

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะจากการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่พัฒนาขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง ผลการวิจัยจากการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สรุปผลดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารการ เรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่ามี ประสิทธิภาพ 88.82 / 83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.724 หมายความว่า นักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการ เขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.40

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ใน ระดับมาก

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประเด็นที่จะนำมาอธิบายผล ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 88.82 / 83.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80 / 80 อภิปรายผลดังนี้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ดำเนินการดังนี้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมี ระบบ และได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม โดยได้ศึกษา เอกสารตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย พุทธศักราช /2551 ศึกษาหลักการเขียนแผน แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนด รูปแบบการเขียนแผน และกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 4 – 29) ได้ระบุไว้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่าน การประเมินตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการ ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเวลา กิจกรรม

การเรียนรู้ สื่อการเรียน เนื้อหา จากการทดลองในครั้งนี้ทำให้ทราบข้อบกพร่อง ในด้านการจัดกิจกรรมให้เพิ่มกิจกรรมให้หลากหลาย เพิ่มเพลง เกม เข้าไปด้วย การใช้ภาษาให้ชัดเจน นำไปปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับ สุรินทร์พรประเสริฐ (2544 : 2) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ คือแนวดำเนินการ และวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้ซึ่งส่วนสำคัญประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการสอน และการประเมินผลผู้เรียน สอดคล้องกับ เรืองยศ ศิริเสาว์ (2553 : 23) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนกำหนดรูปแบบของบทเรียนแต่ละเรื่อง ซึ่งจะเป็นแนวในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่ครูให้เ็นไปตามจุดมุ่งหมาย ความคิดรวบยอด เนื้อหาและการวัดผลประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพเท่ากับ 88.82 / 83.75 หมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ทำให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ระหว่างเรียนเฉลี่ยร้อยละ 88.82 และมีประสิทธิภาพในการเปลี่ยนแปลงผลการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยร้อยละ 83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80 / 80 ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก

แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับความสำคัญของภาษา สาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวดำเนินการการวัดผลประเมินผล และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ และศึกษาวิธีการ ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ก่อนสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และได้ผ่านการวิเคราะห์ตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นาน สรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ ทั้งนี้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จากแบบฝึกทักษะทักษะการเขียนสะกดคำ ที่ได้ออกแบบและเรียบเรียงอย่างเหมาะสม โดยเรียงกิจกรรมจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนได้ฝึกเขียนสะกดคำได้หลากหลาย อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง ส่งผลให้การเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ถวัลย์ มาศจรัส และ คณะ (2550 : 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการ

เรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีสื่อ
 สำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ และการเขียน เป็นสื่อใช้สำหรับแก้ปัญหา
 ในการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆของผู้เรียน
 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กัลยาณี บุญประสิทธิ์ (2551 : 78-82) ที่ได้ทำการวิจัยผลการ
 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
 ที่มีตัว ร ล ว ควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า มีประสิทธิภาพ 86.04/
 85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉิรณุช เป้าวันดี (2552 :
 92-93) ได้วิจัย เรื่อง ผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำยาก สำหรับ
 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมตามแนวคิด มี
 ประสิทธิภาพเท่ากับ 83.82 / 83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับการวิจัยของ
 ถนอม ยนต์ชัย (2553 : 69) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สะกดคำโดยใช้
 แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า การ
 พัฒนาทักษะการเรียนรู้สะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 84.50/ 82.50
 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.724 หมายความว่า
 นักเรียนที่เรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 72.40
 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยพัฒนาและสร้างขึ้นเป็นแบบฝึกที่มีคุณภาพ มี
 ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียน นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึก
 ทักษะทางภาษา ด้วยกระบวนการฝึกอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ด้วยรูปแบบ
 ของแบบฝึกที่น่าสนใจ กิจกรรมที่หลากหลาย และกระบวนการฝึกจากฝึกทักษะเขียนสะกดคำ
 ฝึกเขียนประสมคำ หากความหมายของคำ เติมลงในประโยคและแต่งประโยค ทำให้นักเรียน
 เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550 : 93-
 100) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรง
 ตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการ
 จัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการ
 เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.80 สอดคล้องกับ
 งานวิจัยของ พานทอง ประจันทะเลเสน (2553 : 85-89) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการ
 เขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะ

การเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ คำใบ ไชยสิงห์ (2553 : 105-111) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อุดลย์ มุลละชาติ (2553 : 71-80) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะกาอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ว ล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 นั้นแสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความก้าวหน้าและพัฒนาการทางการเรียนเพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีเนื้อหารัดเจนรูปแบบเป็นที่น่าสนใจตรงตามที่นักเรียนสนใจ ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนรู้สูงขึ้น

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะ ทั้งทางด้าน สังคม กระบวนการคิด และสติปัญญา สอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ทองพูน ศิริมนตรี (2549 : 74 - 75) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน และกระบวนการเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมพวรรณ โคนโคสี (2550 : 111-118) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้และ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

อคตุลย์ มุทธะชาติ (2553 : 71-80) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ร ว ล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7215 0.77 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ คำไพบ ไซยสิงห์ (2553 : 105-111) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.77

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เป็นแบบฝึกทักษะที่มีรูปแบบการนำเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม สีสดดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียน และเกิดความพึงพอใจการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชูริพร มณีนิล (2549 : 71) ที่ได้ทำการวิจัย การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำยากและการใช้คำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 4.75 หมายความว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิราพร พรหมวาริ (2549 : 99-102) ที่ได้ทำการวิจัย การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 4.20 หมายความว่า มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทันที เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้

1.2 ก่อนการนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ ครูผู้สอนควรแนะนำและชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนให้ชัดเจน เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนส่งเสริม การนำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้อย่างแพร่หลาย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและเปรียบเทียบการใช้และพัฒนาแบบฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ในเนื้อหาอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

2.2 การวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กับการสอนโดยใช้สื่อและวิธีการสอนอื่น

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมประเภทสื่อการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ โปรแกรมช่วยสอน และสื่อประสม