



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

1. อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดและประเมินผล
2. อาจารย์อาทิตย์ อัจหาญ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา) อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
3. นางทิพวรรณ พันธุ์เลิศ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านโคกนาโก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
4. นางสุมาลี นวลอินทร์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนพนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
5. นางโสภณีย์ พูลเพิ่ม ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวินิจฉัย  
กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อ บ ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ</b>							
1. ผู้เรียนอธิบาย	1	+1	+1	+1	0	+1	0.80
ความหมายของการ	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
อ่านและบอก	3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
จุดมุ่งหมายในการ	4	+1	+1	+1	+1	+1	0.80
อ่านได้							
2. ผู้เรียนสามารถอ่าน	5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ได้อย่างถูกต้องตาม	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
หลักภาษา	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	8	+1	+1	0	+1	+1	0.80
	9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. ผู้เรียนสามารถ	12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
สรุปใจความสำคัญ	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ของประโยคหรือเรื่อง	14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ที่อ่านได้	15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>ตอนที่ 2 การอ่านตีความ</b>							
4. ผู้เรียนสามารถ	16	+1	+1	0	+1	+1	0.80
อธิบายความหมาย	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ของการอ่านตีความ							
ได้							

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
5. ผู้เรียนเข้าใจใน รูปแบบคำประพันธ์ และรูปแบบภาษาที่ ใช้	18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. ผู้เรียนมีทักษะใน การใช้ภาษาและ เข้าใจ ความหมาย ของศัพท์ต่างๆ ได้	25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	27	+1	+1	+1	+1	0	0.80
	28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์							
7. ผู้เรียนสามารถ อธิบายความหมาย ของการอ่านวิเคราะห์ ได้	31	+1	+1	+1	0	+1	0.80
	32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์แยกแยะ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น	33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	37	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
9. ผู้เรียนสามารถ	40	+1	+1	+1	+1	0	0.80
เลือกอ่านหนังสือ	41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
และสื่อสารสนเทศ	42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
เพื่อพัฒนาตนเอง	43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## (ตัวอย่าง)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับแบบทดสอบวินิจฉัย  
เรื่อง ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนออกระบบ

## คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อสอบแต่ละข้อนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
ที่กำหนดให้หรือไม่

1.1 ถ้าท่านมั่นใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด  
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น +1

1.2 ถ้าท่านไม่มั่นใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่  
กำหนด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น 0

1.3 ถ้าท่านมั่นใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่  
กำหนด ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น -1

2. แบบทดสอบมี 3 ตอน จำนวน 45 ข้อ วินิจฉัยในเรื่อง ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์



ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ  
แบบทดสอบวินิจฉัย

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. การอ่านจับ ใจความสำคัญ	<p>1. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการจับใจความ</p> <p>ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งเก่งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ</p> <p>ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ</p> <p>ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจเพราะเคยช่วยปู่ทำนา</p> <p>ง. อุได้ฉายาว่าหนอนหนังสือเพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท</p>				

ภาคผนวก ก

คู่มือการใช้สำหรับครู

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนออกระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือการใช้สำหรับครู

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา

ตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ

### จุดมุ่งหมาย

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้สร้างขึ้น เพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องและสาเหตุของ ข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ ตอนที่ 2 การอ่านตีความ และตอนที่ 3 การอ่าน วิเคราะห์

### โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ ชุดนี้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 30 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 1-10

ตอนที่ 2 การอ่านตีความ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 11-20

ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อที่ 21-30

### ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ทดสอบนักเรียนหลังจากการสอน เนื้อหาแต่ละเนื้อหาสิ้นสุดลง เพื่อตรวจสอบค้นหาข้อบกพร่องของผู้เรียนว่ายังบกพร่องในเรื่อง ไດบ้าง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียน ดังนั้น การทดสอบจึงไม่มุ่งคะแนนรวมทั้งฉบับ แต่มุ่งสนใจคะแนนที่นักเรียนได้ใน แต่ละตอนกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ผู้สอบจะต้องตอบข้อสอบถูกต้องอย่างน้อย 67% หรือ 2 ใน 3 ถ้านักเรียน ได้คะแนนตามเกณฑ์ถือว่านักเรียนไม่บกพร่องในเรื่องนั้น แต่ถ้านักเรียน ได้ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ถือว่า นักเรียนมีความบกพร่องในเรื่องนั้น คำตอบที่นักเรียน เลือกตอบมีความสำคัญมากเพราะจะทำให้ทราบว่านักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องใด เพราะ

สาเหตุใด ดังนั้น แบบทดสอบวินิจัยนี้ จึงสามารถนำไปทดสอบกับนักศึกษาเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ เพราะไม่มีการเปรียบเทียบกับนักศึกษาในกลุ่ม

### การพัฒนาแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจัยวินิจัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับศึกษานอกระบบ ได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจาก 3 สถานศึกษาครั้งแรก เป็นการทดสอบเพื่อสำรวจข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดให้แสดงวิธีทำและเติมคำตอบ นำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน แล้วรวบรวมคำตอบคิดมาสร้างเป็นตัวลงในแบบทดสอบวินิจัยข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ จากนั้น ไปทดลองครั้งที่ 1 กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 100 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ แล้วคัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบไว้ จำนวน 30 ข้อ แล้วทำการทดลองครั้งที่ 2 กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ จากนั้นนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวนนักศึกษา 359 คน เพื่อวิเคราะห์หาข้อบกพร่องของนักศึกษา

### คุณภาพของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจัยวินิจัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับศึกษานอกระบบ จากการทดลองครั้งที่ 2 สรุปคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับได้ดังปรากฏในตารางภาคผนวกที่ 3

1. ค่าสถิติพื้นฐาน หมายถึง คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแบบทดสอบวินิจัย ปรากฏดังตารางภาคผนวกที่ 3

ตารางภาคผนวกที่ 3 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแบบทดสอบวินิจัย

แบบทดสอบ	จำนวนข้อสอบ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	10	6.37	3.53
ตอนที่ 2 การอ่านตีความ	10	6.05	3.45
ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์	10	5.64	2.32

2. คุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ หมายถึง ค่าความยากของข้อสอบซึ่งคำนวณจาก สัดส่วนของนักเรียนตอบถูกและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ คำนวณโดยใช้สูตรดัชนีอำนาจ จำแนกบีของ เบรนนเนน ได้ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบดังตารางที่ 4

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยวินิจฉัย ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับ นักศึกษานอกระบบ

แบบทดสอบวินิจฉัย	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	0.65-0.76	0.62-0.93
ตอนที่ 2 การอ่านตีความ	0.68-0.76	0.53-0.83
ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์	0.65-0.78	0.66-0.94

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หมายถึง ความคงที่ในการได้คะแนนของ นักศึกษาแต่ละคนจากแบบทดสอบวินิจฉัย ดังปรากฏในตารางภาคผนวกที่ 5

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ	ความเชื่อมั่น
ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ	0.85
ตอนที่ 2 การอ่านตีความ	0.82
ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์	0.75

## วิธีดำเนินการสอบ

### 1. การเตรียมตัวก่อนสอบ

1.1 นัดหมายวัน เวลา กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

1.2 เตรียมแบบทดสอบและกระดาษคำตอบให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าสอบ

1.3 ศึกษาคำชี้แจง วิธีการทำแบบทดสอบไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถดำเนินการ

สอบได้ถูกต้อง รวดเร็ว

## 2. วิธีดำเนินการสอบ

2.1 แจกกระดาษคำตอบให้นักศึกษาทุกคนตามจำนวนที่กำหนดไว้ เพื่อให้เขียนรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักศึกษา

2.2 แจกแบบทดสอบให้นักศึกษาอ่านคำชี้แจงในแบบทดสอบสอบ เมื่อนักศึกษาเข้าใจแล้วให้ลงมือทำข้อสอบได้

2.3 เนื่องจากแบบทดสอบวินิจฉัยวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักศึกษานอกระบบ เป็นแบบทดสอบที่ไม่จำกัดเวลาในการสอบ ดังนั้นระหว่างการสอบ ผู้ดำเนินการสอบ จึงไม่จำเป็นต้องคอยเตือนเวลา แต่เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ และทำแบบทดสอบอย่างตั้งใจผู้คุมสอบจึงควรควบคุมการสอบของนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของการสอบเท่านั้น

3. เมื่อนักศึกษาค้นใดทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว ให้นำแบบทดสอบพร้อมด้วยกระดาษคำตอบส่งผู้ดำเนินการสอบ แล้วออกจากห้องสอบได้

### การตรวจให้คะแนนและการวินิจฉัย

1. นำกระดาษคำตอบของนักศึกษามาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

2. พิจารณานักศึกษาตอบผิดข้อใดในแต่ละตอนของแบบทดสอบ การที่นักศึกษาตอบผิดข้อใดแสดงว่ามีความบกพร่องในจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดคะแนนขั้นต่ำในการวินิจฉัยของแบบทดสอบแต่ละตอน ใช้เกณฑ์การประเมินข้อบกพร่องโดยประเมินผลการผ่าน หรือยอมรับได้ว่า ไม่มีข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ผู้สอบจะต้องตอบข้อสอบถูกต้องอย่างน้อย 67% หรือ 2 ใน 3 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2539 : 15-16) เพื่อแสดงว่า นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง

3. นักศึกษาต้องผ่านการประเมินข้อบกพร่องโดยประเมินผลการผ่าน หรือยอมรับได้ว่าไม่มีข้อบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ ผู้สอบจะต้องตอบข้อสอบถูกต้องอย่างน้อย 67% หรือ 2 ใน 3 เพื่อแสดงว่า นักศึกษามีความเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง ถ้าคะแนนต่ำกว่านี้ ถือว่านักศึกษามีข้อบกพร่องทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย

4. บันทึกผลการวินิจฉัยในตารางบันทึกผลการวินิจฉัย 2 ฉบับ สำหรับครูเก็บไว้เป็นหลักฐาน 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม อีกฉบับหนึ่งแจ้งให้นักศึกษาทราบผลคะแนนดังตัวอย่าง

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกกระบบ

ชื่อ ..... รหัสนักเรียน .....  
 กศน.ตำบล ..... อำเภอ ..... จังหวัด .....  
 ทดสอบเมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรม	คะแนนรวม ในแต่ละ จุดประสงค์	คะแนน เกณฑ์	คะแนนที่ได้ ในแต่ละ จุดประสงค์	ข้อที่ผิด	จุดบกพร่อง

ลงชื่อ.....ผู้วินิจฉัย

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจการอ่านภาษาไทย**  
**ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที
2. คำถามทั้งหมดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (4 ตัวเลือก) คือ แต่ละข้อให้นักศึกษาเลือกตอบ ที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว จาก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้เมื่อเลือกได้คำตอบใดให้ทำเครื่องหมาย X ลงในช่องสี่เหลี่ยมตรงตัวอักษรนั้นในกระดาษคำตอบ ดังตัวอย่าง ดังนี้

(00) “เหตุใดผู้หญิงไทยสมัยก่อนจึงมีเวลาอบรมลูกและดูแลครอบครัวได้มากกว่าผู้หญิงในปัจจุบัน ทั้ง ๆ ที่ต้องทำงานหารายได้มาจุนเจือครอบครัว

ก. เพราะเป็นงานที่อยู่กับบ้าน

ข. เพราะมีเวลาว่างมาก

ค. เพราะมีลูกจ้างช่วยทำงาน

ง. มีผู้ใหญ่คอยช่วยเหลือ

ถ้าตัดสินใจเลือกตอบ คือ ข้อ ก. ให้ทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
(00)		X		

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีดทับเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วจึงกาคำตอบใหม่ ดังตัวอย่าง เปลี่ยนคำตอบจากข้อ ข. เป็น ข้อ ง. ดังนี้

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
(00)		<del>X</del>		X

1. ข้อใดคือความหมายของ “การอ่านจับใจความสำคัญ”

- ก. มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
- ข. สามารถแยกแยะเรื่องที่อ่านได้
- ค. สรุปเรื่องราวในละตอนได้
- ง. สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
- ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
- ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้

3. “แก้วตาวันหนึ่ง ๆ เธอทำอะไรบ้าง” ข้อความนี้อ่านอย่างไรจึงจะถูก

- ก. แก้วตาวันหนึ่ง หนึ่ง เธอทำอะไรบ้าง
- ข. แก้วตาวันหนึ่ง แก้วตาวันหนึ่ง เธอทำอะไรบ้าง
- ค. แก้วตาวันหนึ่ง วันหนึ่ง เธอทำอะไรบ้าง
- ง. แก้วตาเธอทำอะไรบ้าง วันหนึ่ง หนึ่ง

4. “เด็ยรัจฉาน” ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- ก. เด็ย-ระ-ฉาน
- ข. เด็ย-รัค-จะ-ฉาน
- ค. เด็ย-รัค-ฉาน
- ง. เด็ย-รัค-ชาน

5. คำใดต่อไปนี้อ่านได้ถูกต้อง

- ก. คุณเก่า อ่านว่า คุณ-นะ-เก่า
- ข. มลทิน อ่านว่า มน-ละ-ทิน
- ค. ปีตพิน อ่านว่า ปีค-พิน
- ง. กลวิธี อ่านว่า กน-วิ-ที

## 6. คำใดต่อไปนี้อ่านได้ถูกต้อง

- ก. ครูท อ่านว่า ครู
- ข. ประดิษฐาน อ่านว่า ประ-ดิศ-สะ-ถาน
- ค. ราชศัตรู อ่านว่า ราช-สัด-ตุ
- ง. โภฏี อ่านว่า โภ-ติ

อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-8

“สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว ชัคคัมสังฆอนทหารทั้งหมดออกจากคูเวตอย่างไม่มีเงื่อนไข แต่ยังคงแข็งพร้อมกันอ้างว่า ประสบชัยชนะตามเป้าหมาย พันธมิตรสุดคือค้านได้ ก็บจะเอาศอก ยังจะทิ้งระเบิดต่อไป หากข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธทั้งหมด”

## 7. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร

- ก. สงครามอ่าวเปอร์เซียยุติแล้ว
- ข. ชัคคัมสังฆอนทหาร
- ค. พันธมิตรสุดคือค้าน
- ง. ข้าศึกไม่ยอมทิ้งอาวุธ

## 8. ใจความสำคัญของเรื่องนี้ปรากฏอยู่ส่วนใดในประโยค

- ก. ส่วนแรกของบทความ
- ข. ส่วนกลางของบทความ
- ค. ส่วนท้ายของบทความ
- ง. ส่วนแรกกับส่วนท้ายของบทความ

9. “กล้วยเป็นพืชที่คนไทยรู้จักและนำมาใช้ประโยชน์เป็นเวลานานมากแล้ว กล้วยปลู่ง่าย ดูแลง่าย ใบใช้ห่อของ ผลใช้กิน ลำต้นใช้เลี้ยงสัตว์ ดังนั้นเรามาปลูกกล้วยกันดีกว่าจะได้มีกล้วยกินกันทุกโรงเรียน” ใจความสำคัญของข้อความนี่คืออะไร

- ก. กล้วยเป็นพืชที่ปลู่ง่าย
- ข. กล้วยเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก
- ค. กล้วยสามารถกินได้ทุกโรงเรียน
- ง. กล้วยเป็นพืชที่ใช้เลี้ยงสัตว์ได้

10. “คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาด และรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าแฉ่ม ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า ทำขนมกล้วย ขนมตาล และข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาดป้าแฉ่มบอกกับ ใคร ๆ เสมอว่า ถ้าคนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย” ใจความสำคัญของข้อความนี้คืออะไร

- ก. ป้าแฉ่มเป็นคนขยันจึงตื่นนอนแต่เช้า
- ข. ป้าแฉ่มทำขนมไปขายที่ตลาด
- ค. คนขยันทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ
- ง. คนเราขยันทำงานมีระเบียบ รู้วิธีทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

11. ข้อใดไม่ใช่หลักการอ่านตีความ

- ก. จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน
- ข. ทำความเข้าใจกับถ้อยคำที่เห็นว่าคำนั้นสำคัญ
- ค. วิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านตามความรู้สึก
- ง. คิดหาเหตุผลอย่างรอบคอบก่อนนำมาประมวลกับความคิดเห็นของตน

จงอ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 12-13

“ไม่มีใครไม่เคยไม่ผิดพลาด ไม่มีใครไม่เคยพลาดมาแต่ต้น  
เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน หลังพายุผ่านพ้นจึงสร้างซา”

12. “เมื่อมีเมฆย่อมมีความมืดมน” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. เมื่อมีอุปสรรคก็ย่อมพบกับความผิดหวัง
- ข. เมื่อมีชีวิตย่อมต้องพบกับอุปสรรค
- ค. เมื่อมีความผิดหวังย่อมต้องมีความเสียใจ
- ง. เมื่อมีความผิดพลาดย่อมมีความสมหวัง

13. ข้อความข้างต้นตีความด้านน้ำเสียงได้ตรงกับข้อใด

- ก. ความผิดหวังคือพลังของชีวิต
- ข. สี่ห้าขี้รู้พลาด นักปราชญ์ยังรู้พลั้ง
- ค. ทุกคนย่อมผ่านความผิดพลาดมาก่อน
- ง. เมื่ออุปสรรคผ่านพ้นไปแล้วย่อมพบกับความสมหวังได้

14. “รำไมตรีไทยปีไทยกลอง” หมายความว่าอย่างไร

- ก. อย่างทะเลาะกับคนพาด                      ข. ทำผิดแล้วกลับโทษผู้อื่น  
ค. ไว้ใจคนที่ไม่น่าไว้ใจ                      ง. ผู้บงการอยู่เบื้องหลัง

15. “คนเคยคบกันประสาเพื่อน กลับคิดเหมือนเชือกกันกระนั้นหรือ เป็นเจ้ากัลดายร้ายความตายเสียดื้อ ให้เสียชื่อเพื่อนทำร้ายยับยั้ง”

พฤติกรรมของเพื่อน ในคำประพันธ์นี้ตรงกับสำนวนใด

- ก. หน้าซื่อใจคด                      ข. หน้าฉากหลังฉาก  
ค. หน้าเนื้อใจเสือ                      ง. หน้าไหว้หลังหลอก

16. “สักวาหวานอื่นมีหมิ่นแสบ ไม่เหมือนเมี้ยนพจมานที่หวานหอม” ข้อความนี้เปรียบเทียบความหวานของสิ่งใด

- ก. คำพูด                      ข. การกระทำ  
ค. ความคิด                      ง. ความดี

17. “ชีวิตวนเวียนวันคืนผ่านพบ กว่าดินกลบร่างลับชีพดับสูญ  
คนละคนปนกลืนเหตุมั่วมูล จะคิดพูนเพิ่มกุศล...ดูหมิ่นมั่ว ”  
น้ำเสียงของผู้เขียนคำประพันธ์ ข้างต้นเป็นอย่างไร

- ก. วิดก                      ข. เหนื่อยหน่าย  
ค. สิ้นหวัง                      ง. สิ้นเวท

จงใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 18-19

ขอบคุณ...

ขอบคุณสำหรับโรงบุนหรี

ขอบคุณอีกทีกับโรงหวย

ขอบคุณสนามม้าชาติหน้าราย

ขอบคุณ โรงเหล้าด้วยช่วยชาติไทย

18. ข้อใดแสดงความรู้สึกของผู้ประพันธ์เด่นชัดที่สุด

- ก. เกลียดชัง                      ข. ประชด  
ค. ชื่นชม                      ง. ขกข์อง

19. ผู้แต่งมีจุดมุ่งหมายตามข้อใด

- ก. เตือนให้คิด                      ข. แนะนำให้ทำ  
 ค. ตีเตือน                              ง. โน้มน้าว

20. “เจ้าสัวมีโครงการจะสร้างห้างสรรพสินค้า ดังนั้น จึงประกาศให้คนในชุมชนศาลเจ้าชำระเงินกู้ภายใน 3 วัน” พฤติกรรมของเจ้าสัวตรงกับสำนวนใด

- ก. ยิ่งป็นนัดเดียวได้นกสองตัว                      ข. เอาถุงฝอยไปตกลากระพวง  
 ค. เอาเนื้อหนูไปปะเนื้อช้าง                              ง. ริดเลือดกับปู

21. ข้อใดเป็นลักษณะของนักอ่านที่มีวิจารณญาณ

- ก. เปรียบเทียบข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายๆ ฉบับ  
 ข. เลือกอ่านหนังสือที่ผู้เขียนมีชื่อเสียงโด่งดัง  
 ค. ขอมรับและสนับสนุนความคิดเห็นของผู้เขียนเสมอ  
 ง. รู้จักเลือกหนังสือที่พัฒนาความคิดเท่านั้น

22. “เครื่องคั้มีคุณค่า ราคาน้ำอัดลม” โฆษณานี้ต้องการสื่อความหมายว่าอย่างไร

- ก. ราคาน้ำอัดลมแพงแต่ไม่มีคุณค่า  
 ข. เครื่องคั้ที่มีคุณค่าและราคาถูกคือน้ำอัดลม  
 ค. เครื่องคั้ชนิดนี้ราคาถูกแต่มีคุณค่า  
 ง. เครื่องคั้ชนิดนี้มีคุณค่าแต่ราคาถูกเท่ากับน้ำอัดลม

23. การโฆษณาลักษณะใดที่มีเจตนาไปในทางที่ดีแต่ผู้รับสารต้องระมัดระวังและไตร่ตรองก่อน

- ก. โฆษณาชวนเชื่อ                      ข. โฆษณาสินค้า  
 ค. โฆษณาสินค้าบริการ                      ง. โฆษณาณรงค์

24. สำนวนไทยในข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกันมากที่สุด

- ก. ขมื่นกับปูน      จึงก็รำข่าก็แรง  
 ข. นกสองหัว      เขียบเรือสองแฉก  
 ค. ฟืนฝอยหาตะเข็บ      กวนน้ำให้ขุ่น  
 ง. ถึงได้แก้ว      กิ่งก่าได้ทอง

25. “อ้อยและหวานเป็นผู้หญิงสวยและมีเสน่ห์มาก เคนหลงรักเธอทั้งสองคน จึงไปรับอ้อยที่ทำงานทุกวัน และไปหาหวานทุกวัน เสาร์-อาทิตย์” การกระทำของเคนตรงกับสำนวนใด
- ก. เทียบเรือสองแคม                      ข. จับปลาสองมือ  
ค. สองฝักสองฝ้าย                         ง. รักที่เสียขายน่อง
26. “มีโรงเรียนไกลบ้านอาจารย์สอน ก้าวลูกอ่อนลำบากไม่พรากได้  
อุตสาห์ข้างครูมาแต่ไกล                      ให้สอนในบ้านตนสู้ปรนปรือ”  
คำประพันธ์นี้แสดงความรู้สึกละอย่างไร
- ก. อยากสั่งสอนลูก                              ข. รักและเป็นห่วงลูก  
ค. ชอบความสะดวกสบาย                        ง. ต้องการอวดความร่ำรวย
27. คำยากที่เราไม่เข้าใจสามารถค้นหาความหมายได้จากที่ใด
- ก. ถามผู้รู้    ข. สารานุกรม  
ค. พจนานุกรม                                    ง. วารสาร
28. เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างแท้จริง ผู้อ่านควรพิจารณาข้อใดเป็นสำคัญ
- ก. ความทันสมัย                                  ข. ค่านิยมของสังคม  
ค. ความสนใจของตนเอง                        ง. ความถูกต้องและทันสมัยของข้อมูล
29. คุณสมบัติในข้อใดที่นักอ่านควรมีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน
- ก. มีอคติกับเรื่องที่อ่านเสมอ  
ข. การอ่านออกเสียงดัง ๆ เพื่อให้จับ ได้ง่ายขึ้น  
ค. อ่านให้จบครั้งเดียวในแต่ละเรื่อง  
ง. การมีสมาธิในการอ่าน
30. ข้อใดไม่ใช่มารยาทในการอ่าน
- ก. ต้องอ่านอย่างมีวิจารณญาณ  
ข. ไม่อ่านขณะที่อยู่ในที่ประชุม  
ค. ไม่อ่านเรื่องส่วนตัวของบุคคลอื่น  
ง. ไม่อ่านออกเสียงดังรบกวนบุคคลอื่น

เฉลยแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกกระบบ

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1	ก	11	ค	21	ก
2	ง	12	ก	22	ค
3	ค	13	ค	23	ก
4	ก	14	ข	24	ง
5	ง	15	ข	25	ข
6	ข	16	ก	26	ข
7	ก	17	ง	27	ก
8	ก	18	ข	28	ง
9	ข	19	ก	29	ง
10	ง	20	ง	30	ก



ภาคผนวก จ

เอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๒๐๕๔/๒๕๕๓

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วที ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางมลินี ใจแก้ว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนัศึกษานอกระบบ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๒๐๕๔/๒๕๕๓

วันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ไพศาล วรคำ

ด้วยนางมลินีย์ ใจแก้ว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมรราช ดำรงตำแหน่งวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๙๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณโสภณีย์ พูลเพิ่ม

ด้วยนางมลิณี ใจแก้ว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนัศึกษานอกระบบ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๑๕๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุมาลี นวลอินทร์

ด้วยนางมลธิษย์ ใจแก้ว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์เขมราฐ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนัักศึกษานอกระบบ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๑๑๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณทิพวรรณ พันธุ์เลิศ

ด้วยนางมลินี ใจแก้ว รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๔๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาศิลป สุนัขเขมรราช กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักศึกษานอกระบบ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘