

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการศึกษาขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of Freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าเฉลี่ยที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
Sig	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ระดับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามขวัญและกำลังใจของครู โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. เปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพต่างกัน ใช้วิเคราะห์ ความ

แปรปรวนทางเดียว F-test (One-way ANOVA)

4. วิเคราะห์ ข้อเสนอแนะระดับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพของประชากรในสถานศึกษาที่ตอบสอบถามดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ข้าราชการครู	52	34.4
พนักงานราชการ	55	36.4
ครูอัตราจ้าง	44	29.1
รวม	151	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงถึงประชากรที่ใช้ในการวิจัยซึ่งเป็น ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามครบทุกฉบับ จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ เป็นข้าราชการครู จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 พนักงานราชการ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 36.4 และครูอัตราจ้าง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.1

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับระดับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามขวัญและกำลังใจของครู โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 วิเคราะห์ผลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย สารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

ที่	ขวัญกำลังใจของครู	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ด้านรายได้และสวัสดิการ	3.75	.558	มาก
2	ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	3.88	.445	มาก
3	ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	3.86	.485	มาก
4	ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน	3.83	.457	มาก
5	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	3.95	.516	มาก
รวม		3.85	.418	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน ระดับขวัญและ
กำลังใจโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับ
ผู้บังคับบัญชา ($\bar{X}=3.95$) ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=3.88$) ด้านความมั่นคง
และความก้าวหน้า ($\bar{X}=3.86$) ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน ($\bar{X}=3.83$)
และด้านรายได้และสวัสดิการ ($\bar{X}=3.75$)

ผลการวิเคราะห์ระดับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ระดับขวัญและกำลังใจเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

ตารางที่ 5 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
 สारพัดช่างสังักัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านรายได้
 และสวัสดิการ

ที่	ด้านรายได้และสวัสดิการ	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
1	ค่าตอบแทนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ตาม ความสามารถของตนเอง	4.07	.846	มาก
2	สวัสดิการเหมาะสมและเป็นธรรม	3.89	.750	มาก
3	สวัสดิการด้านอุปโภคบริโภคที่เหมาะสม	3.79	.788	มาก
4	การสนับสนุนด้านกีฬาและนันทนาการ	3.60	.732	มาก
5	ท่านได้รับสวัสดิการที่เกื้อกูลในยามเดือดร้อนหรือมี ความจำเป็น	3.52	.831	มาก
6	สวัสดิการด้านที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม	3.75	.800	มาก
7	ค่าตอบแทนเพียงพอต่อการใช้จ่ายในครอบครัว	3.63	.736	มาก
8	มีโอกาสได้รับพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ตาม ความสามารถและผลงานของตนเอง	3.66	.879	มาก
9	หน่วยงานของตนเองได้จัดสวัสดิการในด้านการ ช่วยเหลือเกี่ยวกับค่ารักษาพยาบาลและประกันสังคม	3.92	.804	มาก
10	หน่วยงานของตนเองได้จัดสวัสดิการในด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยข้าราชการได้เพียงพอกับความต้องการ	3.68	.779	มาก
รวม		3.75	.558	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
 สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านรายได้และสวัสดิการ โดย
 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ค่าตอบแทนเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่
 ตามความสามารถของตนเอง ($\bar{X}=4.07$) หน่วยงานของตนเองได้จัดสวัสดิการในด้านการ

ช่วยเหลือเกี่ยวกับคำรักษาพยาบาลและประกันสังคม ($\bar{X} = 3.92$) และสวัสดิการเหมาะสมและเป็นธรรม ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 6 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
สารพัดช่างสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความพึง
พอใจในการปฏิบัติงาน

ที่	ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
11	รู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานในหน่วยงานนี้	3.68	.779	มาก
12	พอใจที่จะปฏิบัติงานในสายงานนี้ต่อไปโดยไม่คิดถึงการย้ายหรือลาออก	4.13	.656	มาก
13	พอใจที่จะปฏิบัติงานในหน่วยงานที่ตนเองปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน	4.09	.642	มาก
14	งานที่ทำอยู่ในขณะนี้เป็นงานที่ตนเองมีความถนัดมากและมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่	4.11	.665	มาก
15	พอใจในบรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของตนเอง	4.22	.576	มาก
16	ปริมาณงานที่ทำรับผิดชอบมีมากเกินไป	3.62	.772	มาก
17	มีอิสระและเสรีภาพในการปฏิบัติงาน	3.76	.718	มาก
18	หน่วยงานมีความพอเพียงด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในการทำงาน	3.83	.681	มาก
19	ลักษณะงานที่รับผิดชอบส่งเสริมให้ทำงานอย่างมีความสุข	3.81	.680	มาก
20	มีระบบบริหารที่มีมาตรฐาน ตนเองมีความสุขในการปฏิบัติงาน	3.15	.795	ปานกลาง
รวม		3.88	.445	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ พพอใจในบรรยากาศการทำงานในหน่วยงานของตนเอง ($\bar{X}=4.22$) พพอใจที่จะปฏิบัติงานในสายงานนี้ต่อไปโดยไม่คิดถึงการย้ายหรือลาออก ($\bar{X}=4.13$) และงานที่ทำอยู่ในขณะนี้เป็งานที่ตนเองมีความถนัดมากและมีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ($\bar{X}=4.11$)

ตารางที่ 7 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า

ที่	ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
21	ได้รับความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ	3.55	.772	มาก
22	ได้รับการสนับสนุนในการศึกษาดูงานและฝึกอบรม	3.76	.718	มาก
23	ได้รับการสนับสนุนในการเลื่อนตำแหน่ง	3.55	.822	มาก
24	คิดว่างานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบันช่วยให้ท่านมีโอกาสก้าวหน้า	3.86	.712	มาก
25	ผลงานของตนเองเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป	3.89	.595	มาก
26	ข้อเสนอแนะของตนเองต่อส่วนรวมได้รับการยอมรับและนำไปปฏิบัติ	3.80	.683	มาก
27	รู้สึกว่าคุณเองมีความพร้อมทั้งในด้านร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติงานให้ได้รับความก้าวหน้า	4.09	.663	มาก
28	คิดว่างานที่ตนเองทำอยู่ เป็นงานที่มีความมั่นคงและตนเองสามารถทำได้ตลอดไป	4.15	.640	มาก
29	มั่นใจว่าจะปฏิบัติงานในหน่วยงานนี้ได้นานเท่าที่ ต้องการ	4.05	.746	มาก

ที่	ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
30	คิดว่าการปรับตำแหน่ง โยกย้ายในหน่วยงานของ ตนเองเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	3.86	.721	มาก
	รวม	3.86	.485	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก
ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ คิดว่างานที่ตนเองทำอยู่ เป็นงานที่มี
ความมั่นคงและตนเองสามารถทำได้ตลอดไป ($\bar{X}=4.15$) รู้สึกว่าตนเองมีความพร้อมทั้งใน
ด้านร่างกายและจิตใจในการปฏิบัติงานให้ได้รับความก้าวหน้า ($\bar{X}=4.09$) และมั่นใจว่าจะ
ปฏิบัติงานในหน่วยงานนี้ได้ยาวนานเท่าที่ต้องการ ($\bar{X}=4.05$)

ตารางที่ 8 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
สารพัดช่างสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้าน
ความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
31	ได้รับความร่วมมือในการปฏิบัติงานจากเพื่อน ร่วมงาน	3.87	.763	มาก
32	ได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนร่วมงานเมื่อมีงาน เร่งด่วนหรือเกิดปัญหา	3.83	.719	มาก
33	ท่านคิดว่าผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับของ ผู้บังคับบัญชา	3.92	.617	มาก
34	คิดว่าผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน	3.86	.611	มาก

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน	ระดับ		แปลผล
		ขวัญกำลังใจ		
		\bar{X}	S.D.	
35	ได้รับการยอมรับนับถือจากบุคคลภายนอก	3.99	.554	มาก
36	ยินดีที่จะให้ปรึกษาหารือกับผู้ร่วมงานเมื่อเกิดปัญหา ในการปฏิบัติงาน	4.15	.582	มาก
37	ในหน่วยงานของท่านมีบรรยากาศความเป็นญาติ มิตรและความสามัคคี	3.60	.741	มาก
38	เพื่อนร่วมงานของท่านทุกคนมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับหน้าที่และความรับผิดชอบในตำแหน่ง	3.92	.563	มาก
39	พอใจสภาพการทำงานของบุคลากรทุกคนใน สำนักงานของท่าน	3.68	.659	มาก
40	ทุกคนในสำนักงานมีความเคารพนับถือกันด้วยความ จริงใจ	3.58	.715	มาก
	รวม	3.83	.457	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับใน
หน่วยงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ยินดีที่จะให้ปรึกษาหารือ
กับผู้ร่วมงานเมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}=4.15$) ได้รับการยอมรับนับถือจาก
บุคคลภายนอก ($\bar{X}=3.99$) และท่านคิดว่าผลงานของท่านเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชา
($\bar{X}=3.92$)

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
 สारพัดช่างสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้าน
 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	ระดับ ขวัญกำลังใจ		แปลผล
		\bar{X}	S.D.	
41	ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญเป็นธรรมเนียมในการเลื่อน ตำแหน่งที่สูงขึ้น	3.87	.690	มาก
42	ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ	3.93	.612	มาก
43	ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญใกล้ชิดและเป็นกันเองใน การปฏิบัติงาน	3.87	.636	มาก
44	ผู้บังคับบัญชารับฟังความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	3.91	.647	มาก
45	ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	.723	มาก
46	ผู้บังคับบัญชาให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติงาน ของตนเอง	3.95	.657	มาก
47	ผู้บังคับบัญชาของตนเองพยายามส่งเสริมให้ตนเอง ได้มีโอกาสก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่	3.79	.708	มาก
48	ได้รับการส่งเสริมจากผู้บังคับบัญชาให้มีการเพิ่ม ความรู้อย่างสม่ำเสมอ	3.83	.700	มาก
49	ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นบุคคลที่ตนเอง ปรึกษาหารือแนะนำเกี่ยวกับเรื่องวิชาการและ การปฏิบัติงาน โดยทั่วไปได้เป็นอย่างดี	4.03	.672	มาก
50	ตนเองมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถใน การปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา	4.21	.704	มาก
รวม		3.95	.516	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ตนเองมีความเชื่อมั่นต่อความสามารถในการ ปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.23$) ผู้บังคับบัญชาเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.11$) และ ผู้บังคับบัญชาของท่านเป็นบุคคลที่ตนเองปรึกษาหารือแนะนำเกี่ยวกับเรื่องวิชาการและการ ปฏิบัติงานโดยทั่วไปได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.04$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพต่างกัน ใช้วิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย สารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.543	2	1.772	11.595	.000*
ภายในกลุ่ม	22.613	148	.153		
รวม	26.157	150			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานใน วิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน ระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่ม มีความแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเปรียบเทียบขวัญ กำลังใจของครู ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่างสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
โดยรวมและรายด้าน

ที่	ขวัญกำลังใจของครูที่ ปฏิบัติงาน ในวิทยาลัยสารพัดช่างสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สถานภาพ						F	Sig.
		ข้าราชการ ครู		พนักงาน ราชการ		ครูอัตรา จ้าง			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านรายได้และสวัสดิการ	4.03	.432	3.77	.520	3.40	.546	19.440	.000*
2	ด้านความพึงพอใจในการ ปฏิบัติงาน	3.98	.408	3.92	.438	3.71	.456	5.109	.007*
3	ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้า	4.06	.392	3.91	.449	3.55	.483	16.897	.000*
4	ด้านความสัมพันธ์กับการ ยอมรับในหน่วยงาน	3.91	.435	3.89	.446	3.67	.464	4.253	.016*
5	ด้านความสัมพันธ์กับ ผู้บังคับบัญชา	3.99	.430	4.04	.541	3.80	.552	3.015	.052
	รวม	4.00	.334	3.90	.417	3.62	.419	11.595	.000*

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 การเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
สารพัดช่างสังกัด สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้าน พบว่า ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาไม่มีความแตกต่าง นอกจากนั้นแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพ
แตกต่างกัน

สถานภาพ	\bar{X}	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง
		4.00	3.90	3.62
ข้าราชการครู	4.00		.478	.000*
พนักงานราชการ	3.90			.002*
ครูอัตราจ้าง	3.62			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
สารพัดช่างสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน
พบว่า ข้าราชการครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 กับครูอัตราจ้าง พนักงานราชการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับครูอัตราจ้าง ส่วนข้าราชการครูและพนักงานราชการมี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับขวัญกำลังใจไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เป็นผลจากแบบสอบถามปลายเปิดที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่างสังกัด
สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะที่ประชากรในสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะมาก
ที่สุด โดยเสนอเป็นตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยสารพัดช่าง
สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้าน	ข้อเสนอแนะ
รายได้และสวัสดิการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจุบันรายได้ไม่เพียงพอกับการค่าครองชีพ 2. ขาดสวัสดิการในด้านอุปโภคบริโภค กีฬาและนันทนาการ และสวัสดิการเกื้อกูลในเวลาเค็ดคร้อน 3. ควรมีสวัสดิการบ้านพักข้าราชการให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร
ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารควรเพิ่มขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน 2. การมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน
ความมั่นคงและความก้าวหน้า	<ol style="list-style-type: none"> 1. อยากให้มีการบรรจุครูอัตราจ้างที่มีอายุงานปฏิบัติงานเกิน 5 ปี ให้เป็นพนักงานราชการ หรือข้าราชการครู 2. การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานมีไม่เท่าเทียมกัน 3. ควรมีการสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อรองรับการพัฒนางานและความก้าวหน้าในงานที่รับผิดชอบ
ความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความสัมพันธ์ของบุคลากรในหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากขาดความสามัคคี 2. การปฏิบัติงานระดับผู้บริหาร และระดับผู้ปฏิบัติงานยังมีความขัดแย้งกันอยู่บางโอกาส
ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาในด้านวิชาการและการปฏิบัติงานน้อย 2. ผู้บังคับบัญชาควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ โดยไม่แบ่งกลุ่มและสถานะภาพ

จากตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับขวัญกำลังใจของครู ที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัย
สารพัดช่าง สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า

ด้านรายได้และสวัสดิการ ปัจจุบันรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ขาดสวัสดิการในด้านอุปโภคบริโภค กีฬาและนันทนาการ และสวัสดิการเกี่ยวกับเวลาเพื่อครอบครัว และควรมีสวัสดิการบ้านพักข้าราชการให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร

ด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารควรเพิ่มขวัญกำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน และการมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน

ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยากให้มีการบรรจุครูอัตราจ้างที่มีอายุงานปฏิบัติงาน 5 ปี ให้เป็นพนักงานราชการ หรือข้าราชการครู การสนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานมีไม่เท่าเทียมกัน และควรมีการสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาตนเองเพื่อรองรับการพัฒนางานและความก้าวหน้าในงานที่รับผิดชอบ

ด้านความสัมพันธ์กับการยอมรับในหน่วยงาน ความสัมพันธ์ของบุคลากรในหน่วยงานอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากขาดความสามัคคี และการปฏิบัติงานระดับผู้บริหาร และระดับผู้ปฏิบัติงานยังมีความขัดแย้งกันอยู่บางโอกาส

ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาให้คำปรึกษาในด้านวิชาการ และการปฏิบัติงานน้อย และผู้บังคับบัญชาควรรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาทุกระดับ โดยไม่แบ่งกลุ่มแบ่งสถานะภาพ