

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
k	แทน	จำนวนข้อสอบ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$r_{cc}$	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
C	แทน	คะแนนเกณฑ์
IOC	แทน	ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา หรือ ค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบกับจุดประสงค์

## ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยวินิจัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ได้ดำเนินการสำรวจความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยการสร้างแบบทดสอบเพื่อสำรวจชนิดเติมคำหนึ่งฉบับ จำนวน 77 ข้อ ได้แก่

ตอนที่ 1 ความเข้าใจคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน  
จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 ความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนาและเรื่องเล่า  
จำนวน 29 ข้อ

### 1.1 ผลการหาค่าความตรงของแบบทดสอบเพื่อสำรวจ

ผู้วิจัยหาค่าความตรงของแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ในด้านความตรงตามเนื้อหา ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างข้อสอบเพื่อสำรวจกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมค่าเฉลี่ยของคะแนนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.60 นั่นคือ การพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบเพื่อสำรวจ มีความสอดคล้องกัน แสดงว่า แบบทดสอบเพื่อสำรวจที่สร้างขึ้นมีความตรงตามเนื้อหา ต่อจากนั้นผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาจุดบกพร่องแนวคำตอบของนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 66 คน ปรากฏดังตารางที่ 8-10

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องแนวคำตอบของนักเรียนตามจุดประสงค์เชิง  
พฤติกรรมจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ตอนที่ 1 ความเข้าใจคำนาม คำกริยา  
คำสรรพนามคำบุพบทและคำสันธาน

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
คำศัพท์/ไวยากรณ์ พื้นฐาน 1. คำนาม	1. เมื่อกำหนด ประโยคให้นักเรียน สามารถใช้คำนามใน รูปเอกพจน์และ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	คำนาม - นามเอกพจน์ - นามพหูพจน์	1. ไม่เข้าใจรูปของ คำนามพหูพจน์ 2. เข้าใจว่านามที่เป็น พหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น 3. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be
			4. ใช้นามเอกพจน์ไม่ สอดคล้อง V. to be 5. ไม่เข้าใจรูปของ คำนามเอกพจน์ 6. ใช้คำนามเอกพจน์ไม่
คำกริยา	2. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้คำกริยา ได้ถูกต้องตาม เหตุการณ์	คำกริยา คำกริยาที่ผันตาม Tense คำกริยาที่ผันตาม ประธาน	สอดคล้องกับ article 1. ใช้กริยาไม่สอดคล้อง กับประธานของ ประโยค 2. ใช้คำกริยาไม่ถูกต้อง กับ Tense ของประโยค 3. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
3. คำสรรพนามแทนตัวบุคคล	3. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้สรรพนามแทนตัวบุคคลได้	คำสรรพนาม - สรรพนามแทนบุคคล	4. ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา 5. ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม 1. ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย 2. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย
	ถูกต้อง		3. ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค 4. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง
4. คำบุพบท	4. เมื่อกำหนดประโยค หรือ สถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	-การใช้คำบุพบท	5. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์ 6. ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยคก่อนหน้า 1. ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา 2. ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
5. คำสันธาน	5. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้คำสันธาน ได้ถูกต้อง ตาม สถานการณ์	-การใช้คำเชื่อม ประโยค	3. ไม่รู้จักบุพบท นำหน้าวัน 4. ไม่รู้จักบุพบท นำหน้าพาหนะในการ เดินทาง 5. ไม่รู้จักบุพบท นำหน้าปี 1. ไม่เข้าใจคำเชื่อม ประโยคที่มีความหมาย แย้งกัน
			2. ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่ เป็นเหตุเป็นผลกัน 3. ไม่เข้าใจคำเชื่อม ประโยคที่ส่งผลกัน
			4. ไม่เข้าใจคำเชื่อม ประโยคที่คล้อยตาม กัน

จากตารางที่ 8 พบว่า ความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน นักเรียนมีข้อบกพร่องตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 1 ถึงข้อที่ 5 จากผลการสำรวจข้อบกพร่อง ตอนที่ 1 ความเข้าใจคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน มีดังนี้ คำนาม มีจุดบกพร่อง 6 ข้อ คำกริยา มีจุดบกพร่อง 5 ข้อ คำสรรพนามแทนบุคคล มีจุดบกพร่อง 6 ข้อ คำบุพบท มีจุดบกพร่อง 5 ข้อ และ คำสันธาน มีจุดบกพร่อง 4 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 6 ข้อ คือ

1. ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์
2. เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น
3. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be
4. ใช้นามเอกพจน์ไม่สอดคล้อง V. to be
5. ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์
6. ใช้คำนามเอกพจน์ไม่ สอดคล้องกับ Article

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 2 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 5 ข้อ คือ

1. ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค
2. ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ Tense ของประโยค
3. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be
4. ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา
5. ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 3 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 6 ข้อ คือ

1. ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย
2. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย
3. ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค
4. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง
5. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์
6. ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยคก่อนหน้า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 4 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 5 ข้อ คือ

1. ไม่รู้จักนับพบบอกเวลา
2. ไม่รู้จักนับพบบอกฤดูกาล
3. ไม่รู้จักนับพบหน้าหน้าวัน
4. ไม่รู้จักนับพบหน้าหน้าพาหนะในการเดินทาง
5. ไม่รู้จักนับพบหน้าหน้าปี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 4 ข้อ คือ

1. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน
2. ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน

3. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน
4. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องแนวคำตอบของนักเรียนตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
-เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน	6. เมื่อกำหนดประโยคหรือข้อความให้นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้ได้	ความสัมพันธ์ของประโยค /ข้อความสั้นๆ กับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกัน	1. เอาคำศัพท์ที่ปรากฏมาในบริบทเป็นคำตอบ 2. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด
			3. รู้ความหมายของคำศัพท์ในประโยคเพียงบางส่วน 4. รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน
	7. เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในประโยคเกี่ยวกับภาพได้ถูกต้อง	ส่วนประกอบของประโยค	5. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค 6. ไม่รู้ความหมายของประโยค 1. ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมของประโยค 2. สับสนการใช้ประธานและกรรมใน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
			กริยาของประโยค 4. สับสนส่วนที่เป็นประธานและกริยาในประโยค 5. ไม่เข้าใจเรื่องTense ในประโยค
	8. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนการทำงานหรือเหตุการณ์ต่างๆได้	การบอกลำดับขั้นตอนการทำงานหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆได้	1. แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้ 2. แปลและเรียงลำดับได้บางส่วน โดยดูจากตัวเลขบอกเวลา 3. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นแรก 4. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง 5. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นสุดท้าย

จากตารางที่ 9 พบว่า ความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยค นักเรียนมีข้อบกพร่องตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ 6 ถึงข้อที่ 8 จากผลการสำรวจ ข้อบกพร่อง ตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค คำศัพท์ นักเรียนมีจุดบกพร่อง 6 ข้อ



ประโยค มีจุดบกพร่อง 5 ข้อ การเรียงลำดับเหตุการณ์ มีจุดบกพร่อง 5 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 6 ข้อ คือ

1. เอาคำศัพท์ที่ปรากฏมาในบริบทเป็นคำตอบ
2. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด
3. รู้ความหมายของคำศัพท์ในประโยคเพียงบางส่วน
4. รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน
5. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 7 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 5 ข้อ คือ

1. ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมของประโยค
2. สับสนการใช้ประธานและกรรมในประโยค
3. สับสนส่วนที่เป็นกริยาของประโยค
4. สับสนส่วนที่เป็นประธานและกริยาในประโยค
5. ไม่เข้าใจเรื่องTense ในประโยค

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 8 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 5 ข้อ คือ

1. แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
2. แปลและเรียงลำดับได้บางส่วน โดยดูจากตัวเลขบอกเวลา
3. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นแรก
4. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง
5. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นสุดท้าย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องแนวคำตอบของนักเรียนตามจุดประสงค์  
เชิงพฤติกรรมจากแบบทดสอบเพื่อสำรวจ ตอนที่ 3 ความเข้าใจสัญลักษณ์  
แผนภาพ บทสนทนาและเรื่องเล่า

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
-เลือก/ระบุ ประโยค หรือ ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายที่ อ่าน	9. เมื่อกำหนด สัญลักษณ์ให้ นักเรียนสามารถบอก ความหมายได้ถูกต้อง	ความเข้าใจ ความหมายของ สัญลักษณ์	1. ไม่รู้ความหมายของ สัญลักษณ์ 2. เดาความหมายจาก ภาพที่เห็นในสัญลักษณ์ 3. เข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์ไม่ชัดเจน
อ่าน	10. เมื่อกำหนด แผนภาพให้ นักเรียน สามารถตอบคำถาม ได้ถูกต้อง	ความเข้าใจในการ อ่านแผนภาพ	1. ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์ แทนกี่จำนวน 2. ขาดทักษะในการแปล แผนภาพ 3. อ่านแผนภาพและ
-บอกใจความ สำคัญและ ตอบคำถาม จากการฟัง และอ่านบท สนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	11. เมื่อนักเรียนอ่าน บทสนทนาที่ กำหนดให้แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้อย่างถูกต้อง	ความเข้าใจการอ่าน บทสนทนาเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม	แปลจับใจความไม่ได้ 4. อ่านแผนภูมิและแปล จับใจความไม่ได้ 1. แปลจับใจความไม่ได้ 2. เเดาคำตอบจาก คำศัพท์ในบริบทที่อ่าน 3. ไม่เข้าใจภาคประธาน เมื่อนำมาเป็นคำตอบ

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	วินิจฉัยในเรื่อง	จุดบกพร่อง
	12. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเล่าที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง	ความเข้าใจในการอ่านเรื่องเล่า	1. แปลงจับใจความไม่ได้ 2. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน 3. แปลและสรุปใจความไม่ได้ 4. แปลและสรุปเรื่องได้ไม่เหมาะสม

จากตารางที่ 10 พบว่า ความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา และเรื่องเล่า ตอนที่ 3 นักเรียนมีข้อบกพร่อง ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จากข้อที่ 9 ถึงข้อที่ 12 ดังนี้ สัญลักษณ์ มีจุดบกพร่อง 3 ข้อ แผนภาพ มีจุดบกพร่อง 4 ข้อ บทสนทนา มีจุดบกพร่อง 3 ข้อ และเรื่องเล่า มีจุดบกพร่อง 4 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 3 ข้อ คือ

1. ไม่รู้ความหมายของสัญลักษณ์
2. เดาความหมายจากภาพที่เห็นในสัญลักษณ์
3. เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ไม่ชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 10 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 4 ข้อ คือ

1. ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน
2. ขาดทักษะในการแปลแผนภาพ
3. อ่านแผนภาพและแปลงจับใจความไม่ได้
4. อ่านแผนภูมิและแปลงจับใจความไม่ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 11 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 3 ข้อ คือ

1. แปลงจับใจความไม่ได้
2. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
3. ไม่เข้าใจภาคประธานเมื่อนำมาเป็นคำตอบ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 12 วิเคราะห์จุดบกพร่องได้ 4 ข้อ คือ

1. แปลจับใจความไม่ได้
2. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
3. แปลและสรุปใจความไม่ได้
4. แปลและสรุปเรื่องได้ไม่เหมาะสม

1.2 ผลการหาค่าความตรงของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยหาค่าความตรงของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในด้านความตรงตามเนื้อหา ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างข้อสอบวินิจฉัยกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมค่าเฉลี่ยของคะแนนการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน อยู่ระหว่าง 0.80 -1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.60 นั่นคือ การพิจารณาตัดสินของผู้เชี่ยวชาญระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบเพื่อสำรวจ มีความสอดคล้องกัน แสดงว่า แบบทดสอบวินิจฉัยที่สร้างขึ้นมีความตรงตามเนื้อหาจริง

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบ

### 1. ผลการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ

1.1 การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ครั้งที่ 1 นำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน จำนวน 77 ข้อ ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 92 คน เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ตรวจสอบคุณภาพรายข้อ หาค่าความยากจากสัดส่วนคนตอบถูก และหาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ โดยใช้สูตรดัชนีอำนาจจำแนกบีของแบรนแนน ได้ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบจากแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน ได้ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.23-0.93 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.01 – 0.85 ข้อสอบมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ 52 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์ 21 ข้อ ปรับปรุง 4 ข้อ โดยนำไปเทียบกับเกณฑ์ คือข้อสอบข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 คัดไว้เพื่อใช้ทดสอบครั้งต่อไป ส่วนข้อที่มีค่าความยากน้อยกว่า 0.50 และค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า 0.20 และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ ได้ทำการตัดออก 17 ข้อ และบางข้อ ได้ทำการปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม ตัวลวง และใส่ภาพประกอบตามคำแนะนำของประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์ เพื่อให้แบบทดสอบมีความชัดเจนและง่ายขึ้น และเพื่อให้ได้จำนวนข้อตามที่  
ต้องการ คือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมละ 5 ข้อ รวมแบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ

1.2 การตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ครั้งที่ 2 จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย  
ได้ปรับปรุง แก้ไขข้อสอบ ตัวย่อและเพิ่มภาพประกอบ ในบางจุดประสงค์เพื่อให้ข้อสอบมี  
ความง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดจำนวน 60 ข้อ  
นำไปทดสอบ ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 112  
คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อ และหาคุณภาพของข้อสอบทั้งฉบับ ผลปรากฏ  
ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน  
เพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 2

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	วินิจฉัย เรื่อง	ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา
1	1. เมื่อกำหนดประโยคให้ นักเรียนสามารถใช้คำนามใน รูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้ ถูกต้อง	คำนาม	1	0.73	0.79	คัดไว้
			2	0.76	0.41	คัดไว้
			3	0.68	0.46	คัดไว้
			4	0.80	0.36	คัดไว้
			5	0.79	0.67	คัดไว้
	2. เมื่อกำหนดประโยคให้ นักเรียนสามารถใช้คำกริยาได้ ถูกต้องตามเหตุการณ์	คำกริยา	6	0.54	0.46	คัดไว้
			7	0.59	0.30	คัดไว้
			8	0.82	0.39	คัดไว้
			9	0.54	0.30	คัดไว้
			10	0.51	0.42	คัดไว้

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	วินิจฉัยเรื่อง	ข้อ	P	B	ผลการพิจารณา
	3. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้สรรพนามแทนตัวบุคคลได้ถูกต้อง	คำสรรพนามแทนบุคคล	11	0.69	0.35	ตัดไว้
			12	0.73	0.27	ตัดไว้
			13	0.68	0.20	ตัดไว้
			14	0.66	0.40	ตัดไว้
			15	0.54	0.60	ตัดไว้
	4. เมื่อกำหนดประโยคหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	คำบุพบท	16	0.57	0.34	ตัดไว้
			17	0.64	0.54	ตัดไว้
			18	0.75	0.33	ตัดไว้
			19	0.71	0.23	ตัดไว้
			20	0.59	0.57	ตัดไว้
	5. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำสันธานได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์	คำสันธาน	21	0.63	0.51	ตัดไว้
			22	0.80	0.25	ตัดไว้
			23	0.79	0.24	ตัดไว้
			24	0.77	0.21	ตัดไว้
			25	0.65	0.64	ตัดไว้
2	6. เมื่อกำหนดประโยคหรือข้อความให้นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้ได้	ความหมายของคำศัพท์ที่สัมพันธ์กัน	26	0.50	0.23	ตัดไว้
			27	0.91	0.42	ตัดไว้
			28	0.77	0.28	ตัดไว้
			29	0.57	0.53	ตัดไว้
			30	0.55	0.48	ตัดไว้

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	วินิจฉัยเรื่อง	ข้อ	P	B	ผลการพิจารณา
	7. เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในประโยคเกี่ยวกับภาพได้ถูกต้อง	ส่วนประกอบของประโยค	31	0.60	0.28	ตัดไว้
			32	0.71	0.34	ตัดไว้
			33	0.61	0.62	ตัดไว้
			34	0.65	0.43	ตัดไว้
			35	0.69	0.58	ตัดไว้
	8. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนการทำงานหรือเหตุการณ์ต่างๆได้	ลำดับขั้นตอนหรือเรียงลำดับเหตุการณ์	36	0.50	0.49	ตัดไว้
			37	0.78	0.38	ตัดไว้
			38	0.63	0.37	ตัดไว้
			39	0.53	0.38	ตัดไว้
3	9. เมื่อกำหนดสัญลักษณ์ให้นักเรียนสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง	ความเข้าใจสัญลักษณ์	40	0.51	0.63	ตัดไว้
			41	0.54	0.54	ตัดไว้
			42	0.78	0.43	ตัดไว้
			43	0.77	0.80	ตัดไว้
			44	0.80	0.36	ตัดไว้
	10. เมื่อกำหนดแผนภาพให้นักเรียนสามารถบอกความหมายได้ถูกต้องได้	ความเข้าใจแผนภาพ	45	0.50	0.42	ตัดไว้
			46	0.55	0.51	ตัดไว้
			47	0.59	0.48	ตัดไว้
			48	0.63	0.31	ตัดไว้
			49	0.79	0.33	ตัดไว้
			50	0.52	0.59	ตัดไว้

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	วินิจัย เรื่อง	ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา
11.	เมื่อนักเรียนอ่านบท สนทนาที่กำหนดให้แล้ว สามารถตอบคำถามได้อย่าง ถูกต้อง	ความ เข้าใจบท สนทนา	51	0.54	0.41	คัดไว้
			52	0.79	0.37	คัดไว้
			53	0.74	0.43	คัดไว้
			54	0.50	0.26	คัดไว้
			55	0.59	0.65	คัดไว้
12.	เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเล่า ที่กำหนดให้แล้วสามารถ ตอบคำถามและสรุปเรื่องได้ ถูกต้อง	ความ เข้าใจ เรื่องเล่า	56	0.55	0.31	คัดไว้
			57	0.73	0.52	คัดไว้
			58	0.82	0.28	คัดไว้
			59	0.50	0.33	คัดไว้
			60	0.58	0.58	คัดไว้

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ในการแบ่งกลุ่มผู้ที่รอบรู้และกลุ่มไม่รอบรู้ ใช้เกณฑ์ 60 เปอร์เซนต์ ของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พบว่า ค่าความยากของแบบทดสอบ มีค่าอยู่ระหว่าง 0.50 - 91 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 - 80 แสดงว่าแบบทดสอบ มีคุณภาพผ่านเกณฑ์ทุกข้อ และเหมาะสมที่จะเป็นแบบทดสอบวินิจัยทุกข้อ

1.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบทั้งฉบับ จากการทดสอบ  
ครั้งที่ 2

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจัยทั้งฉบับ โดยแบ่งออกเป็นตอน จำนวน 3 ตอน ที่ได้คัดเลือกจากการตรวจสอบคุณภาพรายข้อไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 112 คน ได้ค่าสถิติพื้นฐานและคุณภาพของแบบทดสอบวินิจัยทั้ง 3 ตอน ดังต่อไปนี้

1.3.1 ค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบวินิจัยทั้ง 3 ตอน



ตารางที่ 12 ค่าสถิติพื้นฐาน และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้ง 3 ตอน  
จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ	จำนวนข้อสอบ (K)	คะแนนเกณฑ์ (C) 60%	$\bar{X}$	S
ตอนที่ 1	25	15	16.96	3.42
ตอนที่ 2	15	9	9.98	2.70
ตอนที่ 3	20	12	12.79	2.88

จากตารางที่ 12 แสดงให้ทราบว่า

1. แบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแต่ละตอน จะเห็นว่าแบบทดสอบทั้ง 3 ตอนนี้เป็นแบบทดสอบที่มีค่าความยากปานกลาง เนื่องจากเมื่อนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับคะแนนเต็มของแบบทดสอบ จะสูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มทั้ง 3 ตอน คือ 67.84 66.53 และ 63.95 ตามลำดับ

2. การกระจายของคะแนน จากการทดสอบปรากฏว่า แบบทดสอบตอนที่ 1 มีการกระจายของคะแนนมากที่สุด และแบบทดสอบตอนที่ 2 มีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด

### 1.3.2 คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดสอบกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 112 คน ได้ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้ง 3 ตอน  
จากการทดสอบครั้งที่ 2

แบบทดสอบ ตอนที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	ความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ )
1	0.50 ถึง 0.91	0.23 ถึง 0.65	0.84
2	0.50 ถึง 0.88	0.21 ถึง 0.80	0.85
3	0.50 ถึง 0.89	0.21 ถึง 0.70	0.75

สรุปโดยรวม แบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน มีค่าความยากตั้งแต่ 0.50 – 0.91 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21- 0.80 ข้อสอบทุกข้อมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นแบบทดสอบวินิจฉัยทุกข้อ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้ง 3 ตอน มีค่าความเชื่อมั่น 0.84 0.85 และ 0.75 ตามลำดับ แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นสูงสุดคือ แบบทดสอบตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค แบบทดสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นต่ำสุดคือ แบบทดสอบตอนที่ 3 ความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนาและเรื่องเล่า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จาก  
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวินิจฉัยทั้งฉบับ 3 ตอน 12 จุดประสงค์ จำนวน 60 ข้อ ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาความบกพร่องของนักเรียน โดยการหำร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบในแต่ละตัวเลือกของแบบทดสอบ (ในภาคผนวก จ) แล้วนำผลการวิเคราะห์จุดบกพร่องรายข้อ มาสรุปผล ตามรายจุดบกพร่องของแบบทดสอบแต่ละตอน ดังตารางที่ 14 – 16

ตารางที่ 14 ความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ของแบบทดสอบตอนที่ 1  
ความเข้าใจคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน

ข้อบกพร่อง	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์	66	17.25
2. เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น	31	8
3. สับสนระหว่างคำนามและ คำกริยา	8	2
4. ใช้นามเอกพจน์ไม่สอดคล้อง V. to be	26	7
5. ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์	19	5
6. ใช้คำนามเอกพจน์ไม่สอดคล้องกับ article	34	9
7. ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค	82	21.5
8. ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ Tense ของประโยค	26	7
9. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be	11	3
10. ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา	80	21
11. ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม	74	19.5
12. ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	63	16.5
13. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย	19	5
14. ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค	57	15
15. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง	10	2.5
16. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์	15	4
17. ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยคก่อนหน้า	23	6
18. ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา	49	13
19. ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล	53	14
20. ไม่รู้จักบุพบทหน้าวัน	38	10
21. ไม่รู้จักบุพบทหน้าพาหนะในการเดินทาง	13	3.6
22. ไม่รู้จักบุพบทหน้าปี ค.ศ.	63	16.6

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อบกพร่อง	ความถี่	ร้อยละ
23. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	38	10.16
24. ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน	54	14.33
25. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน	42	11
26. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน	16	4.33

จากตารางที่ 14 ผลการแสดงผลค่าความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตอนที่ 1 พบว่า ข้อบกพร่องของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5 ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21 และไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 74 คน คิดเป็นร้อยละ 19.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค

ข้อบกพร่อง	ความถี่	ร้อยละ
1. เอาคำศัพท์ที่ปรากฏมาในบริบทเป็นคำตอบ	49	13
2. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด	8	2
3. รู้ความหมายของคำศัพท์ในประโยคเพียงบางส่วน	22	6
4. รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน	30	8
5. ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยค	53	14
6. ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมของประโยค	49	13
7. สับสนการใช้ประธานและกรรมในประโยค	59	15.5
8. สับสนส่วนที่เป็นกริยาของประโยค	19	5
9. สับสนส่วนที่เป็นประธานและกริยาในประโยค	60	16
10. ไม่เข้าใจเรื่อง Tense ในประโยค	32	8.5
11. ไม่เข้าใจกริยาที่ผันตามประธานในประโยค	63	16.5
12. แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	61	16.14
13. แปลและเรียงลำดับได้บางส่วน โดยดูจากตัวเลขบอกเวลา	80	21
14. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นแรก	22	6
15. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง	11	3
16. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นสุดท้าย	19	5

จากตารางที่ 15 ผลการแสดงค่าความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตอนที่ 2 พบว่า ข้อบกพร่องของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ แปลและเรียงลำดับได้บางส่วน โดยดูจากตัวเลขบอกเวลา จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ไม่เข้าใจกริยาที่ผันตามประธานในประโยค จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5 และ แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 61 คน คิดเป็นร้อยละ 16.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ตอนที่ 3 ความเข้าใจสัญลักษณ์  
แผนภาพ บทสนทนาและเรื่องเล่า

ข้อบกพร่อง	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่รู้ความหมายของสัญลักษณ์	33	8.76
2. เดาความหมายจากภาพที่เห็นในสัญลักษณ์	13	3.5
3. เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ไม่ชัดเจน	19	5
4. ไม่รู้จักการแทนค่าของสัญลักษณ์	44	11.5
5. ขาดทักษะการแปลแผนภาพ	80	21
6. อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	45	11.8
7. อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	45	11.8
8. แปลจับใจความบทสนทนาไม่ได้	39	10.33
9. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	26	7
10. สืบค้นตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน	84	22
11. แปลจับใจความเรื่องไม่ได้	72	19
12. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	46	12.2
13. แปลและสรุปใจความไม่ได้	66	17.5
14. แปลและสรุปเรื่องได้ไม่เหมาะสม	34	9

จากตารางที่ 16 ผลการแสดงค่าความถี่ และร้อยละที่แสดงข้อบกพร่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 1 ตอนที่ 3 พบว่า จุดบกพร่องของนักเรียนที่พบมากที่สุด คือ สืบค้นตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22 ขาดทักษะการแปลแผนภาพ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21 และ แปลจับใจความไม่ได้ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19 ตามลำดับ

ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบครั้งที่ 3 มาวิเคราะห์สรุปจุดบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ผลปรากฏดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ผลสรุปการวิเคราะห์ความบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ตามรายจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เลือกตอบ
1	1. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียนสามารถ ใช้คำนามในรูป เอกพจน์และ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	1. ไม่เข้าใจรูปของคำนาม พหูพจน์	66	17.25
		2. เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ ต้องเติม s เท่านั้น	31	8
		3. สับสนระหว่างคำนามและ คำกริยา	8	2
		4. ใช้นามเอกพจน์ไม่ สอดคล้อง V. to be	26	7
		5. ไม่เข้าใจรูปของคำนาม เอกพจน์	19	5
		6. ใช้คำนามเอกพจน์ไม่ สอดคล้องกับ article	34	9
2. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียนสามารถใช้ คำกริยาได้ถูกต้อง ตามเหตุการณ์		1. ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับ ประธานของประโยค	82	21.5
		2. ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ Tense ของประโยค	26	7
		3. ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be	11	3
		4. ไม่เข้าใจหลักการใช้ คำกริยา	80	21
		5. ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วย ในการตั้งคำถาม	74	19.5

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ	ร้อยละของนักเรียนที่เลือกตอบ
	3. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้สรรพนามแทนตัวบุคคลได้ถูกต้อง	1. ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	63	16.5
		2. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย	19	5
		3. ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค	57	15
		4. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง	10	2.5
		5. ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์	15	4
		6. ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยคก่อนหน้า	23	6
	4. เมื่อกำหนดประโยค หรือ สถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	1. ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา	49	13
		2. ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล	53	14
		3. ไม่รู้จักบุพบทนำหน้าวัน	38	10
		4. ไม่รู้จักบุพบทนำหน้าพาหนะในการเดินทาง	13	3.6
		5. ไม่รู้จักบุพบทนำหน้าปี	63	16.5



## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เลือกตอบ
	5. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียนสามารถ ใช้คำสันธาน ได้ถูกต้อง ตาม สถานการณ์	1. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มี ความหมายแย้งกัน	38	10.16
		2. ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุ เป็นผลกัน	54	14.33
		3. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ ส่งผลกัน	42	11
		4. ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ คล้ายตามกัน	16	4.33
2	6. เมื่อกำหนด ประโยคหรือ ข้อความให้ นักเรียนสามารถ	1. เอาคำศัพท์ที่ปรากฏมาใน บริบทเป็นคำตอบ	49	13
	2. ไม่เข้าใจความหมายของ คำศัพท์กลุ่มที่กำหนด	8	2	
	บอกคำศัพท์ที่ สัมพันธ์กับ ประโยคหรือ ข้อความที่ กำหนดให้ได้	3. รู้ความหมายของคำศัพท์ใน ประโยคเพียงบางส่วน	22	6
		4. รู้ความหมายของ คำศัพท์ไม่ชัดเจน	30	8
		5. ไม่เข้าใจความหมายของ คำศัพท์และประโยค	53	14

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ	ร้อยละของนักเรียนที่เลือกตอบ
7. เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในประโยคเกี่ยวกับภาพได้ถูกต้อง		1. ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมของประโยค	49	13
		2. สับสนการใช้ประธานและกรรมในประโยค	59	15.5
		3. สับสนส่วนที่เป็นกริยาของประโยค	19	5
		4. สับสนส่วนที่เป็นประธานและกริยาในประโยค	60	16
		5. ไม่เข้าใจเรื่อง Tense ในประโยค	32	8.5
		6. ไม่เข้าใจกริยาที่ผันตามประธานในประโยค	63	16.5
8. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนการทำงานหรือเหตุการณ์ต่างๆ ได้		1. แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	61	16.14
		2. แปลและเรียงลำดับได้บางส่วน โดยดูจากตัวเลขบอกเวลา	80	21
		3. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นแรก	22	6
		4. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง	11	3
		5. ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นสุดท้าย	19	5

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เลือกตอบ
3	9. เมื่อกำหนด สัญลักษณ์ให้ นักเรียนสามารถ บอกความหมาย ได้ถูกต้อง	1. ไม่รู้ความหมายของ สัญลักษณ์	33	8.76
		2. เดาความหมายจากภาพที่เห็น ในสัญลักษณ์	13	3.5
		3. เข้าใจความหมายของ สัญลักษณ์ไม่ชัดเจน	19	5
	10. เมื่อกำหนด แผนภาพให้ นักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้ ถูกต้อง	1. ไม่รู้จักการแทนค่าของ สัญลักษณ์	44	11.5
		2. ขาดทักษะการแปลแผนภาพ 3. อ่านแผนภาพและแปลจับ ใจความไม่ได้	80 45	21 11.8
		4. อ่านแผนภูมิและแปลจับ ใจความไม่ได้	45	11.8
	11. เมื่อนักเรียน อ่านบทสนทนาที่ กำหนดให้แล้ว สามารถตอบ คำถามได้อย่าง ถูกต้อง	1. แปลจับใจความบทสนทนา ไม่ได้	39	10.33
		2. เดาคำตอบจากคำศัพท์ใน บริบทที่อ่าน	26	7
		3. สืบสวนตัวบุคคลในบท สนทนาที่อ่าน	84	22

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่	ข้อบกพร่อง	จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ	ร้อยละของนักเรียนที่เลือกตอบ
12. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเล่าที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามและสรุปเรื่องได้ถูกต้อง		1. แปลจับใจความเรื่องไม่ได้	72	19
		2. เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	46	12.2
		3. แปลและสรุปใจความไม่ได้	66	17.5
		4. แปลและสรุปเรื่องได้ไม่เหมาะสม	34	9

จากตารางที่ 17 จากการทดสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1 พบว่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 1 มี 6 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.25

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 2 มี 5 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 82 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 3 มี 6 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจคำนามที่มีผู้รวมอยู่ด้วย จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 4 มี 5 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่รู้จักบุพบทหน้าหน้าปี ค.ศ. จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 63 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 5 มี 4 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.33

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 6 มี 5 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์และประโยคที่สัมพันธ์กัน จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 53 คน คิดเป็นร้อยละ 14

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 7 มี 6 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่เข้าใจรูปประโยคที่กิริยาผันตามประธาน จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 63 คนคิดเป็นร้อยละ 16.5

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 8 มี 5 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ แปลและเรียงลำดับได้บางส่วนโดยดูจากเลขบอกเวลา จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9 มี 3 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ไม่รู้ความหมายของสัญลักษณ์ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.76

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 10 มี 4 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ ขาดทักษะการสังเกตหมายเหตุของข้อมูลของแผนภาพ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 80 คน คิดเป็นร้อยละ 21

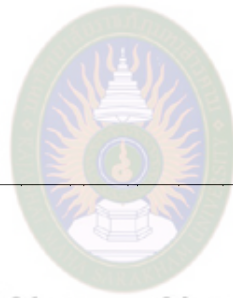
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 11 มี 3 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ สับสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 84 คน คิดเป็นร้อยละ 22

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 12 มี 4 ข้อบกพร่อง พบว่านักเรียนมีความบกพร่องมากที่สุด คือ แปลและจับใจความของเรื่องไม่ได้ จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ 72 คนคิดเป็นร้อยละ 19

จากการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคสุรินทร์ เขต 1 พิจารณาจากข้อบกพร่องโดยดูจากจำนวนนักเรียน พบว่าจุดบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่พบมากที่สุด คือ สับสนกับตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน คิดเป็นร้อยละ 22 ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค คิดเป็นร้อยละ 21.5 แปล

และเรียงลำดับได้บางส่วนโดยดูจากเลขบอกเวลา คิดเป็นร้อยละ 21 และขาดทักษะการแปล  
แผนภาพ คิดเป็นร้อยละ 21 ตามลำดับ

จุดบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่พบน้อยที่สุด  
คือ สัมพันธะระหว่างคำนามและคำกริยา คิดเป็น ร้อยละ 2 ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่  
สัมพันธ์ในกลุ่มที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ 2 ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง คิดเป็น  
ร้อยละ 2.5 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY