



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๒๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางณภัทรพร อรัญเวศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๐๒๖๒/๒๕๕๔

วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พรณวิไล ชมชิด

ด้วยนางณภัทรพร อรัญเวศรหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๓๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพูนสิน ศรีแดง

ด้วยนางณภัทรพร อรัญเวศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๓๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุรียา ผ่องเสียง

ด้วยนางณภัทรพร อรัญเวศ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรธรรม)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๓๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉานนิพนธ์ เกษลา

ด้วยนางณภัทรพร อรัญเวศรหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาพัฒนศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ภาคผนวก ข

- คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบวินิจฉัยกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
กับข้อสอบเพื่อสำรวจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่างข้อสอบวินิจฉัย
กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 คำศัพท์ ประโยค	31	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
	32	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
	33	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY




(ตัวอย่าง)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบเพื่อสำรวจ
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



คำชี้แจง

1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อสอบแต่ละข้อนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้หรือไม่
 1. ถ้าท่านมั่นใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น +1
 2. ถ้าท่านไม่มั่นใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้ ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น 0
 3. ถ้าท่านมั่นใจว่า ข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้ ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น -1
2. ข้อสอบมี 3 ตอน จำนวน 60 ข้อ วินิจฉัยในเรื่องต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 แบบทดสอบคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน ได้แก่ ข้อ 1 ถึง ข้อ 30
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบคำศัพท์ ประโยค ได้แก่ ข้อ 31 ถึง ข้อ 48
 - ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า ได้แก่ ข้อ 49 ถึง ข้อ 77

ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ
ข้อสอบเพื่อสำรวจ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำนามในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง	<p>1. There in the room.</p>  <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				
	<p>2. The (policeman) stand at the street.</p>  <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				
	<p>3. She puts (box) on the table.</p>  <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>4. A dog has a big (nose).</p>  <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				
	<p>5. There (boy) in the car.</p>  <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				
2. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามเหตุการณ์	<p>6. He(go) to school everyday.</p> <p>ตอบ..... เพราะ.....</p> <p>7. Monkeys(like) to eat bananas.</p> <p>ตอบ..... เพราะ.....</p> <p>8. My father.....(work) late last night.</p> <p>ตอบ..... เพราะ.....</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9. She(walk) to school yesterday. ตอบ..... เพราะ..... 10. Tony (drive) a mini bus everyday. ตอบ..... เพราะ..... 11.Sirinya and Wimon (ride) a bicycle to school yesterday ? ตอบ..... เพราะ.....				
	12.Tony (drive) a mini bus ? ตอบ..... เพราะ.....				
3. เมื่อกำหนดประโยค หรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำสรรพนามแทนตัวบุคคลได้ถูกต้อง	13. Nipa and I are students.are going to school. ตอบ..... เพราะ.....				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>14. The boy is not walking. is running.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วบอก ความหมายของคำประพันธ์สรรพนาม ที่กำหนด ให้ถูกต้อง (ข้อ 15-17)</p> <p>My close friends in my English class are very interesting. Jane is from Roi-Et. <u>She</u> likes cooking. Som is from Khon Khaen. He likes fishing. Nong and Wanna are from Bangkok. <u>They</u> like dancing. We are from</p>				
	<p>different cities. We like different things but <u>we</u> are good friends.</p> <p>15. The word "she" line 4 refers to</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>16. The word "they" line 6 refers to</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>17. The word “we” line 9 refers to.....</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วบอก ความหมายของคำประพันธ์สรรพนาม ที่กำหนด ให้ถูกต้อง (ข้อ 18-20)</p> <p>Nid and Noi are going to go to Hua Hin with their mother. They will go there by car. They buy two new swimming suits, a ball and hats.</p> <p>Their mother prepares food, such as hamburgers, cookies,</p>				
	<p>fried chicken and many cans of coke. Their father can't go with them because he is in Japan.</p> <p>18. The word “they” line 2 refers to</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>19. The word “their” line 5 refers to</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				

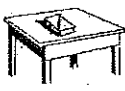
ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4. เมื่อกำหนดประโยคหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	20. The word "he" line 9 refers to ตอบ..... เพราะ.....				
	21. My brother has breakfast...6.30 a.m. ตอบ..... เพราะ.....				
	22. We feel hot summer. ตอบ..... เพราะ.....				
5. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำสันธานได้ถูกต้องตามสถานการณ์	23. We study EnglishTuesday. ตอบ..... เพราะ.....				
	24. He goes to Chiang Maiplane. ตอบ..... เพราะ.....				
	25. My sister was born1998. ตอบ..... เพราะ.....				
	26. They shouted ,.....the old man could not hear them. ตอบ..... เพราะ.....				



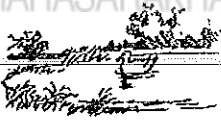

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	27. The baby is crying he is hungry. ตอบ..... เพราะ..... 28. I have a lot of money I can buy anything. ตอบ..... เพราะ..... 29. Tom.....Tim go to school on feet. ตอบ..... เพราะ.....				
	30. My mother is cutting meat a sharp knife. ตอบ..... เพราะ.....				
	31. Mary workshardshe succeeded. ตอบ..... เพราะ..... 32. My sister likes English, I don't. ตอบ..... เพราะ.....				


ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
6. เมื่อกำหนดประโยคหรือข้อความให้นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับประโยคหรือข้อความที่กำหนดให้ได้	33. My hair is very long. I will go to a ตอบ..... เพราะ.....				
	34. It is raining outside. We need..... ตอบ..... เพราะ.....				
	35. It is sweet and white, we put it in coffee or tea. It is ตอบ..... เพราะ.....				
7. เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในประโยคเกี่ยวกับภาพได้ถูกต้อง	36. He has a toothache, he will go to see..... ตอบ..... เพราะ.....				
	37. Linda bought a bathing suit, a straw hat, and some lotion. Then she got home, she packed a suitcase. She will go to..... ตอบ..... เพราะ.....				
	38. What are on the table?  ตอบ..... เพราะ.....				

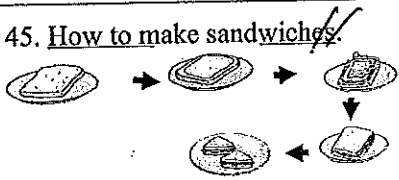
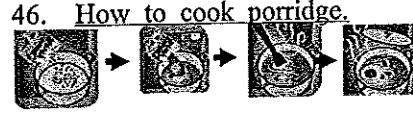
ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>39. What is Mrs. Somsri doing ?</p>  <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>40. What are the boys doing ?</p>  <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				
	<p>41. Where is a duck ?</p>  <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>42. . What is the man doing ?</p>  <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
8. เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนการทำงานหรือเหตุการณ์ต่างๆได้	<p>43. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้</p> <p>A. She brushes her teeth and takes a shower in the bathroom.</p> <p>B. Wimon always gets up at 5.45.</p> <p>C. She arrives the school at 7.15 Everyday.</p> <p>D. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house.</p> <p>E. She always drinks a glass of milk before walking to school.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>ภาพที่กำหนดให้ แล้วเรียงลำดับขั้นตอนด้วยประโยคที่กำหนด(44-45)</p> <p>44. <u>How to make orange juice.</u></p>  <p>A. Finally, she taste the orange juice.</p> <p>B. First, washes some oranges.</p> <p>C. After that, cut some oranges.</p> <p>D. Then, squeeze the oranges.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>45. How to make sandwiches.</p>  <p>A After that put another piece of bread on the top.</p> <p>B Next, spread a little butter on the bread.</p> <p>C Then put some ham, some chicken and some lettuce on the bread.</p> <p>D Finally, cut the sandwich in to two pieces.</p> <p>E First, put a piece of bread on the plate.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				
	<p>46. How to cook porridge.</p>  <p>A. First, cut or tear open the pouch. Put the contain in to the pot.</p> <p>B. At last, pour into a bowl, season with vegetables or eggs.</p> <p>C. Bring to boil, stir occasionally, lower heat for 3 minutes.</p> <p>D. Next, Add $1\frac{1}{2}$ pouches of cold</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>or warm water.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p> <p>47. เรียงลำดับตามขั้นตอนการจัดแจกัน</p> <p>A. Pour some water.</p> <p>B. Take a vase.</p> <p>C. Pick some flowers up.</p> <p>D. Put the flowers in the vase.</p> <p>ตอบ.....</p>				
	<p>เพราะ.....</p> <p>48. How to mail the letter.</p> <p>A. Go to the post office.</p> <p>B. Buy stamp.</p>				
	<p>C. Write a letter to my friend.</p> <p>D. Put a letter in the envelope.</p> <p>E. Send into the mail box.</p> <p>ตอบ.....</p> <p>เพราะ.....</p>				

ภาคผนวก ค

คำดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

กับข้อสอบวินิจฉัย จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน

ตัวอย่างแบบประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบวินิจฉัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ระหว่าง
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบวินิจฉัย

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 คำนาม คำกริยา คำ สรรพนาม คำบุพบท คำสันธาน	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	13	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3(ต่อ)

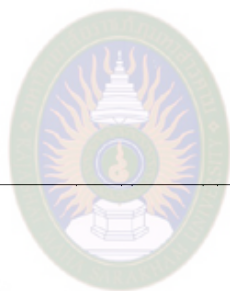
ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2	31	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
คำศัพท์	32	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
ประโยค	33	+1	0	+1	+1	+1	4	8.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 3(ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า	49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ตารางภาคผนวกที่ 3(ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ΣR	ค่าIOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
	72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ตัวอย่าง)





แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับข้อสอบวินิจฉัย
เรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง


1. ให้ท่านพิจารณาว่า ข้อสอบแต่ละข้อนั้น สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้หรือไม่
 - 1.1 ถ้าท่านมั่นใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น +1
 - 1.2 ถ้าท่านไม่มั่นใจว่า ข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น 0
 - 1.3 ถ้าท่านมั่นใจว่า ข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนดให้
ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่เป็น -1

2. ข้อสอบมี 3 ตอน จำนวน 77 ข้อ วินิจฉัยในเรื่องต่อไปนี้
 - ตอนที่ 1 ตอนที่ 1 แบบทดสอบคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบท
และคำสันธาน ได้แก่ ข้อ 1 ถึง ข้อ 30
 - ตอนที่ 2 แบบทดสอบคำศัพท์ ประโยค ได้แก่ ข้อ 31 ถึง ข้อ 48
 - ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา
เรื่องเล่า ได้แก่ ข้อ 49 ถึง ข้อ 77

ตารางภาคผนวกที่ 4 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมกับ
ข้อสอบวินิจฉัย

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำนามในรูปเอกพจน์และพหูพจน์ได้ถูกต้อง	<p>1. There ...  ... in the room.</p> <p>a. two woman</p> <p>*b. two women</p> <p>c. two man</p> <p>d. two men</p> <p>2. The (policeman) stand at the street.</p>  <p>*a. policemen</p> <p>b. policeman</p> <p>c. policemans</p> <p>d. policemenes</p> <p>3. She puts (box) on the table.</p>  <p>a. two boxen b. two boxs</p> <p>c. two box *d. two boxes</p> <p>4. . A dog has a big(nose).</p>  <p>a. nose</p> <p>b. nosen</p> <p>c. nosess</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	5. There  (boy) in the car. a. is , boys *b. is , a boy c. are , boys d. are , boy 6. He(go) to school everyday. a. went b. go c. is going * d. goes				
2. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำกริยาได้ถูกต้องตามเหตุการณ์	7. Monkeys.....(like) to eat bananas. * a. like b. likes c. liked				
	8. My father.....(work) late last night. a. works *b. worked c. working d. is working 9. She ...walk) to school yesterday. * a. walked b. walks c. walk d. was walking				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	10. Tony (drive) a mini bus everyday. * a. drives b. drive c. drove d. is driving 11.Sirinya and Wimon(ride)a bicycle to school yesterday ? a. Do , ridden b. Did , rode c. Do , rode *d. Did , ride				
	12.Tony (drive)a mini bus ? *a. Does , drive b. Did , drive c. Do , drove d. Does , drives				
3. เมื่อกำหนดประโยคหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำสรรพนามแทนตัวบุคคลได้ถูกต้อง	13. Nipa and I are students.are going to school. a. I * b. We c. She d. They 14. The boy is not walking. is running. a. She b. They *c. He d. It				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วบอก ความหมายของคำสรรพนามแทน บุคคลที่กำหนด ให้ถูกต้อง(15-17)</p> <p>My close friends in my English class are very interesting. Jane is from Roi-Et. <u>She</u> likes cooking. Som is from Khon Khaen. He likes fishing. Nong and Wanna are from Bangkok. <u>They</u> like dancing. We are from</p>				
	<p>different cities. We like different things but <u>we</u> are good friends.</p> <p>15. The word "she" line 2 refers to *a. Jane b. Roi-Et c. Som d. Khon Khaen</p>				
	<p>16. The word "they" line 3 refers to</p> <p>a. Jane b. Som and wanna *c. Nong and Wanna d. Wanna</p> <p>17. The word "we" line 4 refes to. a. Nong and Wanna b. Jane and Som c. I *d. everyone</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วบอก ความหมายของสรรพนามแทนบุคคล ที่กำหนด ให้ถูกต้อง (ข้อ 18-20)</p> <p>Nid and Noi are going to go to Hua Hin with their mother. They will go there by car. They buy two new swimming suits, a ball and hats.</p> <p>Their mother prepares food, such as hamburgers, cookies, fried chicken and many cans of coke. Their father can't go with them because he is in Japan.</p>				
	<p>18. The word "they" line 3 refers to</p> <p>a. Nid *b. Nid, Noi and mother c. Mother d. Father</p> <p>19. The word "their" line 6 refers to</p> <p>*a. Nid and Noi b. Mother and father c. Nid, Noi and mother d. Nid, Noi and father</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4. เมื่อกำหนดประโยคหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง	20. The word "he" line 10 refers to a. Nid b. Mother *c. father d. Noi				
	21. My brother has breakfast 6.30 a.m. a. on *b. at c. by d. in				
	22. . We feel hot summer. a. on b. at c. because *d. in				
	23. We study English Tuesday. *a. on b. at c. by d. when				
	24. He goes to Chiang Mai plane. *a. by b. on c. in d. from				
	25. My sister was born1998. a. at *b. in c. on d. with				

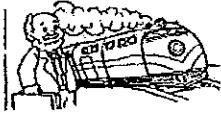


ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. เมื่อกำหนดประโยคให้นักเรียนสามารถใช้คำสันธานได้ถูกต้องตามสถานการณ์	26. They shoutedthe old man could not hear them. a. by *b. but c. because d. so				
	27. The baby is crying he is hungry. a. or b. and c. but *d. because				
	28. I have a lot of money I can buy anything. * a. so b. but c. because d. or				
	29. Tom...Tim go to school on feet. *a. and b. with c. but d. so				
	30. My mother is cutting meat a sharp knife. a. off b. to *c. with d. of				
	31. Mary workshardshe succeeded. a. and *b. very so c. so d. so , that				



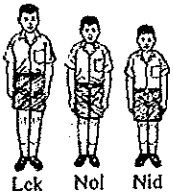
ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>32. My sister likes English,..... I don't.</p> <p>a. or * b. but</p> <p>c. and d. with</p> <p>33. My hair is very long. He will go to a</p> <p>a. hair shop</p> <p>b. book store</p> <p>*c. barber shop</p> <p>d. hairdresser shop</p>				
	<p>34. It is raining outside. We need....</p> <p>a. wet *b. an umbrella</p> <p>c. a umbrella d. water</p> <p>35. It is sweet and white , we put it in coffee or tea. It is</p> <p>*a. sugar b. sauce</p> <p>c. powder c. salt</p> <p>36. Linda bought a bathing suit, a straw hat, and some lotion. Then she got home, she packed a suitcase. She will go to.....</p> <p>a. river</p> <p>* b. the beach</p> <p>c. the farm</p> <p>d. the mountain</p>				

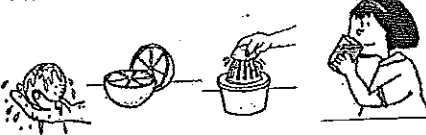
ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>37. My grandfather go to Bangkok by</p>  <p>a. car *b. plane c. taxi d. train</p>				
	<p>38. What is Mrs. Somsri doing ?</p>  <p>*a. is buying b. is selling c. buys d. sells</p>				
	<p>39. playing football.</p>  <p>a. He is b. These are c. This is *d. They are</p>				

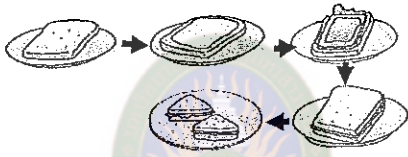
ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>40. A swan a pond.</p>  <p>a. is taking *b. is in c. are in d. is on</p>				
	<p>41. a newspaper.</p>  <p>a. They are reading b. He is writing *c. A man is reading d. A woman is reading</p>				
	<p>42. Who is the tallest ?</p>  <p>Lek Noi Nid</p> <p>*a. Lek is the tallest. b. Noi is the tallest. c. Nid is the tallest. d. Lek and Nid are the tallest.</p>				

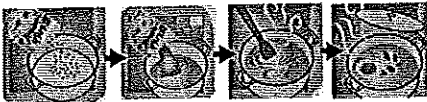
ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>43. ให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้</p> <p>A. She brushes her teeth and takes a shower in the bathroom.</p> <p>B. Wimon always gets up at 5.45.</p> <p>C. She arrives the school at 7.15 Everyday.</p> <p>D. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house.</p> <p>E. She always drinks a glass of milk before walking to school.</p> <p>a. A B D E C</p> <p>b. B A D E C</p> <p>*c. B A D C E</p> <p>d. B A C E D</p> <p>รูปภาพที่กำหนดให้ แล้วเรียงลำดับขั้นตอนด้วยประโยคที่กำหนด(44-46)</p>				
	<p>44. How to make orange juice.</p>  <p>A. Finally, taste the orange juice.</p> <p>B. First, washe some oranges.</p> <p>C. After that, cuts some ranges.</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>D. Then, she squeezes the oranges.</p> <p>a. B C A D</p> <p>*b. B C D A</p> <p>c. B D C A</p> <p>d. A D C B</p> <p>45. <u>How to make sandwiches.</u></p>  <p>A After that put another piece of bread on the top.</p> <p>B Next, spread a little butter on the bread.</p> <p>C Then put some ham, some chicken and some lettuce on the bread.</p> <p>D Finally, cut the sandwich in to two pieces.</p> <p>E First, put a piece of bread on the plate.</p> <p>a. BCDEA</p> <p>b. CBAED</p> <p>*c. EBCAD</p> <p>d. ECABD</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>46. <u>How to cook porridge.</u></p>  <p>A. First, cut or tear open the pouch. Put the contain in to the pot.</p> <p>B. At last, pour into a bowl, season with vegetables or eggs.</p> <p>C. Bring to boil, stir occasionally, lower heat for 3 minutes.</p> <p>D. Next, Add $1\frac{1}{2}$ pouches of cold</p> <p>a. A D C B</p> <p>b. A D B C</p> <p>c. C D A B</p> <p>d. D A B C</p>				
	<p>47. <u>How to set the vase of flowers.</u></p> <p>A. Pour some water.</p> <p>B. Take a vase.</p> <p>C. Pick some flowers up.</p> <p>D. Put the flowers in the vase.</p> <p>a. B A C D</p> <p>b. C B D A</p> <p>c. B C A D</p> <p>d. D C A B</p>				

ตารางภาคผนวกที่ 4 (ต่อ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	48. <u>How to mail the letter.</u> A. Go to the post office. B. Buy stamp. C. Write a letter to my friend. D. Put a letter in the envelope. E. Send into the mail box. a. DCABE b. BADCE c. DAEBC d. BDACE				

ภาคผนวก ง

ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยทั้ง 3 ตอน
จากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ครั้งที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจัยทั้ง 3
ตอน จากการทดสอบเพื่อตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ปรับปรุงและ
คัดเลือกข้อสอบ ครั้งที่ 1

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	แบบทดสอบ ที่ใช้จริง	ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา	เป็นแบบ ทดสอบ ข้อที่
1	1. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้คำนาม ใน รูปเอกพจน์และ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	5	1	0.64	0.39	คัดไว้	1
			2	0.72	0.75	คัดไว้	2
			3	0.64	0.30	คัดไว้	3
			4	0.41	0.12	คัดออก	-
			5	0.87	0.48	คัดไว้	4
			6	0.77	0.36	คัดไว้	5
2.	เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้คำกริยาได้ ถูกต้องตามเหตุการณ์	5	7	0.53	0.23	คัดไว้	6
			8	0.54	0.46	คัดไว้	7
			9	0.72	0.44	คัดไว้	8
			10	0.46	0.34	ปรับปรุง	9
			11	0.57	0.35	คัดไว้	10
			12	0.42	0.17	คัดออก	-
3.	เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้สรรพ นามแทนตัวบุคคล ได้ถูกต้อง	5	13	0.54	0.49	คัดไว้	11
			14	0.87	0.35	คัดไว้	12
			15	0.68	0.37	คัดไว้	13
			16	0.70	0.58	คัดไว้	14
			17	0.53	0.37	คัดไว้	15
			18	0.66	-0.01	คัดออก	-

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรมที่		ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา	เป็นแบบ ทดสอบ ข้อที่
	4. เมื่อกำหนด ประโยค หรือ สถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถใช้ คำ บุพบท ได้ถูกต้อง	5	19	0.59	0.37	กั้ดไว้	16
			20	0.70	0.25	กั้ดไว้	17
			21	0.37	0.40	กั้ดออก	-
			22	0.71	0.24	กั้ดไว้	18
			23	0.67	0.24	กั้ดไว้	19
			24	0.52	0.54	กั้ดไว้	20
	5. เมื่อกำหนด ประโยคให้ นักเรียน สามารถใช้ คำสันธาน ได้ถูกต้อง ตาม สถานการณ์	5	25	0.51	0.57	กั้ดไว้	21
			26	0.72	0.20	กั้ดไว้	22
			27	0.84	0.36	กั้ดไว้	23
			28	0.63	0.20	กั้ดไว้	24
			29	0.75	0.30	กั้ดไว้	25
			30	0.42	0.16	กั้ดออก	-
2	6. เมื่อกำหนด ประโยคหรือ ข้อความให้ นักเรียน สามารถบอกคำศัพท์ ที่สัมพันธ์กับ ประโยคหรือ ข้อความที่กำหนดให้ ได้	5	31	0.88	0.25	กั้ดไว้	26
			32	0.33	0.39	กั้ดออก	-
			33	0.48	0.24	ปรับปรุ้ง	27
			34	0.66	0.57	กั้ดไว้	28
			35	0.63	0.30	กั้ดไว้	29
			36	0.49	0.32	ปรับปรุ้ง	30

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	แบบทดสอบ ที่ใช้จริง	ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา	เป็นแบบ ทดสอบ ข้อที่
	7. เมื่อกำหนดภาพ หรือสถานการณ์ให้ นักเรียนสามารถ บอกลำดับขั้นตอน การทำงานหรือ เหตุการณ์ต่างๆได้	5	37	0.54	0.23	กั้ดไว้	31
			38	0.66	0.29	กั้ดไว้	32
			39	0.70	0.46	กั้ดไว้	33
			40	0.47	0.41	กั้ดออก	-
			41	0.60	0.71	กั้ดไว้	34
			42	0.65	0.29	กั้ดไว้	35
	8. เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถ เลือกใช้คำในประโยค เกี่ยวกับภาพได้ ถูกต้อง	5	43	0.57	0.32	กั้ดไว้	36
			44	0.65	0.13	กั้ดไว้	37
			45	0.68	0.42	กั้ดไว้	38
			46	0.78	0.37	กั้ดไว้	39
			47	0.47	0.50	ปรับปรุง	40
			48	0.45	0.35	กั้ดออก	-
3	9. เมื่อกำหนด	5	49	0.54	0.36	กั้ดไว้	41
	สัญลักษณ์ให้ นักเรียน สามารถบอก ความหมายได้ถูกต้อง		50	0.93	0.30	กั้ดไว้	42
			51	0.93	0.67	กั้ดไว้	43
			52	0.89	0.74	กั้ดไว้	44
			53	0.75	0.59	กั้ดไว้	45

ตารางภาคผนวกที่ 5 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	แบบทดสอบ ที่ใช้จริง	ข้อ	P	B	ผลการ พิจารณา	เป็นแบบ ทดสอบ ข้อที่
10.	เมื่อกำหนด แผนภาพให้ นักเรียน สามารถตอบคำถาม ได้ถูกต้อง	5	54	0.89	0.25	คัดไว้	46
			55	0.58	0.47	คัดไว้	47
			56	0.68	0.75	คัดไว้	48
			57	0.30	0.37	คัดออก	-
			58	0.33	0.02	คัดออก	-
			59	0.76	0.85	คัดไว้	49
			60	0.83	0.31	คัดไว้	50
11.	เมื่อนักเรียนอ่าน บทสนทนาที่ กำหนดให้แล้ว สามารถตอบคำถาม ได้อย่างถูกต้อง	5	62	0.92	0.30	คัดไว้	51
			63	0.54	0.28	คัดไว้	52
			64	0.17	0.09	คัดออก	-
			65	0.76	0.56	คัดไว้	53
			66	0.49	0.15	คัดออก	-
			67	0.43	0.48	คัดไว้	54
			68	0.80	0.63	คัดไว้	55
12.	เมื่อนักเรียน อ่านเรื่องเล่าที่ กำหนดให้แล้ว สามารถตอบคำถาม และสรุปเรื่องได้ ถูกต้อง	5	69	0.23	0.37	คัดออก	-
			70	0.90	0.20	คัดไว้	56
			71	0.37	0.22	คัดออก	-
			72	0.75	0.28	คัดไว้	57
			73	0.28	0.48	คัดออก	-
			74	0.73	0.28	คัดไว้	58
75	0.50	0.22	คัดไว้	59			
76	0.41	0.39	คัดออก	-			
77	0.57	0.61	คัดไว้	60			

ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์จุดบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความบกพร่อง จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบและ ร้อยละของนักเรียนที่เลือกคำตอบ ในแบบทดสอบวินิจฉัย ตอนที่ 1 คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน

จุด ประสงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือก ตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
1	1	a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์	66	19
		(b)	คำตอบถูก	245	70
		c	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น	32	9
		d	สับสนระหว่างคำนามและคำกริยา	7	2
	(a)	คำตอบถูก	241	69	
2		b	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์	70	20
		c	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น	35	10
		d	ไม่เข้าใจหลักการเติม s ในคำนามพหูพจน์	4	1
3		a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์	4	1
		b	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น	18	5
4		c	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์	101	29
		(d)	คำตอบถูก	277	65
		a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์	4	1
		b	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์	21	6
5		(c)	คำตอบถูก	322	92
		d	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์	3	1
		a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์	43	12
		(b)	คำตอบถูก	249	71
5		c	ไม่เข้าใจ V. to be และรูปของคำนามเอกพจน์	26	7
		d	ใช้คำนามเอกพจน์ไม่สอดคล้องกับ article	32	9

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือก ตอบ	ร้อยละ ของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
6		a	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	47	13
		b	ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค	77	22
		c	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	18	5
		(d)	คำตอบถูก	207	59
7		(a)	คำตอบถูก	134	68
		b	ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค	74	21
		c	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	33	9
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be	7	2
8		a	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	7	2
		(b)	คำตอบถูก	304	87
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา	35	10
9		d	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	4	1
		(a)	คำตอบถูก	196	56
		b	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	28	8
		c	ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา	112	32
		d	ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be	14	4
10		(a)	คำตอบถูก	175	50
		b	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค	38	11
		c	ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม	74	21
		d	ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม	63	18

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือก ตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
3	11	a	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	35	10
		(b)	คำตอบถูก	175	50
		c	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	63	18
		d	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	77	22
	12	a	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย	7	2
		b	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย	42	12
		(c)	คำตอบถูก	297	85
		d	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย	4	1
13	(a)	คำตอบถูก	280	80	
	b	ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค	52	15	
	c	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง	14	4	
	d	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง	4	1	
14	14	a	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์	7	2
		b	ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยค กล่าวก่อนหน้า	21	6
		(c)	คำตอบถูก	303	87
		d	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์	21	6
	15	a	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	70	20
		b	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	53	15
		c	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พูดรวมอยู่ด้วย	49	14
		(d)	คำตอบถูก	178	51

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
4	16	a	ไม่รู้จักนุพบทบออกเวลา	81	23
		(b)	คำตอบถูก	213	61
		c	ไม่รู้จักนุพบทบออกเวลา	52	15
		d	ไม่รู้จักนุพบทบออกเวลา	4	1
	17	a	ไม่รู้จักนุพบทบออกฤดูกาล	24	7
		b	ไม่รู้จักนุพบทบออกฤดูกาล	115	33
		(c)	คำตอบถูก	203	58
		d	ไม่รู้จักนุพบทบออกฤดูกาล	7	2
18	(a)	คำตอบถูก	315	90	
	b	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าวัน	24	7	
	c	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าวัน	7	2	
	d	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าวัน	4	1	
19	(a)	คำตอบถูก	311	89	
	b	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าพาหนะในการเดินทาง	31	9	
	c	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าพาหนะในการเดินทาง	4	1	
	d	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าพาหนะในการเดินทาง	4	1	
20	a	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าปี	56	16	
	b	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าปี	18	5	
	c	ไม่รู้จักนุพบทหน้าหน้าปี	101	29	
	(d)	คำตอบถูก	175	50	

ตารางภาคผนวกที่ 6 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	ข้อสอบข้อที่	ตัวเลือก	จุดบกพร่อง	จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ
5	21	a.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	46	13
		(b.)	คำตอบถูก	199	57
		c.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	25	7
		d.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	80	23
	22	a.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน	4	1
		b.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน	112	32
		c.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่เป็นเหตุเป็นผลกัน	35	10
		(d.)	คำตอบถูก	196	56
23	(a.)	คำตอบถูก	234	67	
	b.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน	105	30	
	c.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน	7	2	
	d.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน	4	1	
24	(a.)	(a.)	คำตอบถูก	304	87
		b.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน	21	6
		c.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน	21	6
		d.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน	4	1
	25	a.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	7	2
		(b.)	คำตอบถูก	287	82
		c.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	35	14
		d.	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน	7	2

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความบกพร่อง จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบและ ร้อยละของนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบวินิจฉัย ตอนที่ 2 ความเข้าใจคำศัพท์และประโยค

จุด ประสงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือก ตอบ	ร้อยละ ของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
6	26	a	ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด	45	13
		b	ไม่เข้าใจความหมายของประโยค	105	30
		(c)	คำตอบถูก	189	54
		d	ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด	7	2
27		a	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ในประโยค	7	2
		(b)	คำตอบถูก	322	92
		c	ใช้คำนำหน้านามไม่ถูก	17	5
		d	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ในประโยค	4	1
		(a)	คำตอบถูก	276	79
28		b	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์	17	5
		c	รู้จักความหมายของคำศัพท์ในประโยคเพียงบางส่วน	53	15
		d	รู้จักความหมายของคำศัพท์เพียงบางส่วน	4	1
29		a	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน	7	2
		b	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน	17	5
		c	ไม่รู้จักความหมายของประโยค	98	28
		(d)	คำตอบถูก	227	65
30		a	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ในประโยค	31	9
		(b)	คำตอบถูก	203	58
		c	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ประโยค	70	20
		d	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ประโยค	46	13

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

จุดประสงค์ที่	ข้อสอบข้อที่	ตัวเลือก	จุดบกพร่อง	จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เลือกตอบ
7	31	a	ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมในประโยค	32	9
		b	ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมในประโยค	46	13
		c	ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมในประโยค	60	17
		(d)	คำตอบถูก	210	60
	32	(a)	คำตอบถูก	249	71
		b	ไม่เข้าใจส่วนที่เป็นกริยาของประโยค	53	15
		c	ไม่เข้าใจกริยาที่ผันตามประธานในประโยค	46	13
		d	ไม่เข้าใจเรื่อง tense ในประโยค	7	2
33	a	ไม่เข้าใจการใช้กริยาในประโยค	4	1	
	b	ไม่เข้าใจเรื่อง tense ในประโยค	52	15	
	c	ไม่เข้าใจกริยาที่ผันตามประธานในประโยค	70	20	
	(d)	คำตอบถูก	224	64	
34	34	a	ไม่เข้าใจส่วนกริยาของประโยค	8	2
		(b)	คำตอบถูก	249	71
		c	ไม่เข้าใจการใช้ V. to be ในประโยค	88	25
		d	ไม่เข้าใจส่วนกริยาของประโยค	7	2
	35	(a)	คำตอบถูก	210	60
		b	ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ส่วนกริยาในประโยค	35	10
		c	ไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ส่วนกริยาในประโยค	75	21
		d	ไม่เข้าใจการใช้ V. to be และส่วนกริยา	22	6

ตารางภาคผนวกที่ 7 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียน ที่เลือก ตอบ	ร้อยละ ของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
8	36	a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	67	19
		(b)	คำตอบถูก	175	50
		c	แปลและเรียบเรียงได้บางส่วน โดยดูจาก ตัวเลขบอกเวลา	75	21
		d	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	33	9
37		a	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับกลาง	21	6
		(b)	คำตอบถูก	307	88
		c	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับกลาง	11	3
		d	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับสุดท้าย	11	3
38		(a)	คำตอบถูก	294	84
		b	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับกลาง	24	7
39		c	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับแรก	21	6
		d	ไม่รู้จักคำบอกขั้นตอนลำดับกลาง	11	3
		a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	24	7
		b	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	104	30
40		(c)	คำตอบถูก	177	51
		d	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	45	13
		a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	40	11
		b	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	64	18
40		c	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้	68	19
		(d)	คำตอบถูก	178	51

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความบกพร่อง จำนวนนักเรียนที่เลือกตอบและ ร้อยละของนักเรียนที่เลือกคำตอบในแบบทดสอบวินิจฉัย ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า

จุด ประสงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
9	41	a	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	56	16
		b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	80	23
(c)		คำตอบถูก	175	50	
d		ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	39	11	
		(a)	คำตอบถูก	296	77
42		b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	42	12
		c	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	21	6
		d	เดาความหมายจากภาพที่เห็น	18	5
43		a	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	7	2
		b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	25	7
		(c)	คำตอบถูก	311	89
		d	เดาความหมายจากภาพที่เห็น	7	2
44		(a)	คำตอบถูก	297	86
		b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	31	9
		c	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	17	5
		d	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	4	1
45		(a)	คำตอบถูก	273	78
		b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	52	15
		c	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์	8	2
		d	รู้จักความหมายของสัญลักษณ์ไม่ชัดเจน	17	5

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
10	46	a	ขาดทักษะในการแปลแผนภาพ	105	30
		b	ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน	49	14
(c)		คำตอบถูก	164	47	
d		ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน	32	9	
	47	a	ขาดทักษะสังเกตหมายเหตุของข้อมูล	74	21
		b	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	78	22
		c	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	19	5
		(d)	คำตอบถูก	179	51
	48	a	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	46	13
		b	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	21	6
		c	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้	46	13
		(d)	คำตอบถูก	237	68
	49	a	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	38	11
		b	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	25	7
		(c)	คำตอบถูก	262	75
		d	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	25	7
	50	a	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	17	5
		b	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	112	32
		c	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้	32	9
		(d)	คำตอบถูก	189	54

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
11	51	a	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	100	28
		(b)	คำตอบถูก	175	50
		c	เดาคำตอบจากประโยคในบริบทที่อ่าน	29	8
		d	เดาคำตอบจากประโยคในบริบทที่อ่าน	46	13
52		a	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	14	4
		b	แปลจับใจความไม่ได้	140	40
		(c)	คำตอบถูก	192	55
		d	เดาคำตอบจากประโยคในบริบทที่อ่าน	4	1
53		a	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	24	7
		(b)	คำตอบถูก	294	84
		c	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	21	6
		d	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	11	3
54		a	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	15	4
		b	สืบสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน	73	21
		c	สืบสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน	80	23
		(d)	คำตอบถูก	182	52
55		(a)	คำตอบถูก	245	70
		b	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้	49	14
		c	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	38	11
		d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	18	5

ตารางภาคผนวกที่ 8 (ต่อ)

จุด ประ สงค์ ที่	ข้อ สอบ ข้อที่	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง	จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ	ร้อยละของ จำนวน นักเรียนที่ เลือกตอบ
12	56	a	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	84	24
		b	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	80	23
		(c)	คำตอบถูก	178	51
		d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	8	2
	57	(a)	คำตอบถูก	231	66
		b	แปลและสรุปใจความไม่ได้	98	28
		c	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	17	5
		d	แปลและสรุปใจความไม่ได้	4	1
	58	a	แปลและจับใจความไม่ได้	67	19
		(b)	คำตอบถูก	241	69
		c	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	38	11
		d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน	4	1
59	a	a	แปลและจับใจความไม่ได้	80	23
		(b)	คำตอบถูก	175	50
		c	แปลและจับใจความไม่ได้	87	25
		d	แปลและจับใจความไม่ได้	8	2
	60	a	แปลและสรุปใจความไม่ได้	10	3
		b	สรุปใจความได้ไม่สมบูรณ์	30	9
		c	แปลและสรุปใจความไม่ได้	112	32
		(d)	คำตอบถูก	198	57

ภาคผนวก ฉ

คู่มือดำเนินการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือดำเนินการใช้แบบทดสอบวินิจฉัย
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นางณภัทรพร อรัญเวศ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เรื่อง

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2555

คำนำ

คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ศึกษาวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และผู้ที่สนใจทั่วไปที่ต้องการนำแบบทดสอบไปใช้ในการทดสอบวัดความบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการนำแบบทดสอบไปใช้ อันจะส่งผลต่อการทดสอบและการแปลความหมาย ทั้งนี้จึงควรมีการศึกษารายละเอียดคู่มือฉบับนี้อย่างถี่ถ้วน และปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการทดสอบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผลการสอบเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ผู้จัดทำหวังว่า คู่มือการใช้แบบทดสอบฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจทุกท่าน หากมีคำแนะนำหรือข้อบกพร่องประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับและขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา และท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสกา ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ตรวจสอบข้อบกพร่อง และให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ณภัทรพร อรัญเวศ

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทนำ	198
1.1 ความหมายของแบบทดสอบวินิจฉัย	198
1.2 วัตถุประสงค์	198
1.3 ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	199
การพัฒนาแบบทดสอบ	199
วิธีดำเนินการสอบ	201
การตรวจให้คะแนนและการวิเคราะห์จุดบกพร่อง	202
แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	205
การวิเคราะห์ความบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย	221
กระดาษคำตอบ	231
เฉลยแบบทดสอบ	232

บทนำ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบหาข้อบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 การนำแบบทดสอบนี้ไปใช้ จะต้องใช้หลังจากที่จัดการเรียนการสอนในเรื่องนั้น ๆ แล้ว ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบต้องทำการศึกษาและปฏิบัติตามคำชี้แจง ที่ระบุไว้ในคู่มือฉบับนี้ จึงจะบรรลุวัตถุประสงค์

ความหมายของแบบทดสอบวินิจฉัย

แบบทดสอบวินิจฉัยเป็นวิธีการค้นหาข้อบกพร่องหรือจุดที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นกระบวนการต่อเนื่องจากกระบวนการเรียนการสอน เพราะการวินิจฉัยจะกระทำหลังจากที่ผู้เรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งจบไปแล้ว เพื่อจะได้เป็นข้อมูลย้อนกลับไปยังครูผู้สอนและผู้เรียน ทำให้ทราบถึงส่วนที่เป็นจุดเด่นและส่วนที่เป็นข้อบกพร่อง ซึ่งจะเป็นการช่วยในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาข้อบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนซ่อมเสริม และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับนี้ ประกอบด้วยแบบทดสอบจำนวน 1 ฉบับ 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เรื่อง แบบทดสอบคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม และคำบุพบท ตอนที่ 2 เรื่อง แบบทดสอบ ความเข้าใจ คำศัพท์และประโยค ตอนที่ 3 แบบทดสอบ ความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนาและเรื่องเล่า

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีรายละเอียดดังนี้

- | | | |
|----------|--|--------------|
| ตอนที่ 1 | คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบท คำสันธาน | จำนวน 25 ข้อ |
| ตอนที่ 2 | คำศัพท์ ประโยค | จำนวน 15 ข้อ |

ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า จำนวน 20 ข้อ

ลักษณะของแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีจุดประสงค์เพื่อค้นหาว่านักเรียนมีความบกพร่อง ณ จุดใด มาจากสาเหตุใด จากเนื้อหาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมให้ถูกต้องและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน แบบทดสอบนี้มุ่งสนใจที่คะแนนที่นักเรียนแต่ละคนทำได้ ไม่สนใจเปรียบเทียบคะแนนในกลุ่ม ในการวินิจฉัยว่านักเรียนแต่ละคนบกพร่องเรื่องใด มีสาเหตุมาจากอะไร ทำได้โดยการตรวจสอบที่นักเรียนทำผิดเรื่องใด แสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในแบบทดสอบเรื่องนั้น การค้นหาสาเหตุของการบกพร่องได้จากตารางสำหรับวินิจฉัยข้อบกพร่อง แบบทดสอบที่ค่อนข้างง่าย เนื้อหาตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การพัฒนาแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 350 คน โดยทำการทดสอบ 4 ครั้ง ครั้งแรกเป็นการทดสอบเพื่อสำรวจจุดบกพร่องและรวบรวมคำตอบผิด โดยสร้างข้อสอบเป็นแบบอัตนัยให้นักเรียนเขียนบอกเหตุผลประกอบคำตอบ นำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 คน นำคำตอบผิดมาสร้างเป็นตัวलग จากนั้นดำเนินการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้ข้อคำถามที่มาจากแบบทดสอบสำรวจ นำคำตอบที่นักเรียนส่วนมากตอบผิดมาสร้างเป็นตัวलगในแบบทดสอบวินิจฉัย ได้แบบทดสอบ 1 ฉบับ 3 ตอน จำนวน 77 ข้อ จากนั้นนำไปทดสอบ 3 ครั้ง โดยการทดสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 92 คน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษา และวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ คัดเลือกและปรับปรุงข้อสอบ ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 112 คน เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และหาคุณภาพทั้งฉบับ จากนั้น

นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 350 คน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คุณภาพของแบบทดสอบ

1. ค่าสถิติพื้นฐาน หมายถึง คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแบบทดสอบวินิจฉัย ทั้ง 3 ตอน ปรากฏผลดังตารางภาคผนวกที่ 9

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนในแบบทดสอบ

แบบทดสอบ ตอนที่	จำนวนข้อสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1	25	16.96	3.42
2	15	9.97	2.69
3	20	12.79	2.88

2. คุณภาพของแบบทดสอบรายข้อ หมายถึง ค่าความยากของข้อสอบซึ่งคำนวณจากสัดส่วนของนักเรียนตอบถูก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ คำนวณโดยใช้สูตร คำนี้อำนาจจำแนก บี ของเบรนนัน ได้ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ทั้ง 3 ตอน ดังตารางภาคผนวกที่ 10

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ ตอนที่	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.50 ถึง 0.91	0.23 ถึง 0.65
2	0.50 ถึง 0.88	0.21 ถึง 0.80
3	0.50 ถึง 0.89	0.21 ถึง 0.70

3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หมายถึง ความคงที่ในการได้คะแนนของนักเรียนแต่ละคนจากแบบทดสอบ ซึ่งคำนวณโดยใช้สูตรของโลเวทท์ ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 3 ตอน ปรากฏผลดังตารางภาคผนวกที่ 11

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

แบบทดสอบ ตอนที่	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.84
2	0.85
3	0.75

เวลาที่ใช้ในการสอบ

โดยทั่วไปแล้วแบบทดสอบวินิจฉัยไม่กำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบ เพื่อจะได้ให้นักเรียนใช้ความรู้ความสามารถในการทำข้อสอบให้ครบทุกข้อ ทุกจุดประสงค์ แต่เนื่องจากแบบทดสอบมีจำนวนข้อสอบมากข้อ ถ้าไม่กำหนดเวลาในการสอบอาจใช้เวลานานเกินไป ดังนั้นในการทดสอบครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้จับเวลาในการทำข้อสอบของนักเรียนที่ทำเสร็จเป็นส่วนใหญ่ มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดเวลา ดังตารางภาคผนวกที่ 12

ตารางภาคผนวกที่ 12 เวลาที่ใช้ในการทดสอบคิดเป็นนาที

แบบทดสอบ	ชี้แจง	ทำข้อสอบ	รวม (นาที)
ตอนที่ 1 คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน	5	35	90
ตอนที่ 2 คำศัพท์ และประโยค		20	
ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา และเรื่องเล่า		30	

วิธีดำเนินการสอบ

1. การเตรียมตัวก่อนทำการสอบ

1.1 เตรียมการทดสอบ แบบทดสอบ กระจายคำตอบ ให้มีจำนวนเท่ากับผู้เข้าสอบและสำรองไว้สำหรับแบบทดสอบที่ไม่สมบูรณ์ จำนวน 5 % ของผู้เข้าสอบ

1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษาคำชี้แจงในการทำแบบทดสอบที่ปกอย่างน้อยหนึ่งครั้งเพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปอย่างถูกต้องและเรียบร้อย

2. การดำเนินการขณะสอบ

2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ในการสอบและวิธีปฏิบัติตนของนักเรียนในขณะดำเนินการสอบ

2.2 แจกแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ

2.3 อธิบายวิธีทำแบบทดสอบตามคำชี้แจง ในปกหน้าของแบบทดสอบ โดยอ่านให้นักเรียนฟัง หากนักเรียนสงสัยให้ยกมือถาม

2.4 ถ้านักเรียนเข้าใจอย่างดีแล้ว ให้ลงมือทำแบบทดสอบและผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติ ดังนี้

2.4.1 ตรวจสอบความเรียบร้อยในการสอบ ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการสอบ

2.4.2 เมื่อเวลาผ่านไปครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมด ผู้ดำเนินการสอบควรเตือนให้นักเรียนทราบ โดยบอกเวลาที่เหลือ และเมื่อเวลาเหลืออีก 5 นาที เตือนอีกครั้ง ถ้านักเรียนทำเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด อนุญาตให้ออกจากห้องสอบได้

3. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จ ให้ผู้ดำเนินการสอบ เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบ แบบทดสอบ ให้ครบถ้วนและเรียบร้อย

การตรวจให้คะแนนและการวิเคราะห์จุดบกพร่อง

1. นำกระดาษคำตอบของนักเรียนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ 1 คะแนนสำหรับข้อถูก และให้ 0 คะแนน สำหรับข้อตอบผิด ไม่ตอบ หรือ ตอบเกิน และแจ้งผลการสอบให้นักเรียนทราบ

2. พิจารณานักเรียนตอบข้อใดผิดในแบบทดสอบแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม การที่นักเรียนตอบผิดข้อใดแสดงว่านักเรียนมีความบกพร่องในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมนั้น ใช้เกณฑ์ 60 เปอร์เซนต์ ของข้อสอบแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กล่าวคือ นักเรียนต้อง

ถูกอย่างน้อย 3 ข้อ ใน 5 ข้อ ของแต่ละจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จึงจะถือว่า ไม่มีความบกพร่องนำผลการตอบของนักเรียนที่บกพร่อง ไปพิจารณาว่านักเรียนมีจุดบกพร่องในลักษณะใด ซึ่งแสดงในตารางภาคผนวกที่ 13

3. บันทึกผลการวินิจฉัยลงในตารางบันทึกผลการวินิจฉัย 2 ฉบับ สำหรับครูเก็บไว้เป็นหลักฐาน 1 ฉบับ เพื่อใช้ในการจัดสอนซ่อมเสริม อีกฉบับหนึ่งแจ้งให้นักเรียนทราบ ดังตัวอย่าง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ.....เลขที่.....

ห้อง.....

โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ทดสอบเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

จุดประสงค์ เชิง พฤติกรรมที่	คะแนนรวม ในแต่ละ จุดประสงค์	คะแนน เกณฑ์	คะแนนที่ได้ ในแต่ละ จุดประสงค์	ข้อที่ผิด	จุดบกพร่อง

ลงชื่อ.....ผู้วินิจฉัย

(.....)

...../...../.....

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้ใช้เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อคำถามทั้งหมด 3 ตอน แต่ละตอนทดสอบด้านต่างๆ ดังนี้
- ตอนที่ 1 แบบทดสอบคำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน
จำนวน 25 ข้อ
- ตอนที่ 2 แบบทดสอบความเข้าใจประโยค จำนวน 15 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา และเรื่องเล่า
จำนวน 20 ข้อ
- รวม จำนวน 60 ข้อ

2. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ให้นักเรียน อ่านทำข้อสอบทุกข้อในแบบทดสอบอ่านคำถามให้เข้าใจ แล้วเลือกเพียงคำตอบเดียวที่ถูกต้องที่สุด จากข้อ a, b, c หรือ d ที่ให้ไว้ โดยกากบาท (X) ลงในช่องสี่เหลี่ยมของข้อที่ต้องการเลือก ดังตัวอย่าง

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

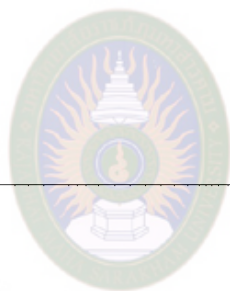
ข้อ	a	b	c	d
(00)				X

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดทับเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วจึงกากบาทใหม่ ดังตัวอย่าง การเปลี่ยนคำตอบจาก d เป็น ข้อ a ดังนี้

ข้อ	a	b	c	d
(00)	X			X

3. พยายามทำข้อสอบทุกข้อ ถ้าพบข้อยาก ให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อน แล้วย้อนกลับมาทำข้อที่ข้ามไปนั้น

4. ก่อนลงมือทำข้อสอบ ให้เขียนชื่อ – สกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
5. ห้ามขีด เขียน หรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
6. เวลาทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที
7. การทำแบบทดสอบนี้ จะไม่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้ แล้วบอกความหมายของคำสรรพนามแทนบุคคลที่กำหนด ให้
ถูกต้อง(13-15)

My close friends in my English class are very interesting. Jane is from Roi-Et. She likes cooking. Som is from Khon Khaen. He likes fishing. Nong and Wanna are from Bangkok. They like dancing. We are from different cities. We like different things but we are good friends.

13. The word "she" line 2 refers to
- a. Jane b. Roi-Et c. Som d. Khon Khaen
14. The word "they" line 3 refers to
- a. Jane b. Som and wanna c. Nong and Wanna d. Wanna
15. The word "we" line 4 refers to.....
- a. Nong and Wanna b. Jane and Som c. I d.

everyone

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 4 เมื่อกำหนดประโยค หรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถใช้คำบุพบทได้ถูกต้อง
คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้คำบุพบทให้ถูกต้องตามรูปประโยคหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้
(31-35)

16. My brother has breakfast 6.30 a.m.
- a. on b. at c. by d. in
17. We feel hot summer.
- a. on b. at c. in d. because
18. We study English Tuesday.
- a. on b. at c. by d. when
19. He goes to Chiang Mai plane.
- a. by b. on c. in d. from

20. My sister was born1998.

- a. at b. with c. on d. in

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 5 เมื่อกำหนดประโยคให้ นักเรียนสามารถใช้คำสันธานได้ ถูกต้อง ตามสถานการณ์

21. They shouted ,the old man could not hear them.

- a. by b. but c. because d. so

22. The baby is crying he is hungry.

- a. or b. and c. but d. because

23. I have a lot of money I can buy anything.

- a. so b. but c. because d. or

24. Tom.....Tim go to school on feet.

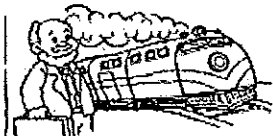
- a. and b. with c. but d. so

25. My sister likes English,..... I don't.

- a. or b. but c. and d. with

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 8 เมื่อกำหนดภาพให้นักเรียนสามารถเลือกใช้คำในประโยค
เกี่ยวกับภาพได้ถูกต้อง

31.



My father goes to Bangkok by

- a. car
- b. plane
- c. taxi
- d. train

32.



Mrs. Somsri vegetables

- a. is buying
- b. is selling
- c. buys
- d. sells

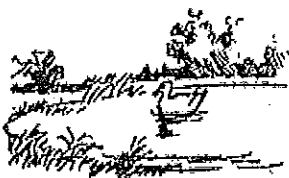
33.



They football

- a. play
- b. played
- c. plays
- d. are playing

34.



A swan a pond.

- a. is , taking
- b. is , in
- c. are , in
- d. is , on

35.



A man a newspaper.

- a. is reading
- b. is writing
- c. are reading
- d. are writing

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 7 เมื่อกำหนดภาพหรือสถานการณ์ให้นักเรียนสามารถเรียงประโยคเพื่อบอกลำดับขั้นตอนได้

36. อ่านประโยคต่อไปนี้ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง

- A. She brushes her teeth and takes a shower in the bathroom.
- B. Wimon always gets up at 5.45.
- C. She arrives in the school at 7.15 everyday.
- D. She has breakfast at 6.30 at the terrace of her house.
- E. She always drinks a glass of milk before she walks to school.

a. A B D E C

b. B A D E C

c. B A D C E

d. B A C E D

37. How to make orange juice.



- A. Finally, tastes the orange juice.
- B. First, washes some oranges.
- C. After that, cuts some oranges.
- D. Then, squeezes the oranges.

a. B C A D

b. B C D A

c. B D C A

d. A D C B

38. How to make sandwiches.

- A After that put another piece of bread on the top.
 B Next, spread a little butter on the bread.
 C Then put some ham, some chicken and some lettuce on the bread.
 D Finally, cut the sandwich in to two pieces.
 E First, put a piece of bread on the plate.

a. EBCAD

b. BCDEA

c. ECABD

d. CBAED

39. How to set the vase of flowers.

- A. Pour some water.
 B. Take a vase.
 C. Pick some flowers up.
 D. Put the flowers in the vase.

a. BACD

b. CBDA

c. BCAD

d. DCAB

40. How to mail the letter.

- A. Go to the post office.
 B. Write a letter to my friend.
 C. Buy stamp.
 D. Put a letter in the envelope.
 E. Send into the mail box.

a. DCABE


b. BADCE


c. DAEBC

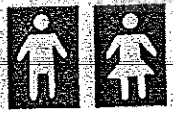
d. BDACE

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความเข้าใจสัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา เรื่องเล่า

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 9 เมื่อกำหนดสัญลักษณ์ให้นักเรียนสามารถบอกความหมายได้ถูกต้อง

41.  This sign means
- safety
 - only for eating
 - danger
 - beware of fire

42.  This sign means
- No smoking
 - No parking
 - No firing
 - Smoking

43.  This sign means
- police station
 - hospital
 - toilet
 - post office

44. Which sign can't you park the car?



On Monday morning, Miss Linda asked her students what they did on the weekend.

Somchai : I had a picnic with Nop, Suwat and Noon.

Miss Linda : Where did you go ? How was it ?

Nop : We went to waterfall. It was very dirty.

Suwat : There was a lot of litter. There were many empty boxes of food, bottles and plastic bags.

Noon : There was a lot of rubbish on the ground and in the water.

Somchai : It smell bad, too.

Miss Linda : That was a terrible environment.

Nop : I think people should keep the place clean.

Miss Linda : I agree with you. So let's protect the environment.

51. Where did the students go on the weekend ?

- | | |
|----------------|--------------|
| a. mountain | b. waterfall |
| c. environment | d. the zoo |

52. What was the waterfall like ?

- | | |
|---------------|---------------|
| a. ugly | b. beautiful |
| c. very dirty | d. very clean |

53. How many boys went to a picnic ?

- | | |
|---------------|--------------|
| a. three boys | b. four boys |
| c. five boys | d. six boys |

อ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (54-55)

Junya : Porntep, what do you want to do this weekend ?

Porntep : I want to go to the theatre. How about you?

Junya : I want to watch video at home. I like American movies. Do you like them?

Porntep : No, I like Chinese movies.

Junya : How about you brother?

Porntep : He doesn't like movies. He wants to go to the zoo because he likes animals. Sometimes he goes to buy an animal at Chatuchak market.

54. What does Porntep want to do this weekend ?

- a. He wants to sleep at home. b. She wants to watch video at home.
- c. I want to go to the zoo. d. He wants to go to the theatre.

55. Who likes American movies ?

- a. Junya b. Pornthep
- c. Pornthep's brother d. Junya's brother

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อที่ 12 เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเล่าที่กำหนดให้แล้วสามารถตอบคำถามและสรุปเรื่อง ได้ถูกต้อง

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถาม (56-57)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Tewin does his homework at home. He helps his father to wash the car.

Then he helps his mother to clean the room. After that, he takes a bath and has supper with his parents. After supper he watches TV until nine o'clock in the night. He usually goes to bed at nine o'clock.

56. Who cleans the room ?

- a. Tewin b. Tewin's mother
- c. Tewin and mother d. Tewin and father

57. What is the best title of this story ?

- a. A Good Boy b. The Housework.
- c. Taking a bath and having supper d. The Time to Bed

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม (58-60)



The bullfrog is the largest frog in the United States. It can grow to be eight inches long. Bullfrogs jump far. Some bullfrogs can leap as far as six feet.

A bullfrog eats almost everything small that moves. A bullfrog eats worms, insects, small fish, and even other frogs. A bullfrog does not hunt for its food. It sits still and waits for a small animal to come near. Then the bullfrog catches the animal in its mouth. Sometimes the bullfrog uses its strong tongue to put food into its mouth.

ที่มา Adapted from : http://www.ehow.com/facts_6049219_american-bullfrog-diet.html

58. Paragraph 2 of this passage is mostly about.....

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| a. bullfrog's tongue | b. bullfrog's food |
| c. the forest | d. the bullfrog sit still for food |

59. Why does the bullfrog sit still ?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| a. It is sleeping. | b. It is waiting for food. |
| c. It is too big to move. | d. It is afraid of other animals. |

60. What is the best title of this story ?

- The bullfrogs.
- The American frogs.
- The Largest Frogs.
- The Largest Frog in the United State.

การวิเคราะห์ความบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย

ตารางภาคผนวกที่ 13 จุดบกพร่องในแบบทดสอบวินิจฉัย

ตอนที่	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อ	ตัวเลือก	จุดบกพร่อง
1	1	1	a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์
			(b)	คำตอบถูก
			c	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น
			d	สับสนระหว่างคำนามและคำกริยา
		2	(a)	คำตอบถูก
			b	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์
			c	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น
			d	สับสนระหว่างคำนามและคำสรรพนาม
		3	a	ไม่เข้าใจ article นำหน้าคำนาม
			b	เข้าใจว่านามที่เป็นพหูพจน์ต้องเติม s เท่านั้น
			c	ไม่เข้าใจรูปของคำนามพหูพจน์
			(d)	คำตอบถูก
		4	a	ไม่เข้าใจ article นำหน้าคำนาม
			b	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์
			(c)	คำตอบถูก
			d	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์
		5	a	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์
			(b)	คำตอบถูก
			c	ไม่เข้าใจรูปของคำนามเอกพจน์
			d	ใช้คำนามเอกพจน์ไม่สอดคล้องกับ article

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัวเลือก	จุดบกพร่อง
		6	a b c (d)	ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค คำตอบถูก
		7	(a) b c d	คำตอบถูก ใช้กริยาไม่สอดคล้องกับประธานของประโยค ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be
		8	a (b) c d	ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค คำตอบถูก ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค
		9	(a) b c d	คำตอบถูก ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค ไม่เข้าใจหลักการใช้คำกริยา ไม่เข้าใจหลักการใช้ V. to be
		10	(a) b c d	คำตอบถูก ใช้คำกริยาไม่ถูกต้องกับ tense ของประโยค ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม ไม่เข้าใจการใช้คำกริยาช่วยในการตั้งคำถาม
	3	11	a (b) c d	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหุรวมอยู่ด้วย คำตอบถูก ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหุรวมอยู่ด้วย ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหุรวมอยู่ด้วย

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
		12	a b (c) d	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย คำตอบถูก ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศชาย
		13	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่เข้าใจสรรพนามภาคประธานของประโยค ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลเพศหญิง
		14	a b (c) d	ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์ ไม่รู้ว่าคำสรรพนามนั้นคือประธานของประโยคก่อนนี้ คำตอบถูก ไม่เข้าใจสรรพนามแทนบุคคลที่เป็นพหูพจน์
		15	a b c (d)	ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหูพจน์อยู่ด้วย ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหูพจน์อยู่ด้วย ไม่เข้าใจสรรพนามที่มีผู้พหูพจน์อยู่ด้วย คำตอบถูก
	4	16	a (b) c d	ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา คำตอบถูก ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา ไม่รู้จักบุพบทบอกเวลา
		17	a b (c) d	ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล คำตอบถูก ไม่รู้จักบุพบทบอกฤดูกาล

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
		18	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าวัน ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าวัน ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าวัน
		19	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าพาหะในการเดินทาง ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าพาหะในการเดินทาง ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าพาหะในการเดินทาง
		20	a b c (d)	ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าปี ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าปี ไม่รู้จักบุพพทนำหน้าปี คำตอบถูก
	5		a	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน
		21	(b) c d	คำตอบถูก ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน
		22	a b c (d)	ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน ไม่เข้าใจคำเชื่อมที่เป็นเหตุเป็นผลกัน คำตอบถูก
		23	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่ส่งผลกัน

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
2	6	24	(a)	คำตอบถูก
			b	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน
			c	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน
			d	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่คล้ายตามกัน
		25	a	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน
			(b)	คำตอบถูก
26	c	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน		
	d	ไม่เข้าใจคำเชื่อมประโยคที่มีความหมายแย้งกัน		
27	28	a	a	เอาคำศัพท์ที่ปรากฏมาในบริบทเป็นคำตอบ
			b	ไม่เข้าใจความหมายของประโยค
		(c)	(c)	คำตอบถูก
			d	ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์กลุ่มที่กำหนด
		29	a	รู้ความหมายของคำศัพท์ในประโยคเพียงบางส่วน
			(b)	คำตอบถูก
27	28	c	c	ใช้คำนำหน้านามไม่ถูก
			d	รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน
		(a)	(a)	คำตอบถูก
			b	ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์
29	29	c	c	รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงบางส่วน
			d	รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงบางส่วน
		d	a	เข้าใจความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน
			b	ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ไม่ชัดเจน
29	29	c	c	ไม่รู้ความหมายของประโยค
			(d)	คำตอบถูก

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
	7	30	a	ไม่เข้าใจความหมายของประโยค
			(b)	คำตอบถูก
			c	ไม่เข้าใจความหมายของประโยค
			d	ไม่เข้าใจความหมายของประโยค
		31	a	ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมในประโยค
			b	ไม่เข้าใจคำศัพท์ส่วนกรรมในประโยค
		32	c	สับสนการใช้ประธานและกรรมในประโยค
			(d)	คำตอบถูก
		(a)	คำตอบถูก	
		b	สับสนส่วนที่เป็นกริยาของประโยค	
		c	สับสนส่วนที่เป็นประธานและกริยาของประโยค	
		33	d	ไม่เข้าใจเรื่อง tense ในประโยค
			a	ไม่เข้าใจภาคประธานในประโยค
			b	ไม่เข้าใจภาคประธานในประโยค
		34	c	ไม่เข้าใจภาคประธานในประโยค
			(d)	คำตอบถูก
			a	ไม่เข้าใจภาคกริยาของประโยค
			(b)	คำตอบถูก
		35	c	ไม่เข้าใจภาคกริยาของประโยค
			d	ไม่เข้าใจภาคกริยาของประโยค
(a)	คำตอบถูก			
b	ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ส่วนกริยาในประโยค			
			c	ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ส่วนกริยาในประโยค
			d	ไม่เข้าใจการใช้ V. to be และส่วนกริยา

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
8		36	a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
		c	แปลและเรียงลำดับได้บางส่วนโดยดูจาก	
		d	ตัวเลขบอกเวลา	
		37	a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
c	ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง			
d	ไม่รู้จักคำบอกลำดับสุดท้าย			
9		38	(a)	คำตอบถูก
			b	ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นสุดท้าย
		c	ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นแรก	
		d	ไม่รู้จักคำบอกลำดับขั้นตอนลำดับกลาง	
		39	a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			b	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
(c)	คำตอบถูก			
9		40	d	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			a	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			b	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
		41	c	แปลและเรียงลำดับขั้นตอนไม่ได้
			(d)	คำตอบถูก
			a	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์
b	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์			
(c)	คำตอบถูก			
d	ไม่รู้จักความหมายของสัญลักษณ์			

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
		42	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ เดาความหมายจากภาพที่เห็น
		43	a b (c) d	ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ คำตอบถูก เดาความหมายจากภาพที่เห็น
		44	(a) b c d	คำตอบถูก ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์
		45	(a)	คำตอบถูก
10			b c d	ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ ไม่รู้อความหมายของสัญลักษณ์ เข้าใจความหมายของสัญลักษณ์ไม่ชัดเจน
		46	a b (c) d	ขาดทักษะการแปลแผนภาพ ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน คำตอบถูก ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน
		47	a b c (d)	ไม่รู้ว่า 1 สัญลักษณ์แทนกี่จำนวน อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้ อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้ คำตอบถูก

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

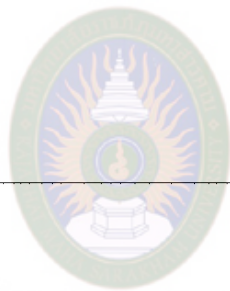
ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
		48	a	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้
			b	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้
			c	อ่านแผนภาพและแปลจับใจความไม่ได้
			(d)	คำตอบถูก
		49	a	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้
			b	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้
		50	a	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้
			b	อ่านแผนภูมิและแปลจับใจความไม่ได้
11		51	a	แปลจับใจความไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
		52	c	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			a	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			b	แปลจับใจความไม่ได้
		53	(c)	คำตอบถูก
			d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			a	แปลจับใจความไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
			c	แปลจับใจความไม่ได้
			d	แปลจับใจความไม่ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัวเลือก	จุดบกพร่อง
12		54	a	แปลบทสนทนาและจับใจความไม่ได้
			b	สับสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน
			c	สับสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน
			(d)	คำตอบถูก
		55	(a)	คำตอบถูก
			b	แปลจับใจความไม่ได้
56		56	a	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			b	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			(c)	คำตอบถูก
			d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
		57	(a)	คำตอบถูก
			b	แปลและสรุปใจความไม่ได้
58		58	c	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			d	แปลและสรุปใจความไม่ได้
			a	แปลและจับใจความไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
		59	c	แปลและสรุปใจความไม่ได้
			d	เดาคำตอบจากคำศัพท์ในบริบทที่อ่าน
			a	แปลและจับใจความไม่ได้
			(b)	คำตอบถูก
		59	c	แปลและสรุปใจความไม่ได้
			d	แปลและสรุปใจความไม่ได้

ตารางภาคผนวกที่ 13 (ต่อ)

ตอนที่	จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อ	ตัว เลือก	จุดบกพร่อง
		60	a b c (d)	สรุปใจความไม่ได้ สรุปใจความได้ไม่เหมาะสม แปลและสรุปใจความไม่ได้ คำตอบถูก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระดาษคำตอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....โรงเรียน.....

ตอนที่ 1

ข้อ	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

ตอนที่ 2

ข้อ	a	b	c	d
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

ตอนที่ 3

ข้อ	a	b	c	d
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				

เฉลยแบบทดสอบวินิจฉัย

ตอนที่ 1

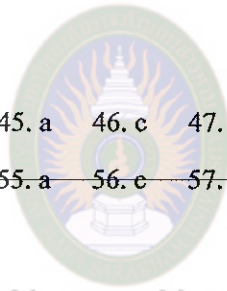
1. b 2. a 3. d 4. c 5. b 6. d 7. a 8. b 9. a 10. a
 11. b 12. c 13. d 14. d 15. b 16. d 17. c 18. a 19. a 20. d
 21. b 22. d 23. a 24. a 25. b

ตอนที่ 2

26. c 27. b 28. c 29. d 30. b 31. d 32. a 33. d 34. b 35. a
 36. b 37. b 38. a 39. c 40. d

ตอนที่ 3

41. c 42. a 43. c 44. a 45. a 46. c 47. d 48. d 49. c 50. d
 51. b 52. c 53. b 54. d 55. a 56. c 57. a 58. b 59. b 60. d



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY