

ชื่อเรื่อง

การศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3

ผู้วิจัย

นางพิศุล ปัทมาทร ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ  
ดร.ธีระวัฒน์ เข็มแสง

ประธานกรรมการ  
กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
2) เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครูคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) ศึกษาข้อเสนอแนะที่เป็น  
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่าง  
ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จำนวน 324 คน จากโรงเรียน 108 แห่ง ในปีการศึกษา 2554 และกลุ่มผู้ร่วมวิจัย  
โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 9 คน จากโรงเรียนบ้านเชียงยืน บ้านงานโนนสูง  
และบ้านวังยาววิทยายน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบบันทึกการ  
สนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
และ F-test

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการศึกษาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียน  
ประถมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู และ  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
โรงเรียนประถมศึกษา พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางในการพัฒนาระดับปฏิบัติด้านภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ผู้บริหารให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนมีส่วนร่วม  
ร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และค่านิยม เสียดสละเวลา ความรู้ ความคิดเพื่อพัฒนาองค์กร

3.2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ผู้บริหารควรมีการกำหนดเป้าหมายของ  
หน่วยงานที่ชัดเจน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานอย่างเต็มที่ และแนะนำวิธีการทำงานแบบใหม่ ๆ

3.3 ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา การบริหารงานของผู้บริหารเมื่อมีปัญหาจำเป็น  
ที่จะต้องแจ้งให้บุคลากรทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม  
ในการเสนอความคิดเห็น เพื่อลดความขัดแย้งและความมีอคติ

3.4 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ผู้บริหารควรสนับสนุนด้านต่าง ๆ ให้  
ความเสมอภาค ทุกคนมีส่วนร่วม ครูได้รับการแนะนำให้ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาตนเอง โรงเรียน  
ส่งเสริมการอบรมและมีการติดตาม ประเมินผลให้รางวัล

**TITLE :** The Study On Practice Levels A Transformational Leadership Of Primary School Administrators Under Maha Sarakham Educational Service Area Office 3

**AUTHOR :** Mrs. Pikun Pattamatr      **DEGREE :** M.Ed (Educational Administration)

**ADVISORS :** Assistan Professor Dr. Chayakan Ruangsuwan      Chairman  
Dr. Tirawat Yeamsang      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2012**

### **ABSTRACT**

This research aimed to study on practice levels a transformational leadership of Primary School Administrators , to compared the levels an opinions of administrators , transformational leadership of Primary School Administrators and to suggest by development transformational leadership of Primary School Administrators. The target group of this research were 324 by administrators, a teachers and the committee chairman board of school's committee from 108 schools in 2554 academic year. And the nine focus group which Ban Chaingyuen School, Ban Jannonsoong School and Ban Wongyawwittayayon School. The instruments used were a questionnaire and focus group report. Statistical procedures included percentage, means, standard deviation, and F-test .

Results of the research were as follows:

1. The transformational leadership of Primary School Administrators Under Maha Sarakham Educational Service Area Office 3, in total and each aspect, was at a high level.
2. A comparison of the target groups' opinions on the transformational leadership of Primary School Administrators, a teachers and the committee chairman board of school's committee by transformational leadership , the effectiveness of an analysis of the result obtained from the target group was higher there before at significant of .05, which analysis by inspiration motivation and intellectual stimulation at significant of .05
3. As a result, the suggestions of development transformational leadership of Primary School divided in to 4 aspects as :

3.1. By Idealized Influence, the stakeholders share vision, time, knowledge and idea for development an organization.

3.2 By Inspiration Motivation, focus on the target, stimulate and suggestion innovation by administrators.

3.3 By Intellectual Stimulus, to inform the problem which solve the problem, reduce conflict and participate in an opinions.

3.4 By Individualized Stimulus , to support everyone for all : participation, training, further study, evaluation and reward.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY