

ชื่อเรื่อง องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิด ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย ดลรวี สุขศรีตรี ปริญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.วาทิ ร.ต.ดร.อรัญญา ชูขจรเดื่อง ประธานกรรมการ  
อาจารย์ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กรรมการ  
ผศ.ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อหาความสัมพันธ์ขององค์ประกอบตัวแปรพยากรณ์ระหว่างพื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน กับความสามารถในการคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ 2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ความสามารถในการคิดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) จำนวนนักเรียน 364 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานครอบครัว พื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ชีวิต ศักยภาพการเรียนรู้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และแบบทดสอบทดสอบความสามารถในการคิด แบบสอบถาม และแบบทดสอบ มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ .80 –1.00 แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ พบว่า แบบสอบถามทั้ง 3 ตอน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง .509 ถึง .863 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .957 .975 และ .938 ตามลำดับ ส่วนแบบ ทดสอบมีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.62 ถึง 0.74 มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.36 ถึง .80 และมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัย

1. พื้นฐานความรู้ ศักยภาพการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการคิด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .860 .616 และ .724 ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณเท่ากับ .926 และมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ร้อยละ 82.00

2. สัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิด สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ พื้นฐานความรู้ ( $X_1$ ) การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ( $X_2$ ) และ ศักยภาพการเรียนรู้ ( $X_3$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 7.189 .341 และ 1.333 ตามลำดับ ในรูปคะแนนมาตรฐาน ( $\beta$ ) เท่ากับ .639 .275 และ .116 ตามลำดับ และ สมการพยากรณ์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอบรมเลี้ยงดู และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่ส่งผลต่อความสามารถในการคิด เป็นดังนี้

2.1 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 15.165 + 7.189 X_1 + .341 X_2 + 1.333 X_3$$

2.2 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z' = .639Z_1 + .275Z_2 + .116Z_3$$

**TITLE** Factors Influencing the Ability in Thinking Skills of 6<sup>th</sup> Grade Students under the Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 1

**AUTHOR** Mr. Dolrawee Suksrithri **DEGREE** M. Ed. (Educational Research and Evaluation)

**ADVISORS** Asst. Prof. Acting Pol. Sub. Lt. Aran Suikradueang Chairman  
Ajan Dr. Piyathida Panya Committee  
Asst. Prof. Paisarn Eikhakul Committee

**RAHABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012**

### **ABSTRACT**

The objective of the research was to examine the relationship of predictive variables with the ability in thinking of 6<sup>th</sup> grade students under the Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 1. The predictive variables were family, background knowledge, experience, learning competency, teaching, learning activities and classroom management. The samples were three hundred and sixty four 6<sup>th</sup> grade students of primary schools under the Office of Maha Sarakham Primary Educational Service Area 1 in 1/2010. They were 346 students selected by stratified random sampling technique. The instruments were a questionnaire, background knowledge, learning competency, bringing up, learning activities, classroom management, and a thinking skill assessment form with .80-1.00 IOC indices. The structural validity of the test was analyzed by Pearson's Correlation Coefficients, and the coefficient value of three parts of the questionnaire was identified by the total score of all items. The finding showed that the discrimination indices were .909 and .863 and the reliability indices were .957, .975 and .938 respectively. The difficulty indices of the test were .962-.074. The discrimination indices were .36-.80, and the reliability index was .0081.

The data were analyzed by multiple regression analysis.

1. The research findings showed that background knowledge, learning competency, learning activities and classroom management significantly influenced on the ability in thinking skill at the .01 level. The coefficient indices were .806, .616 and .724 respectively. The multi regression index was .926 and the percentage of the predictive efficiency was 82%.

2. The findings indicated that the coefficient predictive variables significantly influenced on the ability in thinking skill at the .01 level. The indices of correlation regression for background knowledge, classroom management and learning competency were .639, .275 and .116 respectively. The predictive equation of learning activities and teaching and classroom management was presented as follows.

2.1 The predictive equation of T-score:

$$Y' = 15.165 + 7.189X_1 + 1.333X_3 + 1.333X_2$$

2.2 The predictive equation of standard score

$$Z' = .639z_1 + .275z_3 + .116z_2$$