงษ์พันธ์ เมฆวัน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

3. นายทองม้วน ศรีเจริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

นี้

1.3 คัดเลือกผู้ดำเนินรายการในการสนทนากลุ่ม ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ทำหน้าที่

1.4 กำหนดประเด็นในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยกำหนดประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ล่วงหน้า 4 ประเด็น

1.5 คัดเลือกสมาชิกเข้ากลุ่มสนทนา ผู้วิจัยดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มจำนวน 3 โรงเรียน ที่มีผลงานและการบริหารจัดการดีเด่น

2. การดำเนินการสนทนากลุ่ม

2.1 จัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ แผนผังการนั่งสนทนา

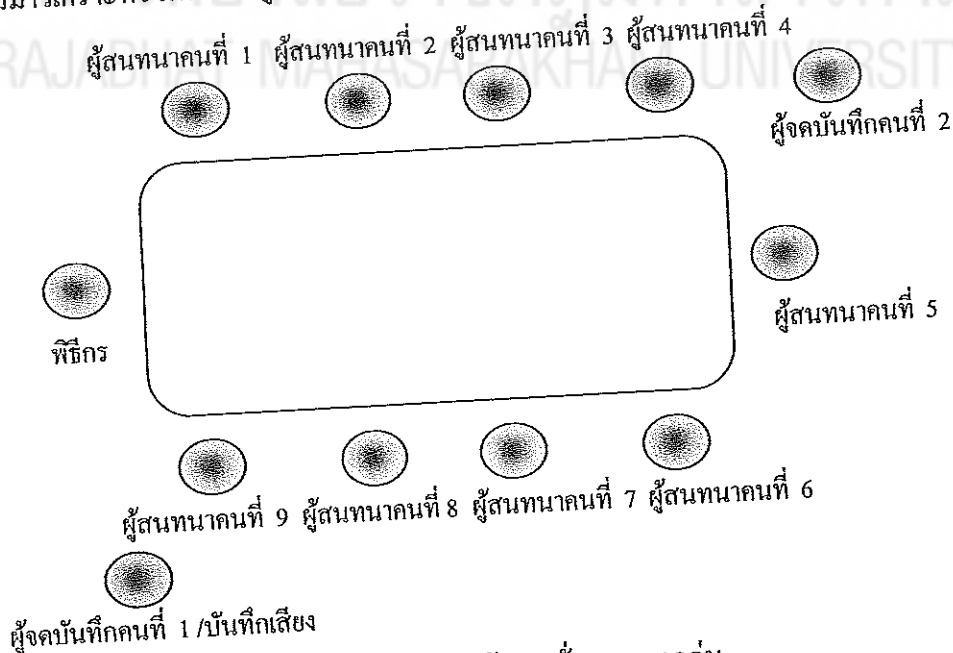
2.2 จัดสนทนากลุ่ม โดยใช้สถานที่ห้องประชุม โรงเรียนบ้านเชียงยืน อำเภอยะยี่น จังหวัดมหาสารคาม โดยกำหนดเวลาในการสนทนาไว้ 2 ชั่วโมง

2.3 จัดแจงวัสดุประสงค์ของการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม และขออนุญาต

บันทึกเสียงการสนทนา

2.4 นำเสนอประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ล่วงหน้า

2.5 นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ได้จากการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถาม ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงแผนผังการนั่งสนทนากลุ่ม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และแบบการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามรูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของแบสส์และอาวลิโอ (Bass & Avolio. 1991 : 2 ; อ้างอิงใน กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 2-3) 4 ด้าน คือ 1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ 2. การสร้างแรงบันดาลใจ 3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา 4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาแล้วแก้ไขตามข้อเสนอแนะของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไขของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสม ที่จะเก็บข้อมูล ตรวจสอบความตรงทางเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้
 - 4.1 ดร.จักรพล แสนเมือง วุฒิกการศึกษา ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศศ.ค.) (อาชีวศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงยืน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของการใช้ภาษา
 - 4.2 นายวิทยากร พันธุ์สอาด วุฒิกการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยสำราญเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านรูปแบบและความตรงเชิงเนื้อหา
 - 4.3 นายไชยา อะการะวัง วุฒิกการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) (การวัดผลการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทางด้านการกำหนดค่าทางสถิติ
5. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องและความเหมาะสมของการใช้ภาษา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Objective Congruence: IOC) แล้วเลือก

คำถามข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แล้วปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 60-62)

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายสำหรับการศึกษาวิจัย จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach ; อ้างอิงใน เซาว์ อินโย. 2543 : 227) มีค่าเท่ากับ 0.85 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตามวิธี Item – total Correlation โดยคัดเลือกเอาข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก $0.53 \leq r \leq 0.72$ เอาไว้

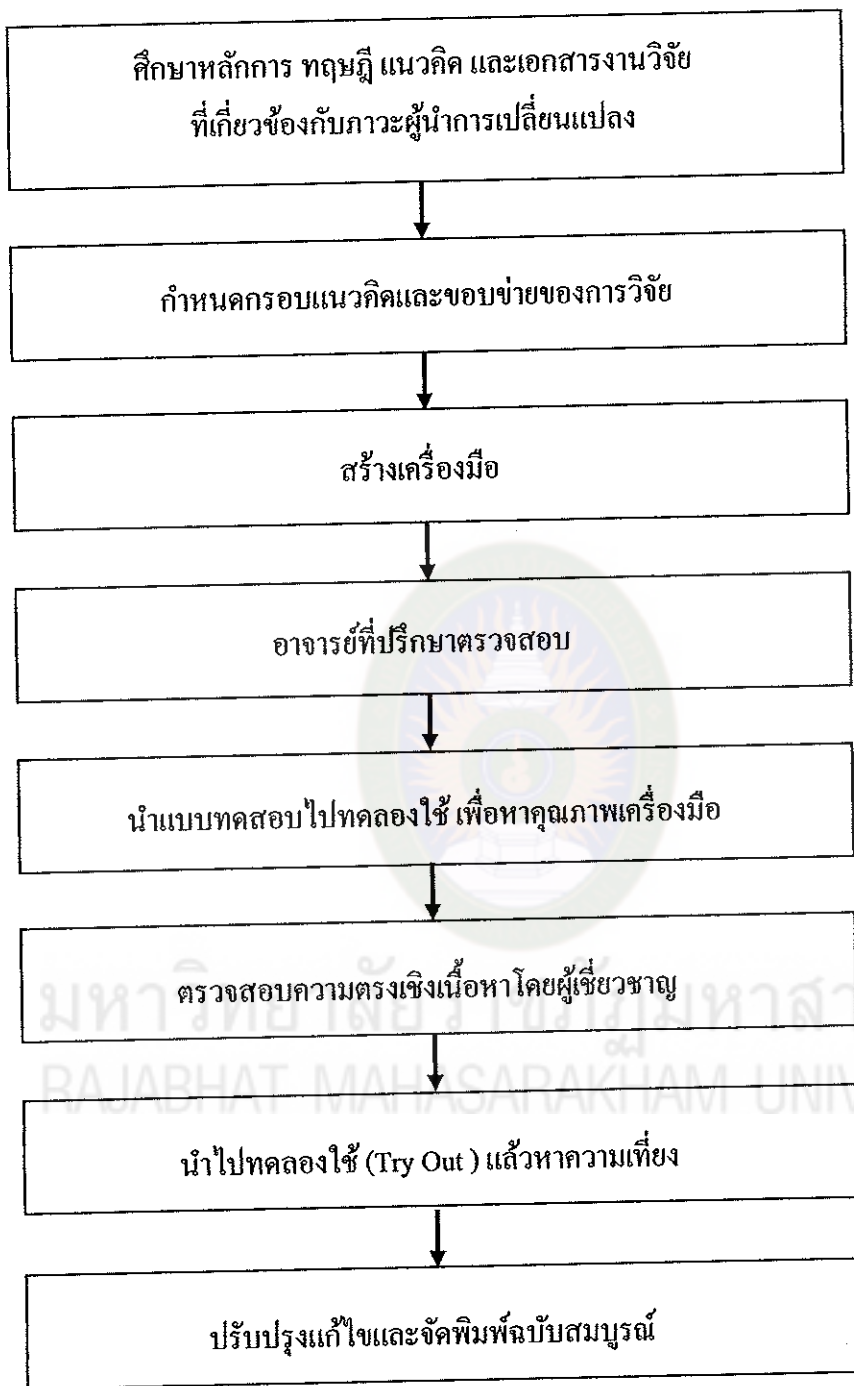
7. ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย และสรุปขั้นตอนการใช้เครื่องมือ

8. ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของเบสและอวอลิโอ (Bass & Avolio. 1990 : 24) เพื่อที่จะมาเป็นกรอบในการกำหนดประเด็นคำถามเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหา นำประเด็นคำถามที่กำหนดเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องครอบคลุม เพื่อตอบปัญหาของการวิจัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยแสดงเป็นแผนภูมิแสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังภาพ

ที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

9. การวิจัยแบบสนทนากลุ่มมีขั้นตอนและการออกแบบเหมือนการวิจัยทั่ว ๆ ไป ตั้งแต่เริ่มการกำหนดประเด็นปัญหาจนถึงการเขียนรายงาน เพียงแต่การสนทนากลุ่มมีหลักการเฉพาะในรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนการวิจัย โดยสรุปขั้นตอนการวิจัยแบบสนทนากลุ่มไว้ดังภาพที่ 4



ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงขั้นตอนในการออกแบบการจัดสนทนากลุ่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและรับกลับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมาตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อนำไป

วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. บันทึกรายงานการสนทนากลุ่มจากเครื่องบันทึกเสียง จากนั้นวิเคราะห์ผลการสนทนากลุ่ม โดยการสรุปความคิดเห็นในการสนทนากลุ่ม

การตรวจสอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า แทนวิธีการเก็บข้อมูล (Methodological Triangulation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามและประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้วิจัยจะแยกการวิเคราะห์ข้อมูลตามลักษณะของแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เป็นข้อมูลภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ข้อมูล โดย

2.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้าน นำเสนอเป็นตารางประกอบความเรียงท้ายตาราง เสนอผลการแปรผลข้อมูล โดยนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ผลการพิจารณา โดยมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51 – 5.00	หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 นำข้อมูลมาทดสอบสมมติฐานที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติที่ใช้ในการทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่เรียกว่า F-test

3. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มในแบบบันทึกรายงานการสนทนากลุ่มจากเครื่องบันทึกเสียง นำมาวิเคราะห์เนื้อหาจากการสนทนากลุ่มแล้วจัดหมวดหมู่ข้อมูล จากนั้นเขียนรายงานสรุปผลการสนทนาเป็นแบบพรรณนาวิเคราะห์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งมีสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. สถิติหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1.1 ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์ (IOC) ด้วยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน คำนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

2.4 การทดสอบค่า F-test



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY