

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการชีวะวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกผลการศึกษาวิจัยตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปแบบตารางและแปลความหมายโดยบรรยายจากตาราง

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ได้จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยสรุปข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ใช้วิธีพรรณนาสังเคราะห์ นำเสนอข้อมูลในแบบความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้ดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ | จำนวน (N=487) | ร้อยละ |
|----------|------------------|--------|
| 1. เพศ | | |
| 1.1 ชาย | 243 | 49.90 |
| 1.2 หญิง | 244 | 50.10 |
| รวม | 487 | 100.00 |

| รายการ | จำนวน (N=487) | ร้อยละ |
|------------------------------|------------------|--------|
| 2. อายุ | | |
| 2.1 ต่ำกว่า 20 ปี | 196 | 40.25 |
| 2.2 20 – 29 ปี | 29 | 5.95 |
| 2.3 30 – 39 ปี | 97 | 19.92 |
| 2.4 40 – 49 ปี | 95 | 19.51 |
| 2.5 50 – 59 ปี | 51 | 10.47 |
| 2.6 60 ปี ขึ้นไป | 19 | 3.90 |
| รวม | 487 | 100.00 |
| 3. สถานภาพในปัจจุบัน | | |
| 3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา | 53 | 10.88 |
| 3.2 นักเรียนนักศึกษา | 217 | 44.56 |
| 3.3 ผู้ปกครอง | 217 | 44.56 |
| รวม | 487 | 100.00 |

จากตารางที่ 4 พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 487 คน โดยแยกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้ เพศชาย จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 49.90 และเพศหญิงจำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 50.10

ข้อมูลด้านอายุ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 40.25 อายุ 20 – 29 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 5.95 อายุ 30 – 39 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 19.94 อายุ 40 – 49 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 19.51 อายุ 50 – 59 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 10.47 อายุ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90

ด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 10.88 นักเรียนนักศึกษา จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 44.56 ผู้ปกครอง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 44.56

1.2 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

ตารางที่ 5 สรุปภาพรวมของสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน
การสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 1 | ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ | 3.85 | 0.74 | มาก |
| 2 | ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน | 3.78 | 0.77 | มาก |
| 3 | ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 3.45 | 0.72 | ปานกลาง |
| 4 | ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม | 3.28 | 0.64 | ปานกลาง |
| 5 | ด้านนวัตกรรมและการวิจัย | 3.55 | 0.73 | มาก |
| 6 | ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ | 3.35 | 0.75 | ปานกลาง |
| 7 | ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน | 3.42 | 0.82 | ปานกลาง |
| | รวม | 3.53 | 0.74 | มาก |

จากตารางที่ 5 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ในภาพรวมพบว่า ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ปัญหาอยู่
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.85 รองลงมาคือด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ปัญหาอยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 3.78 ตามด้วยด้านนวัตกรรมและการวิจัย ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ย
= 3.55 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปัญหาอยู่ในระดับระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย = 3.45 ด้านมาตรฐาน
การประกันคุณภาพภายใน ปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย = 3.42 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
ปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย = 3.35 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ปัญหาในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย
= 3.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 6 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
การอาชีพวาปีปทุม ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 1 | ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี | 3.74 | 0.75 | มาก |
| 2 | สถานศึกษาจัดการเทียบโอนผลการเรียนรู้ | 4.43 | 0.80 | มาก |
| 3 | ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ | 3.55 | 0.77 | มาก |
| 4 | ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | 4.45 | 0.82 | มาก |
| 5 | ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ | 3.35 | 0.74 | ปานกลาง |
| 6 | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 3.45 | 0.77 | ปานกลาง |
| 7 | ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ | 4.42 | 0.77 | มาก |
| 8 | ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | 4.05 | 0.74 | มาก |
| 9 | การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 3.79 | 0.64 | มาก |
| 10 | การประเมินผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ผ่านการ | 4.21 | 0.66 | มาก |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 11 | ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระและสามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น | 3.39 | 0.72 | ปานกลาง |
| 12 | สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา | 3.37 | 0.76 | ปานกลาง |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.85 | 0.74 | มาก |

จากตารางที่ 6 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ข้อมูลในภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.85 ประเด็นที่มีระดับปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่าผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดการเทียบโอนผลการเรียนรู้อุปสรรคอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.43 ตามด้วยผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ย 4.42 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.05 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ และ ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.39 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.37 ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้ ปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.35 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 7 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
การอาชีพวาปีปทุม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 13 | การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน | 4.26 | 0.97 | มาก |
| 14 | การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ธรรมชาติและเต็มศักยภาพ | 3.58 | 0.78 | มาก |
| 15 | การติดตามพัฒนาการของนักเรียนนักศึกษาและ ความก้าวหน้าทางการเรียนรายบุคคลอย่างใกล้ชิด | 4.18 | 0.82 | มาก |
| 16 | การวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ | 4.52 | 0.65 | มาก |
| 17 | การงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม | 3.29 | 0.60 | ปานกลาง |
| 18 | การจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและ เพียงพอในแต่ละสาขาวิชา | 4.23 | 0.64 | มาก |
| 19 | การจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน เหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์ สูงสุด | 3.27 | 0.74 | ปานกลาง |
| 20 | การจัดศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิด ประโยชน์สูงสุด | 3.74 | 0.77 | มาก |
| 21 | การจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ประกอบการ เรียนการสอน | 3.98 | 0.82 | มาก |

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 22 | การจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใน สาขาวิชา/สาขางาน | 3.47 | 0.75 | ปานกลาง |
| 23 | การพัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่ ได้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | 3.41 | 0.87 | ปานกลาง |
| 24 | การระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ | 4.21 | 0.92 | มาก |
| 25 | สถานประกอบการมีการจัดการศึกษาร่วมกับสถาน ศึกษาจัดการศึกษาระบบปกติและระบบ ทวิภาคี | 3.49 | 0.68 | ปานกลาง |
| 26 | ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน | 3.59 | 0.78 | มาก |
| 27 | ผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนใน แต่ละสาขาวิชามีจำนวนเพียงพอ | 3.48 | 0.82 | ปานกลาง |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.78 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 7 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ
วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลในภาพรวม ปัญหาและ
อุปสรรคอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 ประเด็นที่มีปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด พบว่าการวิจัยและ
พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.52
รองลงมาคือ การร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของตลาดแรงงาน ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.26 การจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้
เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.23 ส่วนประเด็นที่ปัญหา
และอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดหาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด
อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.27

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 8 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 28 | การจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ | 3.78 | 0.84 | มาก |
| 29 | การจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา | 3.45 | 0.75 | ปานกลาง |
| 30 | การจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน | 3.56 | 0.63 | มาก |
| 31 | ผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า | 3.52 | 0.76 | มาก |
| 32 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ | 3.24 | 0.78 | ปานกลาง |
| 33 | การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม | 3.15 | 0.60 | ปานกลาง |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.45 | 0.72 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 8 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ข้อมูลในภาพรวม ปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.45 ระดับปัญหาและอุปสรรคเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า การจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.78 รองลงมาคือ การจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.56 ตามด้วยผู้เรียนออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นกัน ค่าเฉลี่ย 3.52 ประเด็นที่มีปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.15

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 9 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปลความหมายปัญหาและอุปสรรค |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | |
| 34 | การบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน | 3.14 | 0.68 | ปานกลาง |
| 35 | การจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ | 3.42 | 0.60 | ปานกลาง |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.28 | 0.64 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 9 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม ในภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.28 เรียงตามระดับปัญหา พบว่า การจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.42 และประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การบริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.14

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 10 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
การอาชีพวาปีปทุม ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 36 | การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน และองค์กรต่างๆ | 3.34 | 0.78 | ปานกลาง |
| 37 | การจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และ เผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ | 3.72 | 0.64 | มาก |
| 38 | การจัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการ สอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ | 3.59 | 0.77 | มาก |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.55 | 0.73 | มาก |

จากตารางที่ 10 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านนวัตกรรมและการวิจัย ในภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.55 ประเด็นปัญหาเรียงจากมากไปหาน้อย พบว่า การจัดสรรงบประมาณในการ
สร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการที่นำไปใช้ในการ
พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.72 ปัญหา
ระดับรองลงมาได้แก่ การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ ปัญหาอยู่ใน
ระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.59 ประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้มี
การสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการ ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียน
การสอน ชุมชน และองค์กรต่างๆ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.34

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 11 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปลความหมายปัญหาและอุปสรรค |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | |
| 39 | ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากร ในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอก ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3.44 | 0.74 | ปานกลาง |
| 40 | การกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม | 3.05 | 0.76 | ปานกลาง |
| 41 | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน | 3.26 | 0.67 | ปานกลาง |
| 42 | การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่มุ่งให้เกิดผลคุ้มค่าต่อการพัฒนาครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา | 3.35 | 0.79 | ปานกลาง |
| 43 | การการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมงานและโครงการของสถานศึกษา | 3.28 | 0.80 | ปานกลาง |
| 44 | การบริหารงานของผู้บริหารสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ | 3.42 | 0.78 | ปานกลาง |
| 45 | การจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ | 3.45 | 0.81 | ปานกลาง |
| 46 | การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา | 3.55 | 0.67 | มาก |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.35 | 0.75 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 11 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ ข้อมูลในภาพรวมปัญหาและอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.55 ประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด พบว่า การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ปัญหาอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.55 ปัญหาระดับรองลงมา ได้แก่ การจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.45 ประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การกำหนดนโยบายและวางแผนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.35

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
การอาชีพวาปีปทุม ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

| ข้อ | การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม | ปัญหาและอุปสรรค | | การแปล ความหมาย ปัญหาและ อุปสรรค |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) | |
| 47 | ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 3.18 | 0.84 | ปานกลาง |
| 48 | การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชน ด้วยวิธีต่างๆ | 3.66 | 0.80 | มาก |
| | เฉลี่ยรวมทั้งด้าน | 3.42 | 0.82 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 12 สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ภาพรวมปัญหาและ
อุปสรรคอยู่ในระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.42 ประเด็นที่มีปัญหามากที่สุด คือ การรายงานคุณภาพ
การศึกษาประจำปีต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีต่างๆ ปัญหาอยู่
ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.66 ประเด็นที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ระบบและกลไกในการ
ประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.18

เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า มีค่าต่ำกว่า 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าผู้ตอบ
แบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ซึ่งจัดการประชุมขึ้นที่ห้องประชุมศรีประทุม วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมสนทนาจำนวนทั้งสิ้น 30 คน สรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่มที่ผู้เข้าร่วมสนทนาได้ให้ความคิดเห็นและร่วมอภิปราย ผู้วิจัยได้นำมาเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

2.1 วิธีดำเนินการ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยมีเกณฑ์การเลือกสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนา ดังนี้ คือ มีภูมิหลังคล้ายคลึงกัน หรืออยู่ในบริบทเดียวกัน มีความคุ้นเคยกัน และมีความประสงค์เข้าใจในประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษาร่วมกัน มีความสะดวกใจที่จะเสนอความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ตัวแทนครู 5 คน ตัวแทนเจ้าหน้าที่ 2 คน ตัวแทนนักเรียนนักศึกษา 10 คน (แผนกละ 2 คน) ตัวแทนผู้ปกครอง 10 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ให้มีคุณภาพ ตามกรอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลใช้แบบอุปนัย (Analysis Induction) (ศุภางค์ จันทวานิช. 2547 : 131) โดยการวิเคราะห์สังเคราะห์ ประมวลผลจากแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่มและนำเสนอข้อมูลโดยการเขียนบรรยายแบบความเรียง

2.2 ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ปრაกฏ ดังนี้

2.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ผู้เข้าร่วมประชุมได้มีความเห็นร่วมกันว่า ในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาได้กล่าวในที่ประชุมสนทนา ว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมจะต้องดำเนินการโดยมีกิจกรรมหรือโครงการที่นำไปสู่มาตรฐานคุณภาพการศึกษา เช่น ด้านทักษะสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง จัดหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพตามศักยภาพผู้เรียน โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการปรับพื้นฐานการเรียนของผู้เรียน หรือจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในหน่วยการเรียนด้วย ตัวแทนครูเสนอที่ประชุมสนทนาว่าวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ตัวแทนครูเสนอที่ประชุมสนทนาว่า ในด้านทักษะในการคิด ฟัง พูด อ่าน

เขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศควรจัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษา มาสอนในวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม หัวหน้างานกิจกรรมตัวแทนครูเสนอว่า ควรจัดกิจกรรม ประกวดทักษะในการพูด การเขียน การแสดง ในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ เพื่อ เป็นการพัฒนาผู้เรียน ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาได้เสนอแนะว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรจัดการ เรียนการสอนในระบบ E-learning ให้ครบทุกรายวิชา โดยให้ผู้เรียนส่งงานผ่านระบบ E-mail รอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ตัวแทนฝ่ายบริหารผู้เข้าร่วมสนทนา เสนอแนะว่า ต่อไปวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุมควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ด้านการจัดทำสื่อการเรียนการ สอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำ E-book โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้ เป็น E-Library โครงการพัฒนาศูนย์สารสนเทศของสถานศึกษาซึ่งถ้าวิทยาลัยฯและครูทุกคน ดำเนินการได้ตามที่เสนอ จะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ วาปีปทุมสูงขึ้น และเป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพวาปี ปทุมต่อไป

2.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ในการประชุมสนทนากลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมได้อภิปรายเรื่องนี้ โดยผู้อำนวยการ ได้กล่าวถึงความสำคัญการจัดการเรียนการสอน ว่าเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญ มากที่สุดในระบบการศึกษา เพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ดังนั้นครูและบุคลากรต้องให้ความร่วมมือ กันในการจัดการเรียนการสอน โดยแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาต้องร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน เช่น โครงการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการ พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งสถานศึกษาควรจัดให้มี การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ โครงการเรียนเป็นชิ้นงาน ตัวแทนครูได้เสนอให้วิทยาลัยฯควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการเข้า อบรมในเรื่อง หลักการสอน เทคนิคการสอน เทคนิคการสร้างและใช้สื่อการสอน เทคนิคการถ่ายทอด ความรู้ การวัดและประเมินผล อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอน ไปอบรมพัฒนาความรู้ในวิชาชีพที่ สอนหรือด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ด้านงบประมาณผู้เข้าร่วมประชุมอภิปราย ได้เสนอให้มีการจัด งบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุตามที่ผู้สอน ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หรือควรมีการจัด โครงการเพื่อระดมทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ครุภัณฑ์ทางการศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาจากแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้เสนอที่ประชุมเรื่องคอมพิวเตอร์ว่า สถานศึกษาควรจัดหาคอมพิวเตอร์ให้มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ได้เสนอแนะเพิ่มเติมเรื่องการใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่างๆ ควรแต่งตั้งผู้ดูแลและรับผิดชอบประจำแต่ละพื้นที่ โดยควรมี การสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้แต่ละพื้นที่ด้วย ในที่ประชุมได้เสนอเรื่องการจัดหาครุภัณฑ์และ

ครุภัณฑ์ที่จำเป็นให้กับศูนย์วิทยบริการ ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้เสนอให้ห้องสืบค้นด้วยระบบอินเทอร์เน็ตควรมีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการสืบค้นที่รวดเร็วด้วย ตัวแทนครูได้เสนอที่ประชุมเรื่องแนวทางการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ต่างๆ ควรมีการตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เช่น การตรวจครุภัณฑ์ประจำปี ทั้งนี้เพื่อการยืดอายุการใช้งานและเพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน ส่วนประเด็นการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพนั้น หัวหน้างานความร่วมมือ ตัวแทนครูได้เสนอแนะที่ประชุมสนทนาว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรประสานงานความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้นอีก เพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ที่ครอบคลุมทุกสาขา ผู้อำนวยการ กล่าวเสนอที่ประชุมในประเด็นการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน ว่า ในปัจจุบันสื่อและเทคโนโลยีต่างๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยีต่างๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เห็นควรให้มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน เช่น โปรแกรม Moodle บนเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป ซึ่งทุกคนในที่ประชุมเห็นด้วยทุกคน

2.2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษา ได้อภิปรายด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นทั้งคนดี คนเก่ง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกรักถิ่นฐานชาติ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมร่วมประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริม วัฒนธรรมต่างๆ กิจกรรมรณรงค์ การแต่งกายนิยามไทย เป็นต้น หัวหน้ากิจกรรมนักเรียนนักศึกษาตัวแทนครูได้เสนอแนะเกี่ยวกับงบประมาณในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ว่าวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมองค์การวิชาชีพช่างเทคนิคในอนาคตแห่งประเทศไทย (อชท.) กิจกรรมองค์การนักธุรกิจในอนาคตแห่งประเทศไทย (อทท.) โครงการธรรมะประจำสัปดาห์ โครงการค่ายอาสาพัฒนา โครงการสร้างวินัยในการขับขี่ เป็นต้น ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาได้เสนอแนะที่ประชุมสนทนาว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมน่าจะมีเครื่องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากลประเภทต่างๆ ไว้เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เล่นเวลาว่าง ในประเด็นเรื่องดนตรีผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมแจ้งเสริมที่ประชุมว่าต่อไปวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมจะมีวงกลองยาวด้วย เพื่อเป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นด้วย และตัวแทนนักเรียนนักศึกษาอีกคนเสนอว่า

วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรจัดแข่งขันกีฬากับบุคคลภายนอกบ้าง เช่น การแข่งขันฟุตบอล ฟุตบอล เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนและส่งเสริมสุขภาพด้วย ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการกำกับติดตามดูแลผู้เรียนตัวแทนผู้ปกครองเสนอที่ประชุมสนทนาว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรมีการแจ้งผู้ปกครองเป็นระยะๆ เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวต่างๆ เกี่ยวกับบุตรหลานที่มาเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมเช่น การร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ผลการเรียน การขาดเรียน หรือพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ เพราะนักเรียนนักศึกษาบางคนอาศัยอยู่กับตายาย จึงยากต่อการกำกับติดตาม รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ได้กล่าวเสริมที่ประชุมสนทนาว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์ และมีโครงการเยี่ยมบ้านแต่อาจยังไม่ครอบคลุมต่อไปจะมอบหมายให้ครูที่ปรึกษาทุกคนออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษาให้ครบทุกคนทุกภาคเรียน อีกยังได้ให้บริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน โดยมีโครงการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียนนักศึกษาทุกคน แต่ยังมีปัญหาบ้างเนื่องจากนักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือ ซึ่งประเด็นเรื่องยาเสพติดนี้ทุกคนที่เข้าร่วมประชุมสนทนาแสดงความเป็นห่วงเป็นอย่างยิ่ง ตัวแทนครูได้เสนอเพิ่มเติมที่ประชุมว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมควรมีโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการ HOT LINE สายด่วน เพื่อเฝ้าระวังและแก้ปัญหาด้านต่างๆ โดยเฉพาะปัญหาผู้เรียนออกกลางคัน ผู้อำนวยการได้กล่าวเพิ่มเติมในที่ประชุมสนทนาว่า ต่อไปการจัดทำระบบดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ และประเด็นต่างๆ ด้านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเห็นด้วยทุกคน

2.2.4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมตัวแทนฝ่ายบริหาร ที่เข้าร่วมสนทนาได้กล่าวว่า เนื่องจากบริบทของชุมชนในเขตการให้บริการของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และในปัจจุบันเกษตรกรส่วนใหญ่ใช้เครื่องจักรกลการเกษตรในการประกอบอาชีพเป็นหลัก แต่ขาดความรู้และทักษะในการดูแลรักษา อีกทั้งปัจจุบันเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์มีเยอะแยะมากมาย วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และเพื่อเป็นการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน จึงมีนโยบายและแนวทางการจัดกิจกรรม โครงการบริการวิชาชีพและการให้บริการชุมชน และถือเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน โดยการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมร่วมกับหน่วยงานต่างๆ โครงการต่างที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี เช่น โครงการองค์การบริหารส่วนตำบลเคลื่อนที่ โครงการอำเภอเคลื่อนที่ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โครงการล้างแอร์ช่วยชาติ โครงการอาชีวะศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ส่วนด้านการให้บริการ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน เช่น โครงการ 108 อาชีพ

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น หัวหน้างาน โครงการพิเศษ ได้กล่าวในที่ประชุมสนทนาว่า การให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนนั้น เกิดประโยชน์มากมายทั้งต่อประชาชน ต่อนักเรียนนักศึกษาเรียนต่อสถานศึกษา กล่าวคือ ประชาชนได้รับความรู้เบื้องต้นในการบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพ และช่วยลดรายจ่ายของประชาชน ด้านการซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์ และช่วยลดรายจ่ายของประชาชนด้านการซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ผลต่อนักเรียนนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความมั่นใจในการออกปฏิบัติงานกับชุมชนและสังคม เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์จริง รวมทั้งพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะ มีความพร้อม สร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และผลที่เกิดต่อสถานศึกษา คือ เป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ต่อจากนั้นหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน ตัวแทนครูผู้เข้าสนทนากลุ่มได้กล่าวเสริมว่า แต่ละแผนกสามารถจัดแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการรายวิชา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเป็นการบริการชุมชน เช่น รายวิชางานบริการเครื่องใช้ไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ งานบริการซ่อมและติดตั้งไฟฟ้า เป็นต้น ตัวแทนผู้ปกครองได้เสนอแนะที่ประชุมสนทนาว่า อยากให้วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมออกบริการชุมชนให้ครอบคลุมทุกๆ หมู่บ้าน เพราะบางหมู่บ้านไม่รู้ว่วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมจัดการเรียนการสอนอย่างไร เรียนแล้วได้อะไร จึงไม่ส่งบุตรหลานมาเรียน ที่ประชุมทุกคนเห็นว่าข้อเสนอแนะของแต่ละฝ่ายเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

2.2.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

ผู้ร่วมประชุมสนทนากลุ่มได้มีความเห็นร่วมกันว่า วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงาน เพื่อที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาชุมชน และองค์กรต่างๆ ภายในเขตพื้นที่ของอำเภอวาปีปทุม และอำเภอใกล้เคียง อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การเรียนแบบ โครงการงานของผู้เรียน โครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงาน โครงการงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ตัวแทนผู้ปกครองได้เสนอแนะว่า ตามหมู่บ้านต่างๆ ยังขาดเครื่องทุนแรงใช้ในอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น กลุ่มทำกลองยาว ยังขาดเครื่องทุนแรงในการกลึงกลอง อยากให้วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมเข้าไปดูและหาวิธีสร้างสิ่งประดิษฐ์เพื่อใช้ในการกลึงกลอง ผู้อำนวยการรับไว้และมอบให้หัวหน้างานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ไปศึกษาข้อมูล และในการดำเนินเกี่ยวกับผลงานผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และโครงการงานต่างๆ ผู้ร่วมสนทนาได้เสนอที่ประชุมสนทนาว่า วิทยาลัยฯ ควร จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ ให้เป็นที่รู้จักกันมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมส่วนในเรื่องของงบประมาณที่จัดสรรให้ใช้สำหรับผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และ

โครงการ นั้น ตัวแทนครูและตัวแทนนักเรียนนักศึกษาเห็นตรงกันว่า ควรมีการพิจารณาจัดสรรงบประมาณสำหรับการวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานได้อย่างคล่องตัว ซึ่งฝ่ายบริหารสถานศึกษาทั้ง 3 ท่าน ยินดีสนับสนุนงบประมาณและจะประสานงานความร่วมมือในการทำวิจัยกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งนี้การจัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการนั้น ผู้อำนวยการฯ เน้นให้ประดิษฐ์ กิดค้น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ มากที่สุด ซึ่งผู้เข้าร่วมประชุมเห็นด้วยทุกคน

2.2.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

ผู้ร่วมประชุมสนทนากลุ่มได้มีความเห็นร่วมกันว่า ในปัจจุบันการบริหารงานของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหาร โดยได้แบ่งการบริหารตามระเบียบบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2552 อย่างชัดเจน มีการกำหนดคน โยบายและวางแผนของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา มีการประสานงานทั้งบุคคลภายในสถานศึกษาและภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคโนโลยีใหม่ๆ ด้วยความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตัวแทนครูผู้เข้าร่วมสนทนาได้เสนอแนะในประเด็นการจ้กระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ ว่าสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝีมือด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้เสนอที่ประชุมว่า ต่อไปจะส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ บริการวิชาชีพระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ รวมถึงสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา ในส่วนของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ตัวแทนนักเรียนนักศึกษาผู้ร่วมประชุมสนทนากลุ่มถึงสภาพปัจจุบันว่า ระบบอินเตอร์เน็ตภายในสถานศึกษาช้าและเวปไซด์วิทยาลัยมีข้อมูลน้อยจึงได้เสนอแนะว่า ระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศควรมีข้อมูลที่จำเป็น ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานประกอบ การและตลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครูภัณฑ์ อาคารสถานที่ และฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานควรมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและการเข้าถึงข้อมูลทำได้สะดวก มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และ

ผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง ซึ่งผู้ร่วมประชุมสนทนาเห็นด้วยกับข้อเสนอแนะทุกคน

2.2.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ในการประชุมสนทนาดังกล่าว ผู้เข้าร่วมประชุมได้อภิปรายเรื่องนี้โดยผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้กล่าวถึงความสำคัญและของหัวใจของการประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือที่ใช้ขับเคลื่อนเพื่อให้หน่วยงานมุ่งสู่คุณภาพที่มีระดับดีขึ้นทุกๆ ปี การศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพภายในต้องมีคู่มือและแผนการประกันคุณภาพ มีหลักฐาน หรือ รายงานแสดงผลการตรวจสอบ การตรวจประเมิน คุณภาพภายในประจำปี มีการนำผลการตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในประจำปีรวมทั้งข้อเสนอแนะ มาใช้พัฒนาปรับปรุงการบริหาร มีการ ปฏิบัติงานโดยใช้ระบบคุณภาพ (PDCA) มีเอกสารรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และ รายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัด และสาธารณชน ด้วยวิธีต่างๆ โดยวิทยาลัยฯต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รองผู้อำนวยการได้ เสนอแนะเพิ่มเติมและขอความร่วมมือให้ครูและบุคลากรในหน่วยงานได้ตระหนักและให้ความสำคัญ ของการประกันคุณภาพภายใน โดยไม่ให้มองว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นภาระ และให้นำผล การประเมินครั้งที่ผ่านมารีปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะกรรมการประเมิน โดยนำมาจัดทำ แผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป ตัวแทนผู้ปกครองได้ กล่าวเสริมในที่ประชุมว่า รายงานผลการประกันคุณภาพภายใน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองไม่ค่อยได้รับ ข้อมูลข่าวสาร ถ้าเป็นไปได้ควรมีการจัดส่งทางไปรษณีย์ให้ผู้ปกครองทุกคน ตัวแทนครูที่ทำหน้า หัวหน้างานประกันคุณภาพได้เสนอที่ประชุมว่า ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้มีการรายงาน ผลการประกันคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน แต่มีปัญหาบ้างเช่น บางครั้งวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้นำผลการประเมินขึ้นเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม แต่ผู้ปกครองไม่สามารถเข้าแหล่งข้อมูลได้เนื่องจากที่บ้านไม่มีระบบอินเทอร์เน็ตหรือคอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้อำนวยการและผู้เข้าร่วมประชุมอภิปรายเห็นด้วยและยินดีทำตามข้อเสนอของผู้ปกครอง