

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา  
ตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ

ชื่อผู้วิจัย มลธิษั ใจแก้ว

ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา ประธานกรรมการ  
อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้าง และหาคุณภาพ แบบทดสอบวินิจฉัย  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนนอกระบบ และเพื่อศึกษาข้อบกพร่องความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่  
นักเรียนนอกระบบ ที่ลงทะเบียนเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา  
2553 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี  
ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดขนาด  
ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ ทาโร่ ยามานะ (Yamane, 1967 : 725) ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดย  
การสุ่มแบบแบ่งชั้น รวมทั้งสิ้น 359 คน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกระบบ ปรากฏดังนี้ การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย  
ความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้สำหรับค้นหาจุดบกพร่องและสาเหตุที่  
บกพร่องทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนนอกระบบ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร  
การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบ  
ปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 30 ข้อ และ ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ  
วินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับนักเรียนนอก  
ระบบ ปรากฏ ดังนี้

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา มีค่าความสอดคล้องเท่ากับ 0.80- 1.00

1.2 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย ผลปรากฏว่า ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.76 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.62 ถึง 0.93 ตอนที่ 2 การอ่านตีความ มีค่าความ ยากตั้งแต่ 0.68 ถึง 0.76 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.53 ถึง 0.83 และ ตอนที่ 3 การอ่าน วิเคราะห์ ค่าความยากตั้งแต่ 0.65 ถึง 0.78 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.66 ถึง 0.94

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทย ผลปรากฏว่า ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ตอนที่ 2 การอ่านตีความ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.75

2. ผลการค้นหาค่าจุดบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สำหรับนักเรียนนอกกระบวน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี ผลปรากฏ ดังนี้ ตอนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ คิดเป็นร้อยละ 39.78 ตอนที่ 2 การอ่านตีความ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าใจความหมายและจุดมุ่งหมายในการ อ่านตีความคิดเป็นร้อยละ 44.02 และ ตอนที่ 3 การอ่านวิเคราะห์ ของนักศึกษาจากการตอบ ผิดในแบบทดสอบวินิจฉัย พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงได้ คิดเป็น ร้อยละ 48.58

**TITLE :** A Construction of a Diagnostic Test for Reading Comprehension Deficiency in Thai for Secondary Non-Formal Education

**AUTHOR :** Malinee Jaikaew **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

**ADVISORS :** Dr. Piyatida Panya Chairperson

Dr. Sompong Srikunlaya Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

## **ABSTRACT**

In this inquiry, the researcher was concerned to construct a diagnostic test and to establish diagnostic criteria for determining deficiency in Thai reading comprehension for Secondary Non-Formal Education students. The Secondary Non-Formal Education in Ubonratchathani semester 2 of 2011. Using the stratified random sampling method, the researcher selected a sample population of 359 pupil

The research finding were as follow :

1. Result constructed for diagnostic test for reading comprehension deficiency in Thai with concentrated in 3 pare; 1) Read summarize important, 2) Read construe and 3) Read analysis Multiple-choice 4 Consists 30 items. Result the test quality were :

1.1 Analyzed by content validity of 0.80-1.00

1.2 The level of difficulty for all 3 tests rang 1) Read summarize important the level of difficulty from 0.65 to 0.76 The discriminatory power from 0.62 to 0.93, 2) Read construe the level of difficulty from 0.68 to 0.76 The discriminatory power from 0.53 to 0.83 and 3) Read analysis the level of difficulty from 0.65 to 0.78 The discriminatory power from 0.66 to 0.94

1.3 The reliability level of all 3 tests were as follows : 1) Read summarize important the reliability level 0.85, 2) Read construe the reliability level 0.82 and 3) Read analysis the reliability level 0.75

2. Result of the analysis of reading comprehension deficiency in Thai for the Non-Formal as follows : 1) Read summarize important the deficiency most frequently found was students can not read summarize important 39.78 percentage.

2) Read construe the deficiency most frequently found was students do not understand the goal 44.02 percentage. and 3) Read analysis the deficiency most frequently found was students can not separated matters of fact 48.58 percentage.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY