

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การนำเสนอข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
P	แทน	ค่าร้อยละ (Percent)
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$\sum x$	แทน	ผลรวมคะแนนแต่ละข้อ
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มี อายุ ความสัมพันธ์กับผู้เรียนกวด

วิชา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพ และวัตถุประสงค์ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน
โรงเรียนกวดวิชา แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ
ความสัมพันธ์กับผู้เรียนกวดวิชา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพ และวัตถุประสงค์ที่ส่ง
บุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ดังตาราง 1

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	161	41.82
1.2 หญิง	224	58.18
รวม	385	100
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 30 ปี	81	21.04
2.2 31 - 35 ปี	95	24.67
2.3 36 - 40 ปี	139	36.10
2.4 41 - 45 ปี	55	14.29
2.5 46 - 50 ปี	11	2.86
2.6 50 ปีขึ้นไป	4	1.04
รวม	385	100
3. ความสัมพันธ์กับผู้เรียนกวดวิชา		
3.1 บิดา	160	41.56
3.2 มารดา	225	54.44
รวม	385	100

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
4. ระดับการศึกษา		
4.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	35	9.09
4.2 ปริญญาตรี	313	81.30
4.3 ปริญญาโท	34	8.83
4.4 อื่น ๆ ไปรคระนุ	3	0.78
รวม	385	100
5. อาชีพ		
5.1 ค้าขาย	49	12.73
5.2 ธุรกิจส่วนตัว	143	37.14
5.3 รับราชการ	192	49.87
5.4 ชวนา	1	0.26
รวม	385	100
6. วัตถุประสงค์ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา		
6.1 เพื่อเตรียมสอบเข้าศึกษาต่อ	61	15.84
6.2 ทบทวนบทเรียนและต้องการให้มีผลการเรียนดีขึ้น กว่าเดิม	128	33.25
6.3 เพื่อให้ใช้เวลาอย่างเป็นประโยชน์	194	50.39
6.4 อื่น ๆ ไปรคระนุ	2	0.52
รวม	385	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 58.12) อายุ 36 - 40 ปี (ร้อยละ 36.10) รองลงมา 31 - 35 ปี (ร้อยละ 24.67) ความสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นมารดา (ร้อยละ 54.44) รองลงมาเป็นบิดา (ร้อยละ 41.56) ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 81.30) รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 9.09) อาชีพรับราชการ (ร้อยละ 49.87) รองลงมาธุรกิจส่วนตัว (ร้อยละ 37.14) และวัตถุประสงค์ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาเพื่อให้ใช้เวลาอย่างเป็นประโยชน์ (ร้อยละ 50.39) รองลงมาเพื่อทบทวนบทเรียนและต้องการให้มีผลการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม (ร้อยละ 33.25)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ดังตาราง 2-6

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมและ
เป็นรายด้าน

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาใน พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน กวควิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ด้านหลักสูตร	4.93	0.33	มากที่สุด
2. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	4.94	0.28	มากที่สุด
3. ด้านการวัดและประเมินผล	4.95	0.24	มากที่สุด
4. ด้านการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	4.96	0.24	มากที่สุด
โดยรวม	4.95	0.27	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.96$,
S.D. = 0.24) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24) และด้านกระบวนการ
เรียนการสอน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.28)

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัด
หลักสูตร

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาใน พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน กวควิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการจัดหลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. หลักสูตรที่เปิดสอนแต่ละหลักสูตรมีความเหมาะสม กับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง	4.92	0.30	มากที่สุด
2. วันและเวลา (จันทร์ - พฤหัสบดี) 17.00 น. – 18.30 น.	4.94	0.26	มากที่สุด
3. ความเหมาะสมเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละหลักสูตร	4.94	0.33	มากที่สุด
4. วิชาคณิตศาสตร์	4.93	0.33	มากที่สุด
5. วิชาภาษาไทย	4.94	0.30	มากที่สุด
6. วิชาภาษาอังกฤษ	4.93	0.33	มากที่สุด
7. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.)	4.91	0.42	มากที่สุด
8. แบบฝึกทักษะการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรมีความ เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเรียน	4.93	0.35	มากที่สุด
9. จัดกิจกรรมเสริม	4.92	0.38	มากที่สุด
10. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองในโรงเรียนได้	4.95	0.31	มากที่สุด
11. ผู้เรียนมีความภูมิใจในตัวผู้สอนและสถานที่	4.95	0.34	มากที่สุด
12. การนำไปใช้ของผู้เรียนในโรงเรียนปกติ	4.94	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.93	0.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัด
ร้อยเอ็ดมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการ
จัดหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในโรงเรียนได้และผู้เรียนมีความภูมิใจในตัวผู้สอนและสถานที่อยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.31 และ 0.34) หลักสูตรที่เปิดสอนวันและเวลา (จันทร์ - พฤหัสบดี) 17.00 น. – 18.30 น. ความเหมาะสมเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรคือวิชาภาษาไทยและการนำไปใช้ของผู้เรียนในโรงเรียนปกติอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.26, .33, 0.30 และ 0.36) และความเหมาะสมเนื้อหาสาระแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละหลักสูตรคือวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษและแบบฝึกทักษะการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนเรียนอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.33 และ 0.35)

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนกวควิชาใน พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียน กวควิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ครูผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาที่สอน	4.94	0.35	มากที่สุด
2. ครูผู้สอนให้คำปรึกษา และช่วยเหลือเพื่อการพัฒนา ของผู้เรียน	4.95	0.27	มากที่สุด
3. มีสื่อการสอนทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอน	4.96	0.23	มากที่สุด
4. การจัดเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมและ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.95	0.24	มากที่สุด
5. มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ น่าสนใจ	4.94	0.25	มากที่สุด
6. กิจกรรมเสริมพิเศษเพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนมีความเหมาะสม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา	4.92	0.36	มากที่สุด

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนกวดวิชาใน พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน กวดวิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
7. ประสิทธิภาพของผู้สอนในแต่ละวิชา	4.95	0.24	มากที่สุด
8. ประสิทธิภาพของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา	4.94	0.30	มากที่สุด
9. ความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชา	4.95	0.30	มากที่สุด
10. การให้การบ้านอย่างต่อเนื่อง	4.93	0.31	มากที่สุด
โดยรวม	4.94	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกระบวนการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีสื่อการสอนทันสมัยเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.23) ครูผู้สอนให้คำปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาของผู้เรียนการจัดเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ประสิทธิภาพของผู้สอนในแต่ละวิชาและความรับผิดชอบของผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.27, 0.24 และ 0.30) และครูผู้สอนมีความรอบรู้ในวิชาที่สอน มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ น่าสนใจ และประสิทธิภาพของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.35, 0.25 และ 0.30)

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัด
และประเมินผล

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนกวควิชาใน พื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนใน โรงเรียน กวควิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการวัดและประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน	4.96	0.24	มากที่สุด
2. แบบทดสอบมีคุณภาพใช้ประเมินผลนักเรียนได้	4.94	0.26	มากที่สุด
3. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้	4.95	0.25	มากที่สุด
4. การตรวจแบบฝึกหัดเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ มีความถูก ต้อง	4.95	0.27	มากที่สุด
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแต่ละรายวิชา และมีผลคะแนน การเรียนสูงขึ้นวิชาภาษาไทย	4.95	0.27	มากที่สุด
6. วิชาคณิตศาสตร์	4.95	0.26	มากที่สุด
7. ภาษาอังกฤษ	4.96	0.23	มากที่สุด
8. วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปรช.)	4.95	0.23	มากที่สุด
9. การประกาศเชิดชูเกียรติคุณของผู้เรียนที่ประสบ ความสำเร็จ	4.97	0.20	มากที่สุด
โดยรวม	4.95	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดด้านการวัดและ
ประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การประกาศเชิดชูเกียรติคุณของ
ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.20) การทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและผู้เรียนได้รับการพัฒนาแต่ละรายวิชา และมีผลคะแนนการเรียน

สูงขึ้นวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.24 และ 0.23) และนักเรียนได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมการเรียนรู้ การตรวจแบบฝึกหัดเสริมทักษะวิชาต่าง ๆ มีความถูกต้อง และผู้เรียนได้รับการพัฒนาแต่ละรายวิชาและมีผลคะแนนการเรียนสูงขึ้นวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (สปช.) อยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.25, 0.27, 0.26 และ 0.23)

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ของผู้ปกครอง นักเรียนในโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวควิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวควิชา ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคิดเห็น
1. ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.97	0.21	มากที่สุด
2. โต๊ะและเก้าอี้มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอ	4.96	0.28	มากที่สุด
3. ห้องสุขาสะอาดถูกหลักสุขอนามัย	4.96	0.25	มากที่สุด
4. จำนวนห้องสุขาเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.96	0.22	มากที่สุด
5. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ	4.97	0.21	มากที่สุด
6. การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแต่ละห้องเรียน	4.97	0.21	มากที่สุด
7. มีป้ายนิเทศแสดงผลงาน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และประชาสัมพันธ์	4.96	0.23	มากที่สุด
8. ทำเลสถานที่จัดตั้งโรงเรียน และการคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางไป - กลับ ของนักเรียน	4.96	0.21	มากที่สุด
9. การให้บริการด้านอาหารและเครื่องดื่ม	4.95	0.26	มากที่สุด
10. การให้สวัสดิการคุ้มครองความปลอดภัยต่อการเดินทางไป - กลับ	4.95	0.28	มากที่สุด
โดยรวม	4.96	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย มีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแต่ละห้องเรียนอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.21) โต๊ะและเก้าอี้มีจำนวนเหมาะสมเพียงพอห้องสุขาสะอาดถูกหลักสุขอนามัย จำนวนห้องสุขาเหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมีป้ายนิเทศแสดงผลงาน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและประชาสัมพันธ์ และทำเลสถานที่จัดตั้งโรงเรียน และการคมนาคมมีความสะดวกในการเดินทางไป - กลับ ของนักเรียนอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.28, 0.25, 0.22, 0.23 และ 0.21) การให้บริการด้านอาหารและเครื่องดื่มและการให้สวัสดิการคุ้มครองความปลอดภัยต่อการเดินทางไป - กลับอยู่ในระดับที่เท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.26 และ 0.28)

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	5	0.710	0.142	2.360	0.040*
ภายในกลุ่ม	379	22.794	0.060		
รวม	384	23.504			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
กวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน
กวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีอายุแตกต่างกัน

อายุ		50 ปี ขึ้นไป	46 - 50 ปี	31 - 35 ปี	41 - 45 ปี	น้อยกว่า 30 ปี	36 - 40 ปี
	\bar{X}	4.63	4.86	4.91	4.92	4.94	4.97
50 ปีขึ้นไป	4.63	-	0.096	0.021*	0.022*	0.013*	0.005*
46 - 50 ปี	4.86		-	0.505	0.501	0.344	0.149
31 - 35 ปี	4.91			-	0.954	0.545	0.071
41 - 45 ปี	4.92				-	0.639	0.148
น้อยกว่า 30 ปี	4.94					-	0.287
36 - 40 ปี	4.97						-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีอายุ 36-40 ปี อายุ, น้อยกว่า 30 ปี, อายุ 41-45 ปี และอายุ 31-35 ปี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม มากกว่าอายุ 50 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนกวดวิชาแตกต่างกัน

แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p- value
ระหว่างกลุ่ม	1	0.025	0.025	0.406	0.524
ภายในกลุ่ม	383	23.479	0.061		
รวม	384	23.504			

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัด
ร้อยเอ็ด ที่มีความสัมพันธ์กับผู้เรียนกวดวิชาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ
โรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p > 0.05$)

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ด โดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p- value
ระหว่างกลุ่ม	3	4.079	1.360	26.667	0.000*
ภายในกลุ่ม	381	19.425	0.051		
รวม	384	23.504			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัด
ร้อยเอ็ด ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชา
ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำ
การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
กวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน
กวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ปริญญาโท	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	อื่น ๆ โปรรณ
		4.63	4.84	4.98	5.00
ปริญญาโท	4.63	-	0.000*	0.000	0.007*
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.84		-	0.001*	0.248
ปริญญาตรี	4.98			-	0.884
อื่น ๆ โปรรณ	5.00				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัด
ร้อยเอ็ด ที่มีระดับอื่น ๆ และต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียน
กวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม มากกว่า ระดับการศึกษาปริญญาโท และระดับ
การศึกษาปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัด
ร้อยเอ็ดโดยรวม มากกว่า ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่
จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีอาชีพแตกต่างกัน

แหล่งของ ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p- value
ระหว่างกลุ่ม	3	0.213	0.71	1.161	0.324
ภายในกลุ่ม	381	23.291	0.061		
รวม	384	23.504			

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p > 0.05$)

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ของผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดที่มีวัตถุประสงค์ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาแตกต่างกัน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
ระหว่างกลุ่ม	3	0.310	0.103	1.700	0.167
ภายในกลุ่ม	381	23.193	0.061		
รวม	384	23.504			

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีวัตถุประสงค์ที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p > 0.05$)