

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผลการศึกษาสรุปได้ตามขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

จากการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากับ 0.5864 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 58.64

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.65 ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ความพึงพอใจมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วย เพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ 80.83/81.66 หมายความว่า นักเรียน ได้ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ ระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.83 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน คิดเป็น ร้อยละ 81.66 แสดงว่า แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบ กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเป็นไปตาม ความมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ เพราะการพัฒนาแบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำและ แจกลูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จัดเตรียมกิจกรรมที่ หลากหลาย ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และเขียนบ่อย ๆ จนเกิดทักษะทั้งสามด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนของเด็กอย่างจริงจัง เนื้อหาที่นำมาฝึกเร้า

ความสนใจ ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานกับการได้ทำแบบฝึกทักษะและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน จึงเกิดประโยชน์กับผู้เรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น

แบบฝึกทักษะถือเป็นนวัตกรรมที่ดี เด็กที่เรียนเก่งสามารถทำแบบฝึกได้ถูกต้องและรวดเร็วทันเวลา ส่วนนักเรียนที่เรียนรู้ช้า จะทำแบบฝึกเสริมทักษะช้าและใช้เวลานานหรือเสร็จไม่ทันกับเวลา ครูควรให้เวลา โดยการให้กลับไปทำเป็นการบ้าน เพื่อพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้สอนซ่อมเสริม นักเรียนที่เรียนรู้ช้า หรือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการสะกดคำและแจกลูก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มะลิ อัจฉริยะ (2540 : 17) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะเปรียบเสมือนผู้ช่วยที่สำคัญของครู ทำให้ลดภาระการสอนของครูลงได้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131-132) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรเป็นสิ่งที่ให้นักเรียนเรียนมาแล้วเหมาะสมกับระดับวัย หรือความสามารถของนักเรียน มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้เข้าใจได้ง่าย ใช้เวลาที่เหมาะสม น่าสนใจและท้าทายความสามารถ เปิดโอกาสให้เลือกทั้งแบบตอบจำกัด และแบบตอบเสรี มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยากควรมีรูปแบบและใช้หลักจิตวิทยา ภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถศึกษาด้วยตนเอง

การที่แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนตามลำดับขั้นตอนที่วางแผนไว้ดังนี้

ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 โดยวิเคราะห์เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการอ่านเพื่อนำมาสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก จากนั้นศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้าง แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก หลังจากนั้นกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย คำนำ จุดประสงค์ ข้อเสนอแนะในการใช้ และแบบฝึกทักษะ ส่วนการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก จำนวน 6 ชุด

โดยจัดลำดับเริ่มจากการฝึกเรื่องที่ย่างไปหาเรื่องที่ยากขึ้น และนำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่าน สะกดคำและแจกลูก ที่สร้างขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากับ 0.5864 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 58.64 อาจเนื่องมาจาก กระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกขั้นตอนผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้ก่อนนำมาใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ถูกต้องตามหลักภาษาและสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เพื่อให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำและแจกลูก ซึ่งถือเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนด้าน อื่น ๆ ได้ดีและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนักเรียนมีความสนุกสนาน สนใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบฝึกทักษะ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและครูผู้สอนได้เลือกแนวทางที่หลากหลาย ที่มีความเหมาะสมกับวัยและตามความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้ยังคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้ในการแก้ปัญหาได้ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษากันคว้ำของ ไพบูลย์ มุลติ (2546 : 61) ได้ศึกษาค้นคว้า เรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.11/87.62 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยาภรณ์ สร้อยระย้า (2547 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม

มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านกล้วย กว้าง อำเภอห้วยทับทัน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.70/84.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7104 ซึ่งหมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 71.04 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ย

โดยรวมในระดับพึงพอใจมาก จะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนสนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือกัน โดยมีครูคอยเสริมแรงใจ กระตุ้นให้คำชมเชยและให้กำลังใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณา ทองหล้า (2551 : 72) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาชุดสื่อประสมที่ ส่งเสริมการอ่านสะกดคำ เรื่อง โรงเรียนต้นไม้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมที่ส่งเสริม การอ่านและสะกดคำ เรื่อง โรงเรียนต้นไม้ วิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และของ

ส่วนของละมุล จันทรเป็น (2553 : 141) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการ

อ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนแจกลูก สะกดคำ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้นมีการ ออกแบบให้มีรูปภาพ สี สัน มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับเนื้อหา โดยได้รับคำแนะนำ จากผู้เชี่ยวชาญ และแก้ไขปรับปรุง ทำให้มีแรงจูงใจ นักเรียนสนใจ และกระตือรือร้น เอาใจ ใส่ต่อการเรียนมากขึ้น เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการ เรียน เรื่องการอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำไปใช้

1.1 ก่อนให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการ เรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำในการทำแบบฝึกทักษะแก่นักเรียน จากนั้นจึงให้นักเรียนทำ

แบบฝึกทักษะ เพราะหากครูนำแบบฝึกเสริมทักษะไปให้นักเรียนฝึกทำ โดยไม่ได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนที่อ่านคำไม่ได้ สะกดคำไม่ถูก จำเนกตัวสะกดไม่เป็น และไม่เข้าใจความหมายคำ ก็จะไม่สามารถทำแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง การใช้แบบฝึกทักษะก็จะไม่เกิดประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น นักเรียนก็จะสามารถเกิดการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ และหลังจากทำแบบฝึกทักษะแล้ว ครูควรเฉลยผลให้นักเรียนทราบทันที การเฉลยให้นักเรียนทราบมีข้อดี คือ นักเรียนจะรู้ตัวเองว่า ทำถูกมากน้อยเพียงใด มีจุดบกพร่องที่นักเรียนจะต้องแก้ไขอย่างไร การเฉลยให้นักเรียนทราบผลการทำแบบฝึกทักษะทันที ยังเป็นการเสริมแรงแก่นักเรียนอีกวิธีหนึ่ง หากครูผู้สอนทิ้งระยะการตรวจหรือเฉลยผลการทำแบบฝึกทักษะที่ทำไปนั้นถูกหรือผิด จึงไม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองได้ ความสนใจและความกระตือรือร้นของนักเรียนก็จะลดลงตามไปด้วย

1.2 ในการสร้างแบบฝึกทักษะ การจัดลำดับเนื้อหาเป็นเรื่องสำคัญ ผู้สร้างควรจัดลำดับความยากง่ายของเนื้อหา โดยเริ่มจากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยาก เนื้อหาครั้งหนึ่ง ๆ ไม่ควรมีมากหรือน้อยเกินไป ควรจัดให้เหมาะสมกับเวลา ทั้งนี้การจัดเนื้อหาที่เหมาะสมกับพัฒนาการของนักเรียน นักเรียนก็จะเกิดการเรียนรู้ไปตามลำดับเนื้อหาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การเร้าความสนใจในตัวของแบบฝึกทักษะ ควรจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย พยายามอย่าให้ซ้ำกัน ตัวอักษรสำหรับเด็กควรตัวโต มีความชัดเจน รูปภาพประกอบควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ควรเป็นภาพลายเส้นและไม่ควรเป็นภาพที่ซับซ้อน เพราะภาพที่มีความซับซ้อน จะทำให้นักเรียนเข้าใจภาพได้ยาก นักเรียนก็จะไม่ให้ความสนใจต่อภาพนั้น

1.4 การฝึกอ่าน เขียน และการใช้คำตามความหมาย ควรให้นักเรียนได้ฝึกโดยใช้คำซ้ำ ๆ ซึ่งการฝึกซ้ำ ๆ มีประโยชน์คือ ทำให้นักเรียนจำคำนั้นได้อย่างแม่นยำ แต่การฝึกซ้ำ ๆ นี้ แบบฝึกทักษะจะต้องมีกิจกรรมที่แตกต่างกัน เพราะหากกิจกรรมซ้ำกัน จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการทำแบบฝึกทักษะ

1.5 คำสั่งในแบบฝึกทักษะ ควรมีความกระชับ ชัดเจน และอ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย หากมีตัวอย่างประกอบด้วยจะทำให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการมีคำสั่งและตัวอย่างที่ดี จะช่วยประหยัดเวลาในการอธิบายของครู และนักเรียนสามารถทำแบบฝึกทักษะได้อย่างถูกต้อง

1.6 ครูผู้สอนที่จะนำแนวคิดนี้ไปใช้ ควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อน ทำการสอน เช่น การศึกษาและทำความเข้าใจผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมและแบบฝึกทักษะที่จัดให้ ควรมีความหลากหลาย และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ผู้สอนควรให้การเสริมแรงเพื่อที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นไปอย่างสมบูรณ์ มีประสิทธิภาพ ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนดีขึ้น และสถานศึกษาให้การสนับสนุนโดยการจัดสรรงบประมาณให้นำนวัตกรรมประเภทแบบฝึกทักษะกระบวนการ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการฝึกทักษะมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะทุกระดับชั้น เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้แบบฝึกทักษะว่าส่งผลต่อตัวแปรอื่นหรือไม่ เช่น เจตคติทางภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทยหรือการแก้ปัญหาทางภาษาไทย

2.3 ควรศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย ที่เกี่ยวกับมาตราตัวสะกดของไทยให้ครบทุกมาตรา ซึ่งประกอบด้วย มาตราสะกด แม่ ก. กา แม่ก ก แม่ก ค แม่ก ข แม่ก ง แม่ก น แม่ กม แม่ เกย และแม่ เกอว อาจจะทำในมาตราเดียวหรือหลายมาตราสำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่นได้