

## บรรณานุกรม

- กนิษฐา พวงไพบูลย์. การพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนตามแนวคิดของสเตร็นเบอร์ก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณย์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพฯ : บริษัท พริกกราฟฟิค จำกัด, 2542.
- กรรณิกา อินทรโยธิน. “การวิจัยการสร้างรายวิชากระบวนการคิดที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมไทยสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา.” วารสารวิชาการ. 1(6) : 8 (สิงหาคม - กันยายน), 2541.
- กวินทร์ ธรรมนุด. การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาการทางการคิดโดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลางของเด็กที่มีความแตกต่างกันในการอบรมเลี้ยงดูและการยอมรับของกลุ่มเพื่อน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กัญญารัตน์ แสงสูง. การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกระทุ่ม อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.
- กันยา สุวรรณแสง. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น (1977) จำกัด, 2538.
- กันยารัตน์ วรรณศิริลักษณ์. ผลของการใช้สิ่งช่วยจัดความคิดรวบยอด 3 ลักษณะ คือการให้ตัวอย่างการให้แนวคิด การให้หัวเรื่องต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539.
- เกษม สูดหอม. ระเบียบวิธีการสอนทั่วไป. พิษณุโลก : วิทยาลัยวิชาการศึกษาพิษณุโลก, 2516.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงสังเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : บริษัทซัคเซสมิเดีย จำกัด, 2549.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2545.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ เล่ม 1-20. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการติดตามผลโครงการอบรม

ผู้บริหารสถานศึกษา ปี 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

..... กว่าจะถึงวันนี้ ..โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษา  
แห่งชาติ, 2541.

..... ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์, 2544.  
สหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, สมาคม. ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : สมาคม

สหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2524.

จรรยา สุวรรณทัต, และคณะ. ทศนคติของปู่ย่าตายายและบิดามารดาที่มีต่อกันในเรื่องการอบรม

เลี้ยงดูเด็กและผลที่มีต่อลักษณะบางประการของเด็ก. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัย

พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2529.

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. "การส่งเสริมให้คนไทยคิด จากอดีตสู่ปัจจุบันและอนาคต," วารสาร

วิชาการ. 4(11) : หน้า 36 - 47 พฤศจิกายน, 2544.

จำแรง นกเอี้ยง. ผลการจัดประสบการณ์แบบจิตปัญญาที่มีต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เลข : มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2548.

ชวลี อุปภัช. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และระดับสติปัญญาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีแบบการคิดต่างกัน.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

ชาติ แจ่มนุช. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมประชาธิปไตยกับการอบรมเลี้ยงดูและกิจกรรม

เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี.

วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2543.

ชาติรี ไพรินทร์. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :

มหาวิทยาลัยบูรพา, 2537.

ณาดยา อุทัยรัตน์. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีระดับ

การรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนต่างกันในโรงเรียนกลุ่มรัตนโกสินทร์

กรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

2549.

ดรุณี พงศ์เดชา. ความสัมพันธ์ของแบบการคิดกับความสามารถในการคิดแบบวิจารณ์ญาณของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2542.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน, และเพ็ญแข ประจวบจันทน์. "ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับ  
สุขภาพจิตและจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่นไทย," รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2516.

ทองสุข แสงกล้า. "สร้างคุณภาพคนเริ่มต้นที่กระบวนการคิด," วารสารศึกษาศาสตร์.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 3 (25) หน้า 57-62 กุมภาพันธ์- พฤษภาคม, 2545.

ทิสนา เขมมณี และคณะ. การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : หจก. ไอเดีย  
สแควร์, 2540.

\_\_\_\_\_. วิทยาการด้านการคิด : Knowledge, brain gym, Problem, Decision, skill,  
Potencial. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) 2544.

ธงชัย ต้นทัพไทย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และค่านิยมการบริโภคอาหาร  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้  
ทางวิทยาศาสตร์. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2548.

ธาริณี ลอยข้ามป้อม. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

ธีรภัฏญา. โอชรัตน์. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.

นราวัลย์ พูนพิพัฒน์ และศรีวิไล ดอกจันทร์. ริมระเบียงห้องนอน. เชียงใหม่ :  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.

นิภาภรณ์ แสงดี. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยการสอนแบบอริยสัจกับการสอนตามคู่มือ  
การสอนของหน่วยนิเทศก์ศึกษา กรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

นිරัน ศรีประดิษฐ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ระหว่าง  
การสอน ตามรูปแบบการสืบสวนโดยใช้กระบวนการกลุ่มกับการสอนตามคู่มือครูของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

แบ่งน้อย ประชาณุกุล. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการทำงานกลุ่มในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยการบูรณาการแบบร่วมแรงผสมใจกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2547.

บุญชม ครุฑททา. การสร้างแบบวัดการคิดเป็น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

บุญเลี้ยง พลอาวุธ. "การเรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหา," มิตรครู. 10 : 45 - 46 พฤษภาคม - มิถุนายน, 2511.

ปกรณั ชันช้อน. การพัฒนาทักษะการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2538.

ปิยะรัตน์ คัญทัพ. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเว็บควอส สำหรับนักเรียนประถมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนนานาชาติ เกทีนี กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ค. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.

ปรีชาชาญ อินทรชิต. พฤติกรรมการสอนของครูกับความตระหนักและการปฏิบัติการณ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ, 2539.

ศกา สัตยธรรม. เทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์, 2546.

พรรณี ช.เจนจิต. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : อมรินทร์การพิมพ์, 2538.

พรทิพย์ อุดร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาวิทยาศาสตร์และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2550.

- เพราพรรณ เปลี่ยนภู. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์  
 อุดสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2542.
- ไพฑูรย์ สุขศรีงาม. “การเรียนรู้ตามแนวทัศน์กลุ่มสร้างสรรค์ความรู้กับการสอนวิทยาศาสตร์”.  
 วารสารมหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 15(1) : 1-2, มกราคม-มีนาคม 2539.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- มลิวลัย อารีย์สันติชัย. ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
 สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2544.
- มณีวรรณ จิตธรรมมา. การเปรียบเทียบผลของการเรียน เรื่อง สารและคุณสมบัติของสารโดยใช้  
 วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น โดยใช้ทฤษฎีปัญหาและการเรียนรู้สืบเสาะแบบ สสวท.  
 ที่มีต่อทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและการคิดวิพากษ์วิจารณ์  
 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :  
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- มานพ เลี่ยมแก้ว. การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน พ.ศ. 2541 ของสำนักงาน  
 คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ,  
 2545.
- ขงยุทธ วงศ์นาค. ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาความคิดตามทฤษฎีของเพียเจท์ที่เกิดจาก  
 การสอนแบบสืบสวนสอบสวนกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
 2524.
- ยรรยง ภูทองพลอย. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2550.
- รัชณี เปาะศิริ. การวิเคราะห์หุระดับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์  
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม.  
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- รัตนาภรณ์ ผ่านพิเคราะห์. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อ  
 พัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

- รัตดา มงคลสวัสดิ์. การพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- ลักขณา สริวัฒน์. การแนะแนวเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2543.
- \_\_\_\_\_ . การคิด Thinking. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอเอสพริ้นตติ้งเฮ้าส์, 2549.
- วนิช สุธารัตน์. ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2547.
- วงเดือน คงประเสริฐ. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ  
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบ  
 การสอนเพื่อพัฒนาการคิดด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.  
 ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- วันทนา กลิ่นงาม. “ภาวการณ์หย่าร้างของประชากรไทย ระหว่างปี พ.ศ. 2512–2521 :  
 ศึกษาจากทะเบียนหย่า,” ใน เอกสารทางวิชาการหมายเลข 64 สถาบันวิจัยประชากร  
 และสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. ผลการเรียนรู้โดย ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
 และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.  
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- วราภรณ์ รักรวิชัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- วลัย อารุณี. สันติศึกษากับการแก้ปัญหาความขัดแย้ง : รวมบทความ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา (หลักการและแนวปฏิบัติให้หลักสูตรใหม่  
 สัมฤทธิ์ผล). กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. กระบวนทัศน์ใหม่ : การศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 4  
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- \_\_\_\_\_ . การอบรมเลี้ยงดูเด็ก. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- \_\_\_\_\_ . คู่มือหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).  
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- \_\_\_\_\_ . สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง  
 พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- \_\_\_\_\_ . การเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2543.

- วิชาการ, กรม. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- วิยะดา วิจักขณา. ความสัมพันธ์ระหว่างแบบการคิดกับผลการเรียนวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนที่ใช้สองภาษา ในจังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- วิยะดา ประทุมรัตน์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2551.
- วิรัชรอง ทองวิเศษ. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในวิชาวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.
- วิษณุกร วิลัยพิศ. องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547
- ศรีธรรม ธนะภูมิ. การพัฒนาทางอารมณ์และบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2539.
- ศรีสุรางค์ ทีนะกุล. การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เซิร์คเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2542.
- ศักดิ์เครศ ประกอบผล. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- ศิริรัตน์ หน่ายมี. การสร้างชุดการสอนเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปริญญาโท วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2538.
- ศิริพร ฐานะมัน. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- ศุภพงษ์ อยู่ทอง. อิทธิพลของคำถามขั้นวิเคราะห์ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สมคิด อิศระวัฒน์. ลักษณะการอบรมและเลี้ยงดูของคนไทยซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2542.

- สมจิต สวารนไพบูลย์. ประมวลการพัฒนาการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- สมเจตน์ ไวยากรณ์. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้เหตุผล. ปรินญานิพนธ์  
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สุกัญญา มาธานี. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาหนอง  
ทุ่ม อำเภอลำดวน จังหวัดขอนแก่น โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด  
ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ วิจัยนิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2543.
- สุนีย์ ดั่งวงมา. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ  
การคิดและการทำโครงการ. วิจัยนิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2547.
- สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.
- สุภาพ เวียงแก้ว. การพัฒนาทักษะการคิด ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนา  
ทักษะการคิดด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์. วิจัยนิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.
- สุภาพ คำยั้ง. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และทักษะการคิด  
พื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
ทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้ตามแนวคิด YAGER. วิจัยนิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.
- สุภาวดี มิตรสมหวัง. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2533.
- โสริญา เอียดจ้อย. การพัฒนาความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการ  
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม. วิจัยนิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏนครราชสีมา, 2548.
- สุชา จันทรเอม. จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2541.



สุภาวรรณ คำนสกุล. การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและการพึ่งพาตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมตามวิธีทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือการจัดกิจกรรม. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ศึกษาศยาม, 2523.

สุรพงศ์ ยิ้มละมัย. การสอนการอ่านเพื่อเพิ่มความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ตามการวิจารณ์แนวสุนทรียศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

หทัยรัตน์ รังสุวรรณ. ผลของการสอนโดยใช้แผนที่มีโนมิตีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพด้านโนมิตี และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

อัจฉรา สุขารมณ. การอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาสติปัญญาด้านเหตุผลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528,

อานนท์ อาภาภิรมย์. สังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : แพร่พิทยา, 2518.

อาภา ถนัดช่วง. "การสอนแบบแก้ปัญหา," วารสารการแนะแนว. 135 : 25 มิถุนายน, 2534.

อารีย์ เกื้อกุล. การศึกษาการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียน การสอนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

อารีย์ รังสินันท์. การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนวัยรุ่น. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา, 2532.

อุดม นาคบุตร. กระบวนการบริหารจัดการของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความสามารถด้านการคิดของนักเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ภูเก็ต : มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต, 2550.

อำพร ไตรภักทร. การคิดวิเคราะห์วิจารณ์. ขอนแก่น : ขอนแก่นการพิมพ์, 2543.

เอกชัย กี่สุขพันธ์. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. กรุงเทพฯ : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.

- Battiste, Christal. "The Relationship Between Direct Instruction in Thinking Skills and Growth In Cognitive Development," **Dissertation Abstract International**, 42(July 1981) : 3065 A, 1981.
- Walker. **The Relationship of teaching level and attitude for student's thinking**. Walker H.J. A&A, 1985.
- Wolfe, Deal September. Education Opportunity Measure Intelligence and Social Background. **Education Economy and Society**. 16(3), 217, 1969.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY