

ชื่อเรื่อง	การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
ผู้วิจัย	ณภัทรพร อรัญเวศ ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ปิยะธิดา ปัญญา	ประธานกรรมการ
	รศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสภา	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

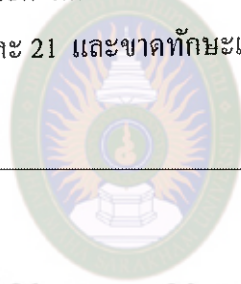
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 2) เพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 จำนวน 350 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยแบบทดสอบ มีจำนวน 60 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน ตอนที่ 2 คำศัพท์ และประโยค ตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา และเรื่องเล่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรของโลเวทท์ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ มี 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 คำนาม คำกริยา คำสรรพนาม คำบุพบทและคำสันธาน จำนวน 25 ข้อ ตอนที่ 2

คำศัพท์ และประโยค จำนวน 15 ข้อ และตอนที่ 3 สัญลักษณ์ แผนภาพ บทสนทนา และ
เรื่องเล่า จำนวน 20 ข้อ

แบบทดสอบวินิจฉัยความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพที่ยอมรับได้ นั่นคือ ค่าความตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ
มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.80 - 1.00 ค่าความยากของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.50 –
0.91 และ ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบมีค่าตั้งแต่ 0.21 – 0.80 ค่าความเชื่อมั่น ของ
แบบทดสอบ แต่ละตอน ซึ่งคำนวณโดยใช้ วิธีของโลเวทท์ มีค่า 0.84 , 0.86 และ 0.75
ตามลำดับ

จุดบกพร่องของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่พบเรียงจาก
มากไปหาน้อย คือ สับสนตัวบุคคลในบทสนทนาที่อ่าน คิดเป็น ร้อยละ 22 ใช้กริยาไม่
สอดคล้องกับประธานของประโยค คิดเป็นร้อยละ 21.5 แปลและเรียงลำดับได้บางส่วนโดย
ดูจากเลขบอกเวลา คิดเป็นร้อยละ 21 และขาดทักษะแปลแผนภาพ คิดเป็นร้อยละ 21
ตามลำดับ



TITLE : Construction of Diagnostic English Reading Comprehension Test
for 6th Grade Students

AUTHOR : Napatporn Arunwate

DEGREE : M.Ed.(Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Piyatida Phanya Chairperson
Assoc. Prof. Dr. Narongrit Sopa Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this research were to construct a diagnostic test of English reading comprehension, assess the quality of the test for 6th grade students and analyze the errors of English reading comprehension of the students under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 1. The subjects were 350 6th grade students from schools under the Office of Kalasin Primary Educational Service Area 1. They were selected by using Krejcie and Morgan method and multi-stage random sampling technique. The diagnostic test was divided into 3 parts; part 1: noun, pronoun, verb, preposition and conjunction; part 2: vocabulary and sentences; part 3: signs, diagrams, dialogues and stories. The statistics used were mean, percentage, item-objective congruency index and using Lovett method.

The research findings were as follows : the diagnostic test was a 4-multiple choice test with 60 items. The test consisted of 25 items of part 1, 15 items of part 2 and 20 items of part 3.

In regard to the quality, the finding showed that the value of the item-objective congruency index was 0.80-1.00. The difficulty value of the items was 0.50-0.91 and the discrimination value was 0.21-0.80. The reliability value was 0.84, 0.86 and 0.75 respectively.

The finding indicated that 22 percent of the students regarding the errors in reading comprehension were confusion about the characters in dialogues. 21.5 percent of the students were errors of verb-tense agreement. 21 percent of them were sequences of events or activities and lack of skill in interpreting signs or symbols.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY