

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูกคำ โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก และศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลให้ถูกต้อง ตลอดจนการสื่อความหมายของข้อมูลที่ตรงกัน ดังนี้

$\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$E_2$  แทน ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t (t – test Dependent Samples)

## ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำ และแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำ และแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู จำนวน 10 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเก็บคะแนนแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน แล้วทำการตรวจให้คะแนน เพื่อหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จนครบ 6 ชุด แล้วจึงได้ทำการทดสอบหลังเรียนและนำไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเรื่อง การสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นทดลองกลุ่มเป้าหมาย

จำนวนนักเรียน	ทดสอบก่อนเรียน (30)	แบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูก (ชุดที่)						รวม 60 คะแนน	ทดสอบหลังเรียน (30)
		1 (10)	2 (10)	3 (10)	4 (10)	5 (10)	6 (10)		
1.	15	6	7	6	7	8	8	42	22
2.	17	7	8	8	8	9	9	49	25
3.	16	7	8	8	9	8	9	49	23
4.	16	8	8	8	8	9	8	49	24
5.	17	7	8	9	8	9	8	49	25
6.	15	6	7	6	8	7	8	42	23
7.	17	7	7	8	8	7	8	45	25
8.	19	8	9	9	10	10	10	56	27
9.	17	7	8	8	9	8	9	49	25
10.	18	8	8	9	10	10	10	55	26
$\sum x$	167	71	78	79	85	85	87	485	245
$\bar{x}$	16.7	7.1	7.8	7.9	8.5	8.5	8.7	48.5	24.5
S.D	1.25	0.73	0.63	1.10	0.97	1.08	0.82	4.67	1.50
ร้อยละ	55.66	71	78	79	85	85	87	80.83	81.66

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 48.5 ส่วนเบี่ยงมาตรฐานเท่ากับ 4.67 คิดเป็นร้อยละของประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 80.83 และพบว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนเท่ากับ 24.5 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.50 คิดเป็นร้อยละของประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 81.66 แสดงว่า แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.83/81.66 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ภาคผนวก ข หน้า 104)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน จากการนำแบบฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู จำนวน 10 คน โดยทำการทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6 ชุด แล้วทำการทดสอบหลังเรียน และนำไปวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

N	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )		$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	t
		ก่อนเรียน	หลังเรียน				
10	30	16.7	24.5	78	6084	610	58.5146**

\*\* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t_{.05, df_9} = 1.8331$ )

จากตารางที่ 9 พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ภาคผนวก ข : 109)

เมื่อนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้สูตร (เมธีญ กิจระการ และ

สมมติ กัททิตยธนี. 2545 : 30) ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังเรียนทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนทุกคน}}$$

$$= \frac{245 - 167}{(10 \times 30) - 167}$$

$$= \frac{78}{133}$$

$$= 0.5864$$

ผลปรากฏว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำ และแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีค่าเท่ากับ 0.5864 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 58.64

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังจากได้ทดลองใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่พัฒนาขึ้นจนครบทุกชุด นำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่ม  
เพื่อนช่วยเพื่อน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ควรรู้	2.6	0.516	มาก
2. เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	2.6	0.516	มาก
3. เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	2.8	0.421	มาก
4. สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.1	0.316	ปานกลาง
5. เข้าใจสาระการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น	2.2	0.421	ปานกลาง
<b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>			
6. มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	3	0	มาก
7. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	2.6	0.516	มาก
8. รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	3	0	มาก
9. ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม	3	0	มาก
10. ได้ฝึกทักษะการอ่าน คิดและเขียนได้ถูกต้อง	2.6	0.516	มาก
<b>ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียน</b>			
11. การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ น่าสนใจ	2.6	0.516	มาก
12. มีภาพประกอบสวยงาม ทำให้เข้าใจดีขึ้น	2.6	0.516	มาก
13. ภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ	2.8	0.421	มาก
14. มีสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย	2.1	0.316	ปานกลาง
15. มีสื่อการเรียนรู้ที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	2.2	0.421	ปานกลาง
<b>ด้านการวัดและประเมินผล</b>			
16. ผู้เรียนได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที	3	0	มาก
17. คุณครูมีวิธีทดสอบที่น่าสนใจ	2.6	0.516	มาก

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
18. ผู้เรียนภูมิใจที่สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง	3	0	มาก
19. ผู้เรียนพอใจที่คุณครูชมเชยให้กำลังใจในการเรียน	3	0	มาก
20. มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียน	2.6	0.516	มาก
รวม	53	2.160	
เฉลี่ย	2.65	0.225	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านสะกดคำและแจกลูก โดยการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 2.65$ ) เมื่อพิจารณาด้านเนื้อหา เรื่องที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 2.8$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 3$ ) ด้านสื่อและอุปกรณ์ในการเรียน ภูมิใจที่ได้ทำกิจกรรมตามแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที ผู้เรียนภูมิใจที่สามารถหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนพอใจที่คุณครูชมเชยให้กำลังใจในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ( $\bar{X} = 4.53$ ) (ภาคผนวก ง : 125)