

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียน การสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกรายวิชา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2545 ก : 5-13)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) เป็นแผนยุทธศาสตร์นำสาระที่กำหนดไว้ใน รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล ที่มุ่งพัฒนาสังคมให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ ฝึกอบรมได้ตลอดชีวิตและมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงานสร้างรายได้ พาประเทศให้ รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม พร้อมทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การพัฒนาระยะยาว 20 ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) รวมทั้งพระราชบัญญัติ และ ระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดเป็นแผนปฏิรูปหลักด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้กำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย เพื่อดำเนิน การไว้ในวัตถุประสงค์ 3 ข้อ และแนวนโยบาย 11 ประการ โดยเฉพาะแนวนโยบาย ข้อ 3 (1) มีการบูรณาการด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ทั้งในเนื้อหากระบวนการและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ข้อที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและการคุ้มครองทางสังคม ซึ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ให้มีคุณภาพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยปฏิรูปการศึกษาและกระบวนการ เรียนรู้ ยกกระดับฝีมือของคนไทยให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับ โครงสร้างการผลิตและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป สามารถคิดเป็น ทำเป็น รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีคุณธรรม มีระเบียบ วินัยและความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2546 : 20-51) สอดรับ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) โดยยังคงอัญเชิญหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวปฏิบัติในการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มีคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 1)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งผลิตกำลังคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับกลางที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากนโยบายการศึกษาของรัฐ พุทธศักราช 2545-2559 ว่าสถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องจัดการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทางทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เพื่อเตรียมบุคคลเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ในการนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจะต้องมีการวิจัยและพัฒนา เพื่อจับกระแสความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโลกของการทำงานในอนาคตและนำความรู้และการเรียนรู้ ที่ได้มาปรับหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545 : 20) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนในระดับกึ่งฝีมือ ระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิคและนักเทคโนโลยีให้สอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสนองความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระในประเภทวิชาอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว ศิลปกรรม เกษตรกรรม ประมง อุตสาหกรรมสิ่งทอและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2547 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2551 : 7-15)

วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตั้งอยู่เลขที่ 142 หมู่ที่ ตำบลหนองแสง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เริ่มดำเนินการเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 นับถึงปีการศึกษา 2555 รวมระยะเวลา 15 ปี ห่างจากตัวอำเภอวาปีปทุมประมาณ 2.50 กิโลเมตร มีเนื้อที่ 150 ไร่ เป็นสถานศึกษา ขนาดกลาง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษา ชุมชนและสังคม ในพื้นที่บริการเขตอำเภอ วาปีปทุมและอำเภอใกล้เคียง ปัจจุบันวิทยาลัยเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นักศึกษารวมทั้งสิ้น 500 คน และมีอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 53 คน จากระายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ปรากฏ ดังนี้ กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานและการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 53 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 10.40 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 49.52 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 7.86 กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานประเภทวิชาอุตสาหกรรม คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 56.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 8.42

กลุ่มวิชาสมรรถนะพื้นฐานประเภทวิชาพาณิชยกรรม คะแนนเต็ม 150 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 59.32 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 9.77 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2554 กลุ่มวิชา สมรรถนะพื้นฐานประยุกต์ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 31.24 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 6.54 กลุ่มวิชา สมรรถนะเพื่อการเรียนรู้ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.99 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 11.87 กลุ่มวิชา สมรรถนะพื้นฐานวิชาชีพ คะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 31.05 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 7.62 เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละกลุ่มวิชาทั้งระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมได้รับการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 ครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 1 – 3 มิถุนายน พ.ศ. 2554 มีการประเมินประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 43 ตัวบ่งชี้ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ผลการประเมิน 3.95 คะแนน มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมิน 4.87 คะแนน มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมิน 4.10 คะแนน มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพผู้สังคม ผลการประเมิน 5.00 คะแนน มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย ผลการประเมิน 4.25 คะแนน มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ ผลการประเมิน 4.17 คะแนน มาตรฐานที่ 7 มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ผลการประเมิน 5.00 คะแนน ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาด้านสังกัด (รายงานการตรวจประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดปีการศึกษา 2553 : 25) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานจะเห็นว่า มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีคะแนนอยู่ในระดับที่ต่ำสุด คือ 3.95 คะแนน แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ยังไม่สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเท่าที่ควร

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2554 ของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีการศึกษา 2553 ในมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ มีคะแนนอยู่ในระดับที่ต่ำ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพทางด้านวิชาการและจัดการเรียนการสอนที่ยังไม่ได้คุณภาพเท่าที่ควร ผู้วิจัยในฐานะรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน จึงทำการศึกษาวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณาวางแผนและบริหารจัดการวิทยาลัยให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมต่อไป

คำถามการวิจัย

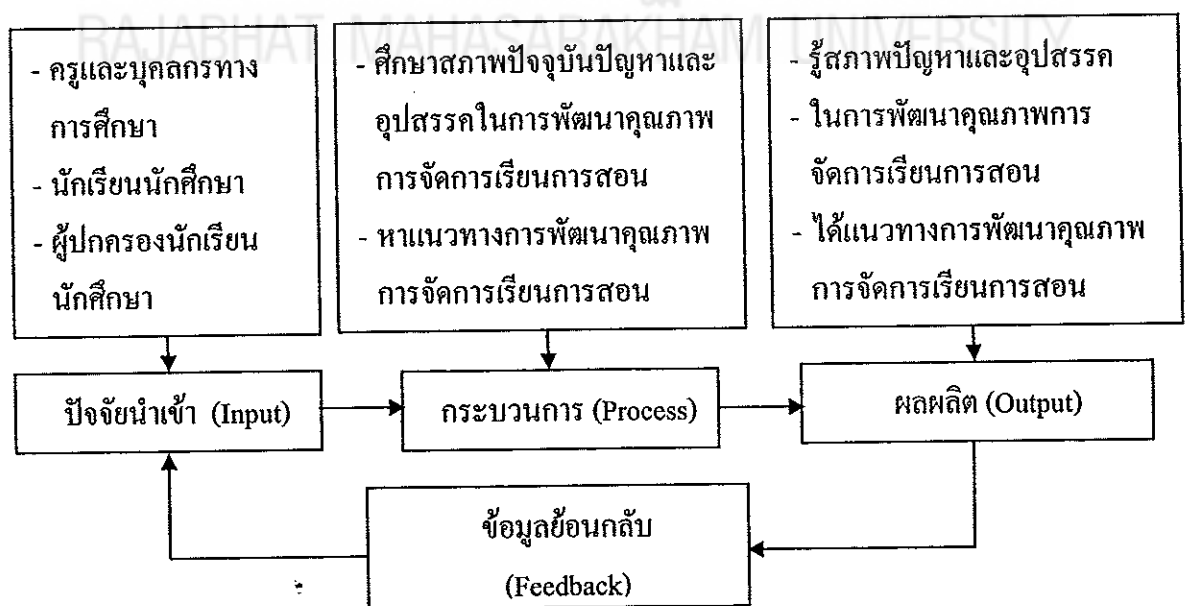
1. สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม เป็นอย่างไร
2. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม
2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม ตามกรอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา และนำแนวทางไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจากที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งร่วมหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขต ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ประยุกต์จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัย รวมทั้งบริบทต่างๆ ที่ได้ศึกษามาแล้วกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาได้ 7 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ
- 1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- 1.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย
- 1.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ
- 1.7 ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 53 คน นักเรียนนักศึกษาจำนวน 500 คน ผู้ปกครอง จำนวน 500 คน รวมทั้งสิ้น 1,053 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 40) จากประชากรที่เป็นนักเรียนนักศึกษา 500 คน และผู้ปกครอง 500 คน ได้กลุ่มตัวอย่างประเภทละ 217 คน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2547 : 40) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 434 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากมีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงทำการคัดเลือกเพื่อศึกษาทั้งหมด จำนวน 53 คน

2.2.3 รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาทั้งหมด 487 คน

3. ตัวแปรในการวิจัย ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา สังกัดวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสถานภาพ ได้แก่

3.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1.2 นักเรียนนักศึกษา

3.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา 7 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

3.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.2.4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม

3.2.5 ด้านนวัตกรรมและการวิจัย

3.2.6 ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ

3.2.7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

4. ระยะเวลา ระหว่างเดือน พฤษภาคม–กรกฎาคม 2555

5. สถานที่ วิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นเกณฑ์ในการกำกับ ดูแล ตรวจสอบ ประเมินผล และประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา โดยใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา อันเป็นกลไกสำคัญในการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่ต้องการ

คุณภาพการศึกษา หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์อันเป็นผลผลิตที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมตามกรอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา

แนวการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมตามกรอบของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ที่ได้จากการศึกษามี 7 ด้าน คือ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา วิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริการวิชาชีพ ผู้สังคม ด้านนวัตกรรมและการวิจัย ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ และด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งครอบคลุมในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ หมายถึง ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะที่จัดไว้ในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่มีวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม มุ่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและก่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น

การบริการวิชาชีพผู้สังคม หมายถึง การให้บริการด้านวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น อันก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่สังคม โดยอาศัยความรู้และความสามารถทางวิชาชีพตลอดจนการสร้างหรือเสริมประสบการณ์ในการประยุกต์วิชาชีพให้เหมาะสมกับชุมชน สังคมและการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุม

นวัตกรรมและการวิจัย หมายถึง การสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและองค์กรต่างๆ

ภาวะผู้นำและการจัดการ หมายถึง พฤติกรรมส่วนตัวของผู้บริหารที่จะชักนำกิจกรรมขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยใช้กระบวนการและการจัดการเพื่อนำองค์กรสู่เป้าหมายและความสำเร็จ

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพวาปีปทุมจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพ หมายถึง วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุมที่จัดการเรียนการสอน ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีคณะวิชาช่าง อุตสาหกรรมและคณะวิชาพาณิชยกรรม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ ของ วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม

นักเรียนหมายถึง ผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในวิทยาลัยการ อาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม

นักศึกษาหมายถึง ผู้ที่เข้ารับการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใน วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา หมายถึง บุคคลที่รับนักเรียนนักศึกษาไว้ในความปกครองหรือ อุปการะเลี้ยงดู หรือบุคคลที่นักเรียนนักศึกษาร่วมอยู่อาศัย

ข้อเสนอแนะ หมายถึง แนวทางแก้ไขการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย การอาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม
2. วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุมได้แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
3. สามารถนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนไปพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวapiปทุม อำเภอวapiปทุม จังหวัดมหาสารคาม ให้มีมาตรฐานการศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา