

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย บุศรา ชานูญมี ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ว่าที่ ร.ต. ดร.อรุณ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิด
วิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด
ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 3)
เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ที่กำลังศึกษาอยู่
ในภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
จำนวน 157 คน จากโรงเรียน 6 โรงเรียน ซึ่งได้โดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน (Multi-stage Random
Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
สื่อความ จำนวน 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
จำนวน 50 ข้อ และตอนที่ 2 แบบวัดการเขียนสื่อความแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตอนที่ 1 มีค่า
ดัชนีความสอดคล้องระหว่างนิยามกับเนื้อหาของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง .50 ถึง 1.00
มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .22 ถึง .58 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .20 ถึง .68 และค่าความ
เชื่อมั่นเท่ากับ .76

2. แบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความตอนที่ 2 มีค่าเฉลี่ยรายข้อเท่ากับ
1.00 ทุกข้อมีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง .58 และค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ .32 ถึง

.76 ค่าความเชื่อมั่น (KR-20) เท่ากับ .72 และจากการให้คะแนนของผู้สังเกตการให้คะแนน 2 คนมีค่าความเชื่อมั่น (RAI) เท่ากับ .96

3. ผลการวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความทั้ง 2 ตอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 62.8 มีผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน (ระดับ 0) จำนวน 17 คน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ 1 จำนวน 75 คน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับ 2 จำนวน 63 คน และผ่านเกณฑ์ประเมินระดับ 3 จำนวน 2 คน สรุป ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 10.83 และผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 89.17

กล่าวโดยสรุป แบบวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ในการวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ได้และนำไปเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ในในชั้นอื่นต่อไป

Title: Evaluation Model Creating for Critical Thinking through Reading and Communicative Writing of Mattayomsuksa 3 Students

Author: Busara Chaboonmee **Degree :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

Advisors : Asst. Prof. Acting Sub Lt. Dr. Arun Suikraduang Chairman
Dr. Prasobsak Ritthidech Committee

Rajabhat Mahasarakham University, 2011

Abstract

This research aims to 1. Create critical thinking through reading and communicative writing evaluation model. 2. Check the effectiveness of critical thinking through reading and communicative writing evaluation model. 3. Examine critical thinking through reading and communicative writing proficiency of Mattayomsuksa 3 students. 3.

The sample populations in this study are 157 Mattayomsuksa 3 students from different 6 schools, studying the 1st semester of 2012 academic year in the Secondary Educational Service Area 27th. The sampling method used was Multi-Stage Random Sampling. Evaluation model includes critical thinking through reading and communicative writing tests which is divided in 2 parts. Part 1 is critical thinking multiple choices with 50 items test. And part 2 is communicative writing subjective test in 10 questions.

Research findings are

1. Critical thinking through and communicative writing evaluating model part 1 has its index of item objective (IOC) between the definitions and content of the evaluating model in critical thinking through reading and communicative writing of Mattayomsuksa 3 students. And it reaches content validity in range of .05 to 1.00. Difficulties rate in each question items from .22 to .58. Discrimination is from .20 to .68 and reliability for .76.

2. Evaluating model of critical thinking through reading and communicative writing part 2 has index of item objective (IOC) 1.00 in every item. The difficulty rates each

item is in .32 to .58 and difficulty index are from .32 to .76, and reliability is .72. And the score from 2 specialized observers has reliability (RAI) in .96.

3. The result of testing sample students' critical thinking through reading and communicative writing is approximately 62.8. There are 17 students couldn't pass the test (test level 0). There are 75 students passed the test in the 1st level, 63 students have passed the 2nd level and there are 2 students passed in the 3rd level. The number of students who couldn't pass the test is 10.83 percentages.

To conclude, the created critical thinking through and communicative writing evaluation model of 157 Mattayomsuksa 3 students based on 2551 national curriculum of schools in Secondary Educational Service Area 27th Office are able to be applied to evaluate Mattayomsuksa 3 students' critical thinking through reading and communicative writing and also to be used as a model of making evaluation tools to examine students' critical thinking through reading and communicative writing in other grade levels as well.