

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

สังคมไทยในปัจจุบันมีความรุนแรง ขัดแย้ง ยุ่งยาก สลับซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงมีผลทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตไม่สอดคล้องกัน ก่อให้เกิดผลกระทบที่สำคัญทางสังคมหลายประการ อาทิ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น การที่สังคมสังคมไทยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และกระแสที่รุนแรงเช่นนี้ ทำให้สังคมไทยเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมของการแข่งขันที่เป็นไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 5) ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาความวุ่นวายไม่สงบสุขต่าง ๆ เกิดขึ้นในสังคมไทย เด็กวัยรุ่นซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมย่อมได้รับผลกระทบอันเกิดจากกระแสเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตในสังคม เนื่องจากเด็กวัยรุ่นปรับตัวไม่ทัน จึงเกิดความวุ่น สับสน ประกอบกับความละเอียดอ่อนทางจิตใจ จึงทำให้เด็กวัยรุ่นเกิดปัญหาทางจิตใจซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กวัยรุ่น นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในวัยรุ่นจึงมี โอกาสเสี่ยงต่อการมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นปัญหาด้านการขาดระเบียบวินัย หากไม่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ย่อมส่งผลกระทบต่อคุณภาพของประชากรไทย (พิศมัย ทินเต และคณะ. 2544 : 2) แนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาทางสังคม คือ จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเยาวชน เพื่อให้เขาเจริญเติบโตเป็นบุคคลที่พึงปรารถนาของสังคม ดังที่ วารี ศิริเจริญ. (2541 : 59) กล่าวไว้ว่า การลดปัญหาสังคมจะต้องมีมาตรฐานในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาความรู้ความคู่ด้วยคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้ฝังลึกจนเป็นค่านิยมในลักษณะนิสัย และอยู่ในจิตใจของบุคคล เพื่อจะช่วยให้บุคคลละอายต่อการกระทำชั่ว หันมาประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตามมาตรฐานที่สังคมยอมรับ และสอดคล้องกับพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตฺโต) กล่าวว่าในการพัฒนามนุษย์ระยะยาว ถ้าไม่มีวินัยในตนเองเป็นฐาน ก็จะทำให้เกิดความขัดข้องวุ่นวายสับสน ด้วยเหตุนี้วินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญในสังคมประชาธิปไตย เพราะประชาธิปไตยต้องการ โอกาสเหล่านี้ในการที่จะให้มนุษย์มาสื่อ มาแสดงออกเพื่อนำเอาศักยภาพของตัวเองออกมา ร่วมในการสร้างสรรค์สังคมอย่างได้ผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญที่มีการส่งเสริมเติมเต็มการพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมโดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพด้านผู้เรียน ไว้ 8 มาตรฐาน 33 ตัวบ่งชี้ โดยเฉพาะในมาตรฐานที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา. 2549 : 25-26) ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เพราะความมีวินัยในตนเองเป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่ง ที่ต้องปลูกฝังให้กับนักเรียน เพราะถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองเป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่ง ที่ต้องปลูกฝังให้กับนักเรียน เพราะถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองจะทำให้นักเรียนสามารถควบคุมพฤติกรรมของตนให้เป็นที่พึงพอใจ และประสบความสำเร็จในชีวิต จึงจำเป็นที่โรงเรียนต้องดำเนินการเสริมสร้างความมีวินัยในตนเองให้เกิดผลอย่างจริงจัง นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 3) ได้กำหนดไว้ซึ่งเป็นคุณสมบัติข้อแรกในมาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน) กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน และเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาคือให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีจิตใจที่ดีงาม เป็นบุคคลที่อยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 ก : 32) จากกรณีที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นมักแสดงพฤติกรรมที่รุนแรง ก้าวร้าว ขาดระเบียบวินัย มีพฤติกรรมที่ส่อไปทางที่ผิดจารีตประเพณี แสวงหาวัตถุสนองความต้องการของตัวเอง อาทิ โทรศัพท์มือถือ เครื่องเล่นต่าง ๆ ซึ่งเป็นการแสดงออกที่ขาดจริยธรรม และไม่ปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน เป็นนักเรียนที่มีความเจริญเติบโตเพียงด้านร่างกาย มีการแสวงหาความรู้แต่ขาดการพัฒนาทางด้านจิตใจ ทำให้มีจิตใจที่อ่อนแอ ไม่มีจิตสำนึกที่ดี ก่อความเดือดร้อนแก่ตัวนักเรียนเอง ครอบครัว ชุมชน และอาจส่งผลกระทบต่อในทางที่ไม่พึงประสงค์แก่ประเทศชาติได้ในอนาคต (ช่อลัดดา คิยะบุตร. 2550 : 3)

ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความมีระเบียบวินัยของนักเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ 1) นางสาวสุทธิพร สาโคตร ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) นายชรินทร์ นิลทองกลาง ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) นางคณิน พันธไชย ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 4) นายคมเพชร ภูครองหิน ครูที่ปรึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 และการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งตัวแทนชุมชน

ได้แก่ นายประพันธ์ศักดิ์ ภูประวิง นายทองคำ ภูจัตตุ นายคำ ภูมเขา นายไพศาล มะลาวัน นายจำปี ภูผายาง นางสุนทร ภูผายาง นางประนอม ภูนารี นายทันใจ ภูถ้ำแก้ว ในวันประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2553 ผลการสัมภาษณ์ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ควรได้รับการแก้ไขพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย ซึ่งพฤติกรรมที่พบเห็นเป็นประจำคือ การมาโรงเรียนสาย ไม่ทันเช้าแถว การแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การหนีเรียน เข้าห้องเรียนช้า เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมาจากพื้นฐานทางครอบครัวที่แตกต่างกัน พ่อและแม่ของนักเรียนบางคน ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด นักเรียนจึงอาศัยอยู่กับบุคคลอื่น หรืออยู่ตามลำพัง พ่อแม่บางคนแยกทางกันอยู่ ทำให้การอบรมเลี้ยงดูทำให้ไม่ดีเท่าที่ควร หรือนักเรียนบางคนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อสิ่งชั่วร้ายไปในทางที่ไม่เหมาะสม อาจจะถูกชักชวนให้เล่นการพนัน คีฬาสุรา พฤติกรรมชู้สาว การไม่สนใจการเรียนด้วยเหตุข้างต้นทำให้นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ขาดความมีระเบียบวินัยซึ่งอาจส่งผลให้เป็นปัญหาต่อสังคมได้ในอนาคต(โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม 2552 : 3)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูและมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อที่จะนำผลการศึกษาดังกล่าว ไปสู่การพัฒนาพฤติกรรม ความมีวินัยของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ผลการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการดำเนินการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

## ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนาวินัยของนักเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research : AR) ซึ่งกำหนดขั้นตอนวิจัยใช้ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผนการพัฒนา (Planning) การดำเนินการพัฒนา (Action) การสังเกตการณ์พัฒนา (Observation) และการสะท้อนผลการพัฒนา (Reflection)

2. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

2.1.1 ผู้วิจัย

2.1.2 ครูผู้สอน จำนวน 8 คน

2.2 กลุ่มเป้าหมายการพัฒนา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 126

คน

2.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 130 คน ประกอบด้วย

2.3.1 ผู้อำนวยการ โรงเรียน

2.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน

2.3.3 นักเรียนจำนวน 60 คน

2.3.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 60 คน ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนในข้อ

2.4 พื้นที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2553

### 3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

พฤติกรรมความมีระเบียบวินัยของนักเรียนที่เกิดจากการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้ การมาโรงเรียนตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

### 4. ขอบเขตของระยะเวลา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 รวมเวลาดำเนินการ 4 เดือน ในระหว่างวันที่ 9 พฤศจิกายน 2553 – 14 มีนาคม 2554

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ตามแนวคิดของ Kemmis and Mc Taggart (สุวิมล ว่องวานิช, 2544 : อ้างอิงมาจาก Kemmis and Mc Taggart, 1991) โดย ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มีกระบวนการทำงานที่เป็นวงจรมี ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นการวางแผน(planning) การวางแผนการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน
2. ขั้นการปฏิบัติ (Action) ปฏิบัติตามแผนที่กำหนด
3. การสังเกต (Observation) สังเกตผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
4. การสะท้อนผล (Reflection) สะท้อนผลหลังจากการปฏิบัติงาน ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมวิพากษ์วิจารณ์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาพฤติกรรม หมายถึง การแสดงออกทางความประพฤติของบุคคลที่ได้รับการพัฒนา ทำให้ดีขึ้น สมบูรณ์ขึ้น เพื่อให้เกิดการกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง และอยู่ในกรอบของศีลธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคม
2. การพัฒนาวินัยนักเรียน หมายถึง การส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการจัดกิจกรรม

โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. พฤติกรรมความมีวินัย หมายถึง การที่นักเรียนสามารถแสดงพฤติกรรมการควบคุมตนเองและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียน โดยสมัครใจ ซึ่งในการสังเกตจะดูจากการกระทำดังต่อไปนี้

3.1 การตรงต่อเวลา หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมมาโรงเรียนตรงเวลา การส่งงาน-การบ้านทันตามเวลาที่กำหนด การเข้าแถวตรงเวลา เป็นต้น

3.2 การรักษาระเบียบการแต่งกาย หมายถึง นักเรียนมีพฤติกรรมการแต่งกายถูกต้องตามกฎ ระเบียบของทางโรงเรียนกำหนด

4. การพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยให้แก่ นักเรียน หมายถึง การดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยให้แก่ นักเรียนใน โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงงามให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนตลอดไป โดยใช้การมีส่วนร่วมของบุคคลในการดำเนินการเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน

5. การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน หมายถึง การจัด ประสิทธิภาพโดยอาศัยกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้แก่ นักเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน

6. งานพัฒนาพฤติกรรมความมีวินัยของนักเรียน หมายถึง โครงการ/กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย

6.1 การสร้างความเข้าใจ หมายถึง วิธีการเพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเข้าใจ ในปัญหาระหว่างครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีดังนี้

6.2 โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง โครงการที่ครูที่ปรึกษาแต่ละระดับชั้นออกไปเยี่ยมบ้านของนักเรียน เพื่อพบผู้ปกครอง ดูสภาพความเป็นอยู่โดยทั่วไปของนักเรียนที่จะต้องปรับพฤติกรรม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

7. การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย หมายถึง การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีระเบียบวินัย หมายถึง การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาความมีระเบียบวินัยดีขึ้น มีโครงการ กิจกรรม ดังนี้

7.1 โครงการอบรมคุณธรรมความมีวินัย หมายถึง การเชิญวิทยากรมาอบรมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักเรียนที่โรงเรียน และการนำนักเรียนไปอบรมที่วัด โดยมีวิทยากรคือ พระสงฆ์

7.2 กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 3 นาที หมายถึง กิจกรรมที่ครูผู้สอนได้สอนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความมีระเบียบวินัยสอดแทรกในวิชาที่สอน หรือปฏิบัติกิจกรรมอื่น ๆ โดยเน้นพฤติกรรมของนักเรียนเรื่องการตรงต่อเวลา ระเบียบการเข้าแถว และระเบียบการแต่งกาย

7.3 กิจกรรมตรวจระเบียบการแต่งกายของนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่ครูฝ่ายกิจการนักเรียนร่วมกับคณะครูในโรงเรียนทำหน้าที่ตรวจการแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เช่น ชุดนักเรียน การปักชื่อนักเรียน อักษรย่อของโรงเรียน ถุงเท้า รองเท้า เครื่องประดับ ทรงผม เป็นต้น

8. การยกย่อง สานับสนุน ความมีระเบียบวินัย หมายถึง กิจกรรม โครงการที่ยกย่องชมเชย นักเรียนที่มีความประพฤติดี มีระเบียบวินัย สมควรที่จะเอาเป็นเยี่ยงอย่าง มีดังนี้

8.1 โครงการประกวดคนดี มีวินัย หมายถึง โครงการคัดเลือกนักเรียนที่มีระเบียบวินัย สมควรเอาเป็นตัวอย่าง โดยมอบรางวัลและเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน

9. สภาพปัจจุบันและปัญหาการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียน หมายถึง สภาพปัจจุบันและปัญหาของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาความมีวินัยของนักเรียนก่อนได้รับการพัฒนา ได้แก่ การไม่ตรงเวลา การแต่งกายไม่ถูกระเบียบของโรงเรียน การเข้าแถวและการเดินแถวไม่เป็นระเบียบ

10. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

11. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือ ผู้รักษาราชการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553

12. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านสาวิทยาสรรพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553

13. นักเรียน หมายถึง นักเรียนบ้านสาวิทยาธรรม จำนวน 126 คน กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553

14. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจากการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 60 คน และเป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2553

#### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางเพื่อเป็นวิธีการในการพัฒนาด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียน โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เป็นข้อมูลแก่ผู้บริหาร คณะครู โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตลอดจนคณะครูโรงเรียนอื่น ๆ ที่อยู่ใกล้เคียง
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านสาวิทยาธรรม อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เมื่อได้รับการพัฒนาด้านวินัยแล้ว ปัญหาด้านวินัยลดลงอย่างต่อเนื่อง