



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคนวก ก

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยได้ให้ความหมายแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking Ability test) หมายถึง แบบทดสอบปรนัยเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก ที่ใช้ในการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยพฤติกรรมนักเรียนสามารถกำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูลได้ และจัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ตามเกณฑ์ได้อย่างถูกต้องมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้ การวิเคราะห์ ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ ผู้วิจัยนำมาสร้างแบบวัดด้านละ 20 ข้อ รวม 60 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

2. ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบในส่วนคำถามจะเป็นสถานการณ์ข้อความ ข่าวกบพระพันธ์ ที่มีตัวเลือกให้เลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง โดยให้เลือกตอบข้อมูลที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

3. ขอความกรุณาให้ท่านอ่านสถานการณ์ ข้อความ ข่าวกบพระพันธ์ ในส่วนที่เป็นข้อคำถามแล้วพิจารณาว่าเป็นการวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่กำหนดไว้ในแต่ละด้านหรือไม่ และโปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนดให้ ดังนี้

3.1 ขีดเครื่องหมาย / ตรงช่อง +1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อสอบที่ต้องการวัดสอดคล้องกับ

นียม

3.2 ขีดเครื่องหมาย / ตรงช่อง 0 เมื่อ ไม่แน่ใจว่าข้อสอบที่ต้องการวัดสอดคล้องกับ

นียม

3.3 ขีดเครื่องหมาย / ตรงช่อง -1 เมื่อ แน่ใจว่าข้อสอบที่ต้องการวัดไม่สอดคล้องกับ

นียม

4. จากข้อ 3 หากสถานการณ์นั้นแน่ใจว่าสอดคล้อง ขอความกรุณาท่านพิจารณาตัวเลือกซึ่งประกอบไปด้วยตัวถูกและตัวลวงว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องที่กำหนด

5. ขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญพิจารณาต่อไปถึงความเหมาะสมของภาษาที่ใช้สื่อ
ความหมาย หากมีข้อเสนอแนะใด ๆ โปรดเขียนลงในช่องที่กำหนดหรือแก้ไขลงบนข้อความนั้น ๆ
ใด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

(นางสุภีวรรณ ทศบุตร)

นักศึกษาริทยูโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นแบบวัดความสอดคล้องตรงตามนิยาม

ด้านที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องคะแนน 1 0 -1

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงตามนิยามด้านที่ต้องการวัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงตามนิยามด้านที่ต้องการวัด
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงตามนิยามด้านที่ต้องการวัด

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
การวิเคราะห์ ความสำคัญ หมายถึง การจำแนก ข้อเท็จจริงออก จากข้อความ ต่างๆและ สามารถสรุป ข้อความนั้น ๆ ได้	<p>อ่านข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4</p> <p>“อันที่จริงแม่ก็ไม่อยากจะเขียนมารบกวนลูกหรอกนะ แต่แม่ไม่มีเงินจริงๆ พ่อไปหาหมอก็กี่ไม่มีเงิน”</p> <p>1. ข้อความนี้ เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>ก. การเขียนเรียงความ ข. การเขียนเรื่องสั้น ค. การเขียนโทรเลข ง. การเขียนจดหมาย</p> <p>2. ข้อใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้</p> <p>ก. แม่เขียนจดหมายขอเงินลูก ข. แม่เขียนจดหมายค่าลูก ค. แม่เขียนจดหมายต่อว่าลูก ง. แม่เขียนจดหมายส่งเงินให้ลูก</p> <p>3. ผู้เขียนจดหมายตกอยู่ในอาการใด</p> <p>ก. มีความสุข ข. มีความกังวลใจ ค. มีความหวังมากมาย ง. มีความทุกข์ใจ</p>				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา	1	0	
ข้อสรุปของ บทบาทสำคัญ ข้อความหลัก จุดเด่น จุดด้อย ของเรื่อง	4. ถูกในข้อความนี้ น่าจะตรงกับข้อใด ก. ไม่มีงานทำ ข. กำลังเรียนหนังสือ ค. ทำงานมีเงินเดือน ง. กำลังไม่สบาย				
จำแนก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจาก ข้อความต่าง ๆ ได้	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>“อันความดีประดุจดังดอกไม้หอม หมู่ผีเสื้อดมดมเพราะหอมนั้น อันความชั่วไม่มีใครอยากใกล้กัน ต่างก็หันหน้าหนีกลัวมีภัย”</p> </div> 5. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ ก. ความดี ข. ความไม่ดี ค. ดอกไม้หอม ง. ทั้งความดีและความไม่ดี				
	6. ใครสอดคล้องกับข้อความนี้ ก. ดาว เป็นคนดีจึงมีเพื่อนมาก ข. ดี เป็นคนไม่ดี เพราะเห็นแก่ตัวจัด ค. แดง ให้เพื่อนลอกการบ้าน ง. ดำ ทำงานหนักทั้งวัน				
	7. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร ก. คนดีมีคนรัก ข. คนดีชอบดอกไม้หอม ค. คนไม่ดีมีความเห็นแก่ตัว ง. คนเราต่างก็เห็นแก่ตัวกันทั้งนั้น				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา	1	0	
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>อันข้าไทได้พึงเขาจึงรัก แม้อ้อยศักดิ์สิ้นอำนาจวาสนา เขาหน้ายหน้ามิได้อยู่คู่ชีวา แต่วิชาช่วยกายจนวายปราน</p> </div> <p>8. ข้อใดสรุปคำประพันธ์ข้างต้นได้ดีที่สุด</p> <p>ก. รู้อะไรรู้ให้จริง ข. รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา ค. รู้ไว้ไว้ว่าใส่บาแบกงาม ง. รู้มากยกนานาน รู้น้อยพลอยรำคาญ</p>				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>หากน้ำตาฟ้าหลังครั้งละเม็ด ค่าของเพชรน้อยกว่าค่าของฝน หยาดน้ำใจได้รับยามอัศจรรย์ จึงค่าฝนฝนมณีทุกสีไป</p> </div> <p>9. ข้อใดคือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการบอก</p> <p>ก. น้ำใจมีค่ามากกว่าฝน ข. น้ำใจที่ได้รับอัศจรรย์มีค่าที่สุด ค. น้ำตามีค่ากว่าเพชร ง. น้ำฝนครั้งละเม็ดมีค่ามหาศาล</p>				
	<p>จงใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 10-11</p> <p>เขียนคนด้วยคนใหม่ เขียนหัวใจด้วยไมตรี เขียนปากด้วยพจิ สุจริตจ่านรรจา เขียนสมองและสองมือ ด้วยซื่อสัตย์และ ศรัทธา มุ่งมั่นและปัญญา มาเถิดมาช่วยกัน</p>				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา	1	0	
	10. บทประพันธ์ข้างต้นเป็นสาระประเภทใด ก. ชวนเชื่อ ข. โน้มน้าว ค. ให้เหตุผล ง. ให้ความรู้				
	11. แนวคิดใดไม่ปรากฏในบทประพันธ์นี้ ก. โลกสวยด้วยมือเรา ข. การพัฒนาตนเอง ค. สามัคคีคือพลัง ง. ปัญญาประดุจคังอาวุธ				
	จงใช้คำประพันธ์ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 12 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> “อืมเอ๋ยอืมก่อน รีบจะไปดูละคร โจนหนัง ทั้งสำหรับคืบค้อนไว้รุ่งรัง เหมาคณอ้อมที่หลังให้ล้างชาม” </div> 12. ข้อความนี้เป็นบทประพันธ์ชนิดใด ก. กลอนดอกสร้อย ข. กลอนสุภาพ ค. กลอนหก ง. กลอนสี่กวาง				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	<p>“บางคนกินข้าวเจ้า บางคนกินข้าวเหนียว บางคนกินขนมปัง บ้างชอบกินไก่ กินขนมเค้ก”</p> <p>13. ข้อความนี้แสดงความแตกต่างในวัฒนธรรมข้อใด</p> <p>ก. ความเป็นอยู่</p> <p>ข. การกิน</p> <p>ค. การประกอบอาหาร</p> <p>ง. ความประพฤดิ</p>				
	<p>“มีปัญหาร่วมดูแลแก้ปัญหา ร่วมปรึกษาด้วยถ้อยทีที่สร้างสรรค์ ไว้วางใจและให้เกียรติเป็นสำคัญ ร่วมแบ่งปันประโยชน์ได้ให้เป็นธรรม”</p> <p>14. ข้อความนี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด</p> <p>ก. กลอนหก</p> <p>ข. กลอนแปด</p> <p>ค. กลอนสี่กวาง</p> <p>ง. กลอนดอกสร้อย</p>				
	<p>“ธรรมเนียมนี้เป็นพยาน เราก็ศิษย์มีอาจารย์ หนึ่งบ้าง เราผิดท่านประหาร เราชอบ เราบ่ผิดท่านมล้าง คานั่นคั้นสนอง”</p> <p>15. บทประพันธ์นี้เป็นคำกล่าวของใคร</p> <p>ก. สุนทรภู่</p> <p>ข. ศรีปราชญ์</p> <p>ค. พ่อขุนรามคำแหง</p> <p>ง. พระเจ้าบรมโกศ</p>				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	16.จากบทประพันธ์ในข้อ 16 ผู้แต่ง แต่งด้วย คำประพันธ์ใด ก. โคลงสองสุภาพ ข. โคลงสามสุภาพ ค. โคลงสี่สุภาพ ง. โคลงกลบท				
	อ่านบทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-19 “ไครรานไครรุกคิ้ว แคนไทย ไทยรบจนสุดใจ ขาดคิ่น เสียดื้อเหลือคหลังไหล ยอมสละสิ้นแฉ เสียดื้อไปเสียดื้อน ชื่อก้องเกียรติงาม” 17. คำว่า รานในวรรคแรกหมายถึงข้อใด ก. บุกรุก ข. รบกวาน ค. ต่อดื้อ ง. ทะเลาะ				
	18.“ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด ก. กล้า ข. กลัว ค. โกรธ ง. เสียใจ				
	น้อยอ่านเรื่องพระอภัยมณี แต่ไม่เข้าใจคำศัพท์บางคำ 19.จากข้อความ น้อยควรเลือกอ่านหนังสือ ประเภทใดเพิ่มเติม ก. พจนานุกรม ข. สารานุกรม ค. หนังสืออ้างอิง ง. นิยาย				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา	1	0	
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ หมายถึง การวิเคราะห์ที่ ข้อมูลที่มีอยู่ โดยเชื่อมโยง เหตุและผล สร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างข้อมูล และข้อสรุป	<p>“ทรายนั่งเรือโคลงเคลงไปซื้อครองแครงในคลอง”</p> <p>20. จากข้อความ คำใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>ก. ทราย ข. โคลงเคลง ค. ครองแครง ง. คลอง</p>				
	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-23</p> <p>จดหมายและซองฝากที่คุณตาส่งไปให้หลานได้รับแล้ว หลานขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง -ของฝากถูกใจ หลานมากครับ โดยเฉพาะขำผ้าฝ้ายเมื่อหลานสะพาย ไปโรงเรียนเพื่อนๆ ต่างชอบขำผ้าฝ้าย</p> <p>(หนังสือเรียนภาษาไทย)</p> <p>21. จดหมายฉบับนี้จัดเป็นจดหมายประเภทใด</p> <p>ก. จดหมายธุรกิจ ข. จดหมายส่วนตัว ค. จดหมายกิจธุระ ง. จดหมายถึงราชการ</p>				
	<p>22. จากจดหมายพอสันนิษฐานว่าคุณตาน่าจะอยู่ที่ จังหวัดใด</p> <p>ก. กรุงเทพฯ ข. พระนครศรีอยุธยา ค. เชียงใหม่ ง. ภูเก็ต</p> <p>“ดอกเอ๋ยดอกพิกุล เหล่าครุฑเก็บสนุกทุกหนแห่ง ร้อยมาลัยใส่กั้ได้ทั้งไม้แพง เด็กแดงแดงเป็นผลใช้บดทา”</p>				

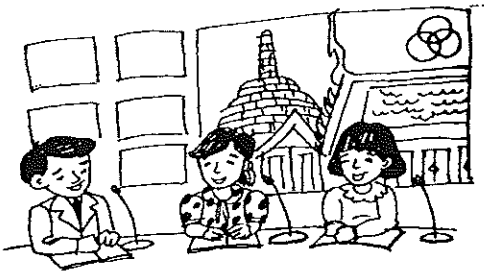
นียม	ข้อสอบ	คะแนน พิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	23. คำประพันธ์นี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด ก. กลอนสุภาพ ข. กลอนสี่ก้า ค. กลอนหก ง. กลอนดอกสร้อย				
	24. จากข้อ 24 ข้อใดคือประโยชน์ของดอกพิกุล ก. แกงจืดดอกพิกุล ข. ผัดผักรวมดอกพิกุล ค. บดเป็นยาทาแก้ผด ง. ดอกพิกุลลวกจิ้มน้ำพริก				
	25. จากข้อ 25 วรรคใดที่แสดงว่าพิกุลหาได้ไม่ยาก ก. วรรคที่ 1 ข. วรรคที่ 2 ค. วรรคที่ 3 ง. วรรคที่ 4				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> กรุงเทพมหานคร เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย </div>				
	26. ถ้าต้องเขียนคำว่า กรุงเทพมหานคร ให้คำสั้นลง ควรใช้เครื่องหมายใด ก. กรุงเทพ ฯลฯ ข. กรุงเทพๆ ค. กรุงเทพฯ ง. กรุงเทพ!				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	<p>“วิถีชีวิตตั้งใจเรียนขยันทำการบ้านและงานที่ครูมอบหมายแม้จะต้องทำงานบ้านทุกอย่างแทนพ่อและแม่ก็ตาม”</p> <p>27. จากข้อความการกระทำเช่นนี้ตรงกับสำนวนใด</p> <p>ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก</p> <p>ข. จับปลาสองมือ</p> <p>ค. หันเสือปะจระเข้</p> <p>ง. หนักเอาเบา</p>				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 28 -33</p> <p>“ มีสติพึงบรรจงให้ครบบาท อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์ มีน้อยใช้น้อยค้อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน ”</p> <p>28. บทร้อยกรองนี้เน้นเรื่องใด</p> <p>ก. รู้จักประมาณตนเอง</p> <p>ข. รู้จักฐานะของตนเอง</p> <p>ค. รู้จักการจ่ายเงิน</p> <p>ง. รู้จักการประหยัด</p>				
	<p>29. คำว่า “ยากนาน” ในบทร้อยกรองนี้หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. เหนื่อยยาก</p> <p>ข. อดอยาก</p> <p>ค. ลำบาก</p> <p>ง. ยากจน</p>				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	<p>30. คำว่า "สิ่งของต้องประสงค์" มีความหมายคล้ายกับคำใด</p> <p>ก. สิ่งของที่ต้องการ</p> <p>ข. สิ่งของที่จำเป็น</p> <p>ค. สิ่งของเครื่องใช้</p> <p>ง. สิ่งของที่ยากได้</p>				
	<p>31. จากบทร้อยกรองนี้ตรงกับคำขวัญในข้อใด</p> <p>ก. สะสมวันละนิดชีวิตสดใส</p> <p>ข. อดอยากปากเพียรเรียนรู้สู่ออนาคต</p> <p>ค. งานคือเงิน เงินคืองานบันดาลสุข</p> <p>ง. ประหยัดในวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า</p>				
	<p>อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 32-34</p> <p>“ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักรสดีออร์อยจิต แม่พุดชั่วตัวตายทำลายมิตร จะชอบผิดในมนุษย์เพราะพุดจา”</p>				
	<p>32. บทร้อยกรองนี้ตรงกับสำนวนสุภาษิตข้อใด</p> <p>ก. พุดไปสองไฟเบียด</p> <p>ข. พุดดีเป็นศรีแก่ตัว</p> <p>ค. พุดเป็นน้ำไหลไฟดับ</p> <p>ง. พุดอย่างมะนาวไม่มีน้ำ</p>				
	<p>33. คำว่า “ออร์อยจิต” มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>ก. ชื่นชอบ</p> <p>ข. ชอบใจ</p> <p>ค. ศรีทธา</p> <p>ง. เชิดชู</p>				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา	1	0	
	34. บทร้อยกรองนี้เน้นความสำคัญเรื่องใด ก. ศักดิ์ศรี ข. การพุดจา ค. คำบถบางพุด ง. การทำลายมิตร				
	“ นกกลายน่ารัก พักไข่เล็กเล็ก เหมือนของเล่นเด็ก คนมักนำไปกิน ” 35. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงนกอะไร ก. นกกระทา ข. นกกระจิบ ค. นกกระจอก ง. นกกระจอกเทศ				
	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36–38 “ วันหนึ่งๆ ควรพิจารณาว่าวันนี้เรายืมได้บ้างหรือเปล่า ตลอดวันนี้เราได้ยืมบ้างไหม ถ้าพิจารณาตลอดวันแล้ว ว่ายังไม่ได้ยืม ต้องรีบไปยืมเสียหากนมารับยืมให้ได้สัก ครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะนอนหลับสิ้นวันไป ถ้าใจยังไม่เบิก บานปราโมทย์ ไม่ปลื้มจิตสักครั้งต้องทำให้ได้”				
	36. ข้อใดเป็นข้อสรุปของเรื่องที่ดีที่สุด ก. ทุกคนควรยืมตลอดทั้งวัน ข. เราควรยืมก่อนนอนทุกครั้ง ค. เราควรทำจิตใจให้เบิกบาน ง. การยืมเป็นสิ่งที่ควรทำสม่ำเสมอ				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	37. ผู้เขียนต้องการเน้นสิ่งใดมากที่สุด ก. การยิ้ม ข. ความสุขใจ ค. การนอนหลับ ง. สุขภาพกายที่ดี				
	38. ข้อใดตรงกับความหมายของคำว่า"ปราโมทย์" ก. วันดีหัวเราะสนุกสนานกับเรื่องตลก ข. มานะยิ้มแฉ่งแจ่มใสต้อนรับลูกค้า ค. ปราณีส่งบัตรอวยพรวันเกิดให้สมปอง ง. เมทินีตั้งใจที่สอบเข้าเรียนแพทย์ได้ตามที่ตั้งใจไว้				
	อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 39 -40 พฤษภกาสร อีกกุญชรอันปลคปลง โททนต์เส่นงคง สำคัญหมายในกายมี นรชาติวางวาย มลายสิ้นทั้งอินทรีย์ สถิตหัวแต่ชั่วดี ประดับไว้ในโลกา				
	39. บทร้อยกรองนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร ก. ชูใจ ข. ปลุกใจ ค. เตือนใจ ง. ปลอบใจ				
	40. บทร้อยกรองนี้ต้องการให้ผู้อ่านเป็นคนอย่างไร ก. อุตสาหะ ข. ละเอียด ค. รอบคอบ ง. ทำความดี				

นิยาม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
หลักการ ความสัมพันธ์ สอดคล้อง เกี่ยวข้องโดย ใช้ข้อความ ข่าวนำเรื่องสั้น สถานการณ์ บทหรือยกทรง นำหลักเกณฑ์ ค้นหา โครงสร้าง เรื่องราวมีแกน หลัก ยึดคติ เทคนิคความ เชื่อมโยงสรุป เป็นคำตอบ หลักพิจารณา เรื่องราวโดย ยึดหลักการ เพื่อให้เกิด ความเข้าใจ	ดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 41-43  <p>41. ภาพนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องใดมากที่สุด</p> <p>ก. การฟัง ข. การพูด ค. การอ่าน ง. การเขียน</p> <p>42. เหตุการณ์นี้น่าจะเป็นการนำเสนอทางสื่อสารมวลชนประเภทใด</p> <p>ก. วิทยุ ข. โทรทัศน์ ค. นิตยสาร ง. หนังสือพิมพ์</p> <p>43. ภาพนี้ตรงกับคำคล้องจองว่าอย่างไร</p> <p>ก. บอกเล่าเก้าสิบ ข. หูป่าตาเถื่อน ค. อัดอั้นตันใจ ง. น้ำใสใจจริง</p> <p>อ่านบทหรือยกทรงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 44-45</p> <p>เด็กของชาติ หากขาด ผู้ใหญ่ปิ่น อนาคต นับวัน จะปิ่น จะเติบโต เพียงเห็น เป็นรูปคน ส่วนจิตใจ จะมีมมม ไม่เป็นการ</p>				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	44. บทหรือกรอนี้ให้แง่คิดในเรื่องใด ก. การเลือกประสบการณ์ให้เด็ก ข. การสร้างเด็กให้เป็นจิตรกร ค. การเลี้ยงดูเด็กที่ถูกต้องวิธี ง. การอบรมสั่งสอนเด็ก				
	45. ข้อใดมีความหมายแตกต่างจากคำว่า “จิตใจมีตมณ” ก. ใจร้าย ข. ใจคำ ค. ใจเสีย ง. ใจแคบ				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> “แมวของฉันชื่อเจ้าเหมียว _____ มีขน สีขาวราวกับนุ่น” </div> 46. ควรเลือกเติมคำสรรพนามใดลงในช่องว่าง ก. มัน ข. แก ค. คุณ ง. ฉัน				
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> พยาน พยาธิ พยายาม พยางค์ </div> 47. เรียงลำดับคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรม ก. พยาน พยาธิ พยายาม พยางค์ ข. พยางค์ พยาธิ พยาน พยายาม ค. พยางค์ พยายาม พยาธิ พยาน ง. พยาน พยายาม พยางค์ พยาธิ				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	<p>48. คำว่า ฤทัย อ่านอย่างไร</p> <p>ก. รือ – ไท</p> <p>ข. เรอ – ไท</p> <p>ค. ริ – ไท</p> <p>ง. รี่ – ไท</p>				
	<p>49. ถิ่นชอบผลไม้หลายชนิด เช่น ลำไย ทุเรียน มังคุด _____ ในช่องว่างควรเติมเครื่องหมายใด</p> <p>ก. ๑</p> <p>ข. ๗๗๗</p> <p>ค. ”</p> <p>ง. !</p>				
	<p>50. หากพระสงฆ์ป่วยจะใช้คำราชาศัพท์ว่าอย่างไร</p> <p>ก. มรณภาพ</p> <p>ข. อาพาธ</p> <p>ค. ประพาธ</p> <p>ง. สัมภาษณ์</p>				
	<p>51. ข้อใดคือความหมายของคำพังเพย</p> <p>ซ้าๆ ได้พัวเล่มงาม</p> <p>ก. เข้าใจความจริงของโลก</p> <p>ข. ความลับไม่มีในโลก</p> <p>ค. กิดก่อนลงมือทำ</p> <p>ง. ความใจเย็น และความรอบคอบทำให้เกิดความสำเร็จ</p>				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
	52. อักษรนำในข้อใดอ่านผิด ก. ขยั บ อ่านว่า ขะ - หยั บ ข. จมูก อ่านว่า จะ - มูก ค. ฉลาม อ่านว่า ฉะ - หลาม ง. ตลาด อ่านว่า ตะ - หลาด				
	53. ข้อใดมีตัวสะกดด้วยแม่กนมากที่สุด ก. นักเรียนชอบอ่านหนังสือ ข. เพลงลูกทุ่งกำลังดัง ค. ฉันชอบเรียนภาษาไทย ง. ถนนในหมู่บ้านฉันสะอาด				
	54. อักษรที่ใช้เป็นตัวควบกล้ำคือข้อใด ก. ร ก ว ข. ร ล ว ค. พ ร ว ง. ศ ย ส				
	55. ข้อใดมีจำนวนพยางค์เท่ากับคำว่า "อรุณสวัสดิ์" ก. สัประยุทธ์ ข. กตัญญู ค. ชัณทศกร ง. ทศนศึกษา				
	56. คำข้อใดมี 5 พยางค์ ก. อัจฉริยะ ข. อาณาจักร ค. จันทรถติ ง. ประวัติศาสตร์				

นียม	ข้อสอบ	คะแนน			ข้อเสนอแนะ
		พิจารณา			
		1	0	-1	
	57. “คนไม่ถูกกัน” กล่าวเป็นสำนวนในข้อใด ก. ปิดแข่งปิดขา ข. ขมื่นกับปูน ค. ปั่นน้ำเป็นตัว ง. หน้าเนื้อใจเสือ				
	58. “ลูกจะเลือกแบบของบ้านจัด ที่เรา..... หาไว้ให้หลายแบบ” ข้อความนี้ควรเติมคำในข้อใด ก. สรรค์ สรร สัน ข. สรรค์ สรรค์ สรรค์ ค. สรร สรรค์ สรร ง. สรร สรร สรร				
	59. ข้อใดเขียนสะกดตามมาตราแม่กนทุกคำ ก. เพชร วานร ข. วันสารท จราจร ค. ตักบาตร นัศร ง. อักษร สัษรณ				
	60. คำใดอ่านออกเสียงออกทุกคำ ก. อพยพ กิจกรรม ข. นงคราญ ทมิฬ ค. จระเข้ มรคา ง. นพรัตน์ เคารพ				



ภาคผนวก ข

เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนนดิบ (X)	ความถี่ (f)	ความถี่สะสม (cf)	cf -(f/2)	PR=100{cf- (f/2)}/N	T ปกติ
39	1	400	399.5	99.88	80
38	1	399	398.5	99.63	77
36	4	398	396.0	99.00	74
34	6	394	391.0	97.75	70
33	16	388	380.0	95.00	67
32	27	372	358.5	89.63	63
31	31	345	329.5	82.38	59
30	32	314	298.0	74.50	57
29	33	282	265.5	66.38	54
28	46	249	226.0	56.50	52
27	28	203	189.0	47.25	49
26	43	175	153.5	38.38	47
25	20	132	122.0	30.50	45
24	30	112	97.0	24.25	43
23	25	82	69.5	17.38	41
22	23	57	45.5	11.38	38
21	26	34	21.0	5.25	34
20	8	8	4.0	1.00	27

ตารางภาคผนวกที่ 2 การสร้างเกณฑ์ปกติ

X	T	XT	X ²
39	80	3120	1521
38	77	2926	1444
36	74	2664	1296
34	70	2380	1156
33	67	2211	1089
32	63	2016	1024
31	59	1829	961
30	57	1710	900
29	54	1566	841
28	52	1456	784
27	49	1323	729
26	47	1222	676
25	45	1125	625
24	43	1032	576
23	41	943	529
22	38	836	484
21	34	714	441
20	27	540	400

ตารางภาคผนวกที่ 3 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนดิบ (x) ความถี่ (cf)	ตำแหน่งเปอร์ เซ็นต์ไทล์ (PR)	T ปกติ	คะแนนดิบ (x) ความถี่ (cf)	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR)	T ปกติ
39/1	99.88	80	28/46	56.50	52
38/1	99.63	77	27/28	47.25	49
36/4	99.00	74	26/43	38.38	47
34/6	97.75	70	25/20	30.50	45
33/16	95.00	67	24/30	24.25	43
32/27	89.63	63	23/25	17.38	41
31/31	82.38	59	22/23	11.38	38
30/32	74.50	57	21/26	5.25	34
29/33	66.38	54	20/8	1.00	27
รวม			X=20-39 cf=1-46	PR=1.00-99.88	T=27-80



ภาคผนวก ค
เครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้
ตัวอย่าง ถ้านักเรียนเลือกตอบตัวเลือก ก ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			

หรือ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่จาก ก เป็น ง ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X			X

2. เขียนชื่อ - นามสกุล ชื่อ โรงเรียนลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อยก่อนลงมือทำ
ข้อสอบ

3. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำแบบทดสอบพร้อม
กระดาษคำตอบส่งคืนกรรมการผู้ดำเนินการสอบ

4. ถ้านักเรียนมีข้อสงสัยในการทำแบบทดสอบ ให้ยกมือสอบถามกรรมการ
ผู้ดำเนินการสอบ

5. เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้นักเรียนนำแบบทดสอบพร้อม
กระดาษคำตอบส่งคืนผู้ดำเนินการสอบ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามข้อ 1-4

จริงแม่ก็ไม่อยากจะเขียนมารบกวน
 อกันนะแต่แม่ไม่มีเงินจริงๆ
 |หาหมอกี่ไม่มีเงิน”

ความนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

- การเขียนเรียงความ
- การเขียนเรื่องสั้น
- การเขียนโทรเลข
- การเขียนจดหมาย

ใดคือใจความสำคัญของเรื่องนี้

- แม่เขียนจดหมายขอเงินลูก
- แม่เขียนจดหมายค่าลูก
- แม่เขียนจดหมายต่อว่าลูก
- แม่เขียนจดหมายส่งเงินให้ลูก

เขียนจดหมายตกอยู่ในอาการใด

- มีความสุข
- มีความกังวลใจ
- มีความหวังมากมายน
- มีความทุกข์ใจ

ทุกในข้อความนี้น่าจะตรงกับข้อใด

- ไม่มีงานทำ
- กำลังเรียนหนังสือ
- ทำงานมีเงินเดือน
- กำลังไม่สบาย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5-7

“อันความดีประดุจดังดอกไม้หอม
 หมูดีเลื้อยดมดมเพราะหอมมัน
 อันความชั่วไม่มีใครอยากใกล้กัน
 ต่างก็หันหน้าหนีกลัวมีภัย”

5. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ

- ความดี
- ความไม่ดี
- ดอกไม้หอม
- ทั้งความดีและความไม่ดี

6. ใครสอดคล้องกับข้อความนี้

- ดาวเป็นคนดีจึงมีเพื่อนมาก
- ดีเป็นคนไม่ดี เพราะเห็นแก่ตัวจัด
- แดงให้เพื่อนลอกการบ้าน
- คำทำงานหนักทั้งวัน

7. ข้อความนี้สรุปได้ว่าอย่างไร

- คนดีมีคนรัก
- คนดีชอบดอกไม้หอม
- คนไม่ดีมีความเห็นแก่ตัว
- คนเราต่างก็เห็นแก่ตัวกันทั้งนั้น

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8

อันข้าไทได้ฟังเขาจึงรัก
 แม่ถ้อยศักดิ์สิ้นอำนาจวาสนา
 เขาหน้าหนีมิมิได้อยู่คู่ชีวา
 แต่วิชาช่วยกายจนวายปราณ

สรุปค่าประพันธ์ข้างต้น ได้ดีที่สุด

รู้อะไรรู้ให้จริง

รู้สิ่งใดไม่สู้รู้วิชา

รู้ไว้ใช้ว่าใส่บำแบกงาม

รู้มากยากนานรู้น้อยพลอยรำคาญ

ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

ก น้ำตาฟ้าหลังครึ่งละเมียด
ข เพชรน้อยกว่าค่าของฝน
ค น้ำใจได้รับยามอัศจรรย์
ด ล้นฝนมณีทุกสีไป

ใดคือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการบอก

ก. น้ำใจมีค่ามากกว่าฝน

ข. น้ำใจที่ได้รับอัศจรรย์มีค่าที่สุด

ค. น้ำตามีค่ากว่าเพชร

ด. น้ำฝนครึ่งละเมียดมีค่ามหาศาล

ข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10-11

ชนคนด้วยคนใหม่เขียนหัวใจด้วยไมตรี
ชนปากด้วยพิชิต สุจริตจกัณรรจา
ชนสมองและสองมือด้วยชื่อเสียงและ
พิชิตามุ่งมั่นและปัญญา มาเถิดมาช่วยกัน

บทประพันธ์ข้างต้นเป็นสาระประเภทใด

ก. ชวนเชื่อ

ข. โน้มน้าว

ค. ให้เหตุผล

ง. ให้ความรู้

11. แนวคิดใดไม่ปรากฏในบทประพันธ์นี้

ก. โลกสวยด้วยมือเรา

ข. การพัฒนาตนเอง

ค. สามัคคีคือพลัง

ง. ปัญญาประจักษ์แจ้งอาวุธ

12. “คนไม่ถูกกิน” กล่าวเป็นส่วนหนึ่งในข้อใด

ก. ปัดแข้งปัดขา

ข. ขมื่นกับบุญ

ค. บั้นน้ำเป็นตัว

ง. หน้าเนื้อใจเสือ

“บางคนกินข้าวจ้าว บางคนกินข้าวเหนียว
บางคนกินขนมปัง บ้างชอบกินไก่กินขนมเค้ก”

13. ข้อความข้างต้นนี้แสดงความแตกต่างในวัฒนธรรมข้อใด

ก. ความเป็นอยู่

ข. การประกอบอาหาร

ค. การกิน

ง. ความประพฤติ

“แม่ของเด็กเขาบอกว่าไม่ได้เล่นเป็นอาชีพ
เล่นสนุกๆ เพื่อผ่อนคลายในครอบครัว”

14. คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงข้อใด

ก. ความสามัคคี

ข. ความเจริญ

ค. ความสุข

ง. ความสนุกสนาน

นุหาร่วมดูแลแก้ปัญหา
ศึกษาด้วยด้อยที่สร้างสรรค์
ใจและให้เกียรติเป็นสำคัญ
มุ่งปันประโยชน์ได้ให้เป็นธรรม”

บทความนี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด

- . กลอนหก
- . กลอนแปด
- . กลอนสี่กวาง
- . กลอนดอกสร้อย

บทประพันธ์แล้วตอบคำถามข้อ 16-17

นี่นี้ เป็นพยาน

หทัยมีอาจารย์ หนึ่งบ้าง

กลทานประหาร เรขาบ

ผิดทำนมล้าง ดาบนั่นคืนสนอง”

บทประพันธ์นี้เป็นคำกล่าวของใคร

- ก. สุนทรภู่
- ข. ศรีปราชญ์
- ค. พ่อขุนรามคำแหง
- ง. พระเจ้าบรมโกศ

จากบทประพันธ์ในข้อ 15 ผู้แต่งแต่งด้วย

ระพันธ์ใด

- ก. โคลงสองสุภาพ
- ข. โคลงสามสุภาพ
- ค. โคลงสี่สุภาพ
- ง. โคลงกลบท

บทประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-19

“ไครรานไครรุกด้าว แคนไทย

ไทยรบจนสุดใจ ขาดคืน

เสียเนื้อเลือดหลังไหล ยอมสละสิ้นแล

เสียชีพไปเสียสิ้น ชื่อ้องเกียรติงาม”

18. คำว่า“ราน”ในวรรคแรกหมายถึงข้อใด

- ก. บุกรุก
- ข. รบกวาน
- ค. ต่อดู
- ง. ทะเลาะ

19. “ไทยรบจนสุดใจ” แสดงความรู้สึกในข้อใด

- ก. กล้า
- ข. กลัว
- ค. โกรธ
- ง. เสียใจ

นี่ย่านเรื่องพระอภัยมณี
แต่ไม่เข้าใจคำศัพท์ บางคำ

20. จากข้อความ น้อยควรเลือกอ่านหนังสือ
ประเภทใดเพิ่มเติม

- ก. พจนานุกรม
- ข. สารานุกรม
- ค. หนังสืออ้างอิง
- ง. นิยาย

“ทรายนั่งเรือโคลงเคลงไปซื้อครองแครงในคลอง”

21. จากข้อความ คำใดเป็นคำควบกล้ำไม่แท้

- ก. ทราย
- ข. โคลงเคลง
- ค. ครองแครง
- ง. คลอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-23

จดหมายและของฝากที่คุณตาส่งไปให้

หลานได้รับแล้ว หลานขอกราบขอบพระคุณ

เงาของฝาอกถูกใจหลานมากครับโดยเฉพาะ
ฝ่ายเมื่อหลานสะพายไปโรงเรียนเพื่อนๆ ต่าง
มผ้าฝ้าย

(หนังสือเรียนภาษาไทย)

หมายฉบับนี้จัดเป็นจดหมายประเภทใด

จดหมายธุรกิจ

จดหมายส่วนตัว

จดหมายกิจธุระ

จดหมายกิ่งราชการ

จดหมายนี้พอสันนิษฐานว่าคุณตาอยู่ที่

ใด

. กรุงเทพฯ

. พระนครศรีอยุธยา

. เชียงใหม่

. ภูเก็ต

ไปรษณีย์แล้วตอบคำถามข้อ 24-26

“ดอกเอ๋ยดอกพิกุล

ถ้าครุ่นเก็บสนุกทุกหนแห่ง

มาลัยใส่ก็ได้ทั้ง ไม่แพง

แดงแดงเป็นผลใช้บูชา”

คำประพันธ์นี้เป็นคำประพันธ์ประเภทใด

ก. กลอนสุภาพ

ข. กลอนสี่กวี

ค. กลอนหก

ง. กลอนดอกสร้อย

จากข้อ 24 ข้อใดคือประโยชน์ของดอกพิกุล

ก. แกงจืดดอกพิกุล

ข. ผัดผักรวมดอกพิกุล

ค. บดเป็นยาทาแก้ผด

ง. ดอกพิกุลลวกจิ้มน้ำพริก

26. จากคำประพันธ์วรรคใดที่แสดงว่าพิกุลหาได้

ไม่ยาก

ก. วรรคที่ 1

ข. วรรคที่ 2

ค. วรรคที่ 3

ง. วรรคที่ 4

กรุงเทพมหานคร

เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย

27. ถ้าต้องเขียนคำว่า กรุงเทพมหานคร

ให้คำสั้นลง ข้อใดใช้เครื่องหมายถูกต้อง

ก. กรุงเทพฯ ฯลฯ

ข. กรุงเทพฯ

ค. กรุงเทพฯ

ง. กรุงเทพฯ!

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 28

“ชีวิตตั้งใจเรียนขยันทำการบ้าน

และงานที่ครูมอบหมาย

แม้จะต้องทำงานบ้านทุกอย่าง

แทนพ่อและแม่ ก็ตาม”

28. การกระทำเช่นนี้ตรงกับสำนวนใด

ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก

ข. จับปลาสองมือ

ค. หนีเสือปะจระเข้

ง. หนักเอาเบาสู้

ร้อยกรองต่อไปนี้

บทความข้อ 29. -30

เพียงบรรจบให้ครบบาท

บาลีของต้องประสงค์

ใช้น้อยก่อนบรรจบ

ยลให้มากจะยากนาน ”

ร้อยกรองนี้เน้นเรื่องใด

- ก. รู้จักประมาณตนเอง
- ข. รู้จักฐานะของตนเอง
- ค. รู้จักการจ่ายเงิน
- ง. รู้จักการประหยัด

ว่ายากนานในบทร้อยกรองนี้หมายถึงข้อใด

- ก. เหนื่อยยาก
- ข. อดอยาก
- ค. ลำบาก
- ง. ยากจน

ว่า สิ่งของต้องประสงค์

หมายความว่าคล้ายกับคำใด

- ก. สิ่งของที่ต้องการ
- ข. สิ่งของที่จำเป็น
- ค. สิ่งของเครื่องใช้
- ง. สิ่งของที่ยากได้

จากบทร้อยกรองนี้ตรงกับคำขวัญในข้อใด

- ก. สะสมวันละนิดชีวิตสดใส
- ข. อดอยากพากเพียรเรียนรู้สู่นาคต
- ค. งานคือเงิน เงินคืองานบันดาลสุข
- ง. ประหยัดในวันนี้เป็นเศรษฐีในวันหน้า

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 33-35

“ถึงบางพุดพุดดีเป็นศรีศักดิ์

มีคนรักรสถ้อยร้อยจิต

แม้พุดชั้วตัวตายทำลายมิตร

จะชอบคิดในมนุษย์เพราะพุดจา”

33. บทร้อยกรองนี้ตรงกับสำนวนสุภาษิตข้อใด

- ก. พุดไปสองไฟเบียด
- ข. พุดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ค. พุดเป็นน้ำไหลไฟดับ
- ง. พุดอย่างมะนาวไม่มีน้ำ

34. คำว่า “ร้อยจิต” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ชื่นชอบ
- ข. ชอบใจ
- ค. ศรัทธา
- ง. เชิดชู

35. บทร้อยกรองนี้เน้นความสำคัญเรื่องใด

- ก. ศักดิ์ศรี
- ข. การพุดจา
- ค. ตำบลบางพุด
- ง. การทำลายมิตร

“ นกลายน่ารัก

พักไข่เล็กเล็ก

เหมือนของเล่นเด็ก

คนมักนำไปกิน ”

36. บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงนกอะไร

- ก. นกกระทา
- ข. นกกระจิบ
- ค. นกกระจอก
- ง. นกกระจอกเทศ

ความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 37-40
 ใหม่ๆ ควรพิจารณาว่าวันนี้เรายืมได้บ้างหรือ
 เลือดวันนี้เราได้ยืมบ้างไหม ถ้าพิจารณา
 ไปแล้วว่ายังไม่ยืม ต้องรีบไปยืมเสีย
 มารับยืมให้ได้สักครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะนอน
 นอนไป ถ้าใจยังไม่เบิกบานปราโมทย์
 ไปได้สักครั้งต้องทำให้ได้”

ใดเป็นข้อสรุปของเรื่องที่ดีที่สุด

- ก. ทุกคนควรรีบตลอดทั้งวัน
 - ข. เราควรรีบก่อนนอนทุกครั้ง
 - ค. เราควรทำจิตใจให้เบิกบาน
 - ง. การยืมเป็นสิ่งที่ควรทำสม่ำเสมอ
- เขียนต้องการเน้นสิ่งใดมากที่สุด
- ก. การยืม
 - ข. ความสุขใจ
 - ค. การนอนหลับ
 - ง. สุขภาพกายที่ดี

ใดตรงกับความหมายของคำว่าปราโมทย์

- ก. วันดีหัวเราะสนุกสนานกับเรื่องตลก
- ข. มานะยืมแยมแจมใสต้อนรับลูกค้า
- ค. ปรานีส่งบัตรอวยพรวันเกิดให้สมปอง
- ง. เมทินีตั้งใจที่สอบเข้าเรียนแพทย์ได้ตามที่ตั้งใจไว้

บทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 39-43

- | | |
|-------------------|----------------------|
| พฤษภกาส | อีกกฤษชอันปลดปลง |
| โททนต์เส่นคง | สำคัญหมายในกายมี |
| นรชาติวางวาย | มลายสิ้นทั้งอินทรีย์ |
| สลิตทั่วแต่ชั่วดี | ประดับไว้ในโลกา |

40. บทร้อยกรองนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. จูงใจ
- ข. ปลุกใจ
- ค. เตือนใจ
- ง. ปลอบใจ

41. บทร้อยกรองนี้ต้องการให้ผู้อ่านเป็นคนอย่างไร

- ก. อุตสาหะ
- ข. ละเอียด
- ค. รอบคอบ
- ง. ทำความดี

42. สัตว์ที่ไม่ได้กล่าวถึงในบทร้อยกรองนี้คือข้อใด

- ก. ช้าง
- ข. ม้า
- ค. วัว
- ง. ควาย

43. คำว่า “มลายสิ้นทั้งอินทรีย์” หมายความว่าอย่างไร

- ก. เกิด
- ข. แก่
- ค. เจ็บ
- ง. ตาย

ดูภาพต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 44-45



- ก. การฟัง
- ข. การพูด
- ค. การอ่าน
- ง. การเขียน

นี้ตรงกับคำคล้องจองว่าอย่างไร

บอกเล่าเก้าสิบ

หุ่ป่าตาเดือน

อัคอันตันใจ

น้ำใสใจจริง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำนำ

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ เรื่อง การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ศึกษาวิทยานิพนธ์เล่มนี้ และผู้สนใจทั่วไปที่ต้องการนำแบบวัดไปใช้ในการทดสอบวัดและประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำแบบวัดไปใช้ อันจะส่งผลต่อการสอบ และการแปลความหมายของคะแนน ดังนั้นจึงควรศึกษารายละเอียดคู่มือฉบับนี้อย่างถี่ถ้วน และปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ผลการสอบมีความหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

ผู้จัดทำหวังว่า คู่มือการใช้แบบวัดฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจทุกท่าน หากมีข้อบกพร่องประการใด ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณท่านอาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ และอาจารย์ ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องจนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

สุภัทรรณ ทัตบุตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

หัวข้อเรื่อง	หน้า
คำนำ	
ความหมายของความสามารถในการคิดวิเคราะห์	143
ลักษณะของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์	143
การสร้างและพัฒนาแบบ	144
คุณภาพของแบบวัด	146
วิธีดำเนินการสอบ	146
การตรวจให้คะแนน.....	148
เกณฑ์ปกติของแบบวัด.....	150
รายงานผลการสอบ	150



คู่มือการใช้

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความหมาย

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นเพื่อนำมาใช้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การดำเนินการสอบต้องมีการเตรียมการให้ผู้ทดสอบได้แสดงความสามารถสูงสุดภายใต้เงื่อนไขและสถานการณ์ ดังนั้นผู้ดำเนินการสอบจะต้องทำการศึกษาและปฏิบัติตามคำชี้แจงที่ระบุอย่างเคร่งครัด ถ้าดำเนินการผิดไปจากเงื่อนไขที่กล่าวไว้ในคู่มือนี้แล้ว นอกจากจะทำให้ผลการสอบออกมาไม่ตรงตามความมุ่งหมาย ยังทำให้คะแนนการสอบเกิดความคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงด้วยเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแบบวัดนี้ไปใช้ ผู้สร้างแบบวัดจึงขอเสนอรายละเอียดที่เกี่ยวกับที่มาของแบบวัด

1. ความหมายของความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking Ability) หมายถึงความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การวิเคราะห์ ความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

2. ลักษณะของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้น

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สร้างขึ้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบวัดแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 45 ข้อ ใช้เวลาในการสอบ 60 นาที การตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน เป็นแบบวัดที่สามารถนำไปใช้ได้สะดวก ผู้ทดสอบและผู้ดำเนินการสอบ คู่กันเกี่ยวกับการสอบลักษณะนี้

องค์ประกอบที่ใช้วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในแบบวัดประกอบด้วย

องค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ หมายถึง การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อความต่าง ๆ และสามารถสรุปข้อความนั้น ๆ ได้

2.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หมายถึง การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่โดยการเชื่อมโยงเหตุและผล สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมมติฐานและข้อสรุป

2.3 การวิเคราะห์หลักการ หมายถึง การวิเคราะห์ว่ามีลักษณะการหาความสัมพันธ์

ตารางที่ 1 รายละเอียดจำนวนข้อสอบในแต่ละด้าน

ด้านที่วัด	ข้อสอบข้อที่	รวม (จำนวนข้อสอบ)
1. ความสำคัญ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 และ 15	15
2. ความสัมพันธ์	16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29 และ 30	15
3. หลักการ	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44 และ 45	15
รวม		45

3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

ทดลองครั้งที่ 1 ทดลองกับนักเรียนจำนวน 100 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 60 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.09 - 0.89 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.07 - 0.60 คัดเลือกปรับปรุงใหม่เพื่อนำไปทดสอบครั้งที่ 2 จำนวน 45 ข้อ

ทดลองครั้งที่ 2 ทดลองกับนักเรียน จำนวน 300 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 45 ข้อ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23 - 0.47 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.03 - 0.49 ได้วิเคราะห์คุณภาพความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ ดังนี้

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แบบวัด	จำนวน ข้อสอบ	n	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ความเชื่อมั่น (0.70 ขึ้นไป)
ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์	45	300	45	26.97	1.84	0.83

ทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ ทดสอบกับนักเรียนจำนวน 400 คน ซึ่งเป็น
กลุ่มตัวอย่าง สร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ในรูปคะแนน T ปกติ (Normalized T-score)
โดยใช้วิธีหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (Percentile Rank) แล้วเทียบค่า T ปกติ โดยเปิด
ตารางของ Garrett (Garrett. HE. Statistics in Psychology and Education : 455 อ้างอิงมา
จาก ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2543 : 310-311

4. คุณภาพของแบบวัด

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ดำเนินการหาคุณภาพในด้านต่าง ๆ คือ ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

4.1 ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

จากการทดสอบเพื่อหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
พบว่า มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.23 - 0.47 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.03 - 0.49

4.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

พบว่าแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.70 - 0.83

5. วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการวัดได้
ฉะนั้นผู้ดำเนินการสอบควรได้คำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ และระมัดระวังเป็นพิเศษ

5.1 ข้อควรพิจารณาทั่วไปในการดำเนินการสอบ

5.1.1 ควรมีการวางแผนการสอบที่รัดกุม กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบ
ล่วงหน้า แจ้งให้ผู้สอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ

5.1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องรับการอบรมการดำเนินการสอบให้มีความเป็น
มาตรฐาน ถ้าใช้ผู้ดำเนินการสอบหลายคนต้องใช้วิธีการสอบแบบเดียวกัน ผู้ดำเนินการสอบ

ต้องศึกษารายละเอียดของแบบวัดที่จะสอบ ถ้าสามารถทดลองเตรียมความพร้อมก่อนจะเป็น
การดี

5.1.3 การเตรียมอุปกรณ์การสอบ ได้แก่ แบบวัดความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ กระจายคำตอบให้มีจำนวนมากกว่าผู้เข้าสอบพอสมควร ผู้ดำเนินการสอบเตรียม
นาฬิกาจับเวลา ก่อนหมดเวลาควรแจ้งให้ผู้สอบทราบ ก่อนทำการสอบต้องแจ้งนักเรียนเตรียม
อุปกรณ์ในการทำแบบวัดมาให้พร้อม

5.1.4 เพื่อให้คะแนนผลการสอบมีมาตรฐานจึงต้องมีเวลาในการสอบต้องเป็น
มาตรฐาน นาฬิกาจับเวลาต้องมีประสิทธิภาพเมื่อสั่งให้ลงมือทำต้องจดเวลาเริ่มต้นและเวลา
สิ้นสุดในการทำแบบวัด

5.1.5 การจัดห้องสอบควรจัดให้หลักเตียงเสียงรบกวน เช่น ผู้มาเยี่ยมทำเสียง
ดัง ควรตรวจสอบสภาพความร้อน แสงสว่างภายในห้อง ตรวจสอบโต๊ะและเก้าอี้ว่ามี
เหมาะสมกับผู้สอบหรือไม่ ไม่เตี้ยหรือสูงเกินควร โต๊ะแต่ละแถวห่างกันตามความเหมาะสม
ผู้ดำเนินการสอบเดินผ่านได้สะดวก

5.1.6 จำนวนผู้เข้าสอบมีจำนวนห้องละ 30 – 40 คน โดยมีผู้ดำเนินการสอบ
1 คน ถ้าห้องกว้างใหญ่ควรจัดให้มีกรรมการช่วยควบคุมการสอบเพิ่มขึ้นอีก 1 คน ต่อจำนวน
นักเรียนที่เพิ่มทุก ๆ 15 – 20 คน

5.1.7 การจัดเรียงลำดับเลขที่นั่งของนักเรียน ควรจัดให้ตรงตามบัญชีเรียกชื่อ
และควรให้เรียงติดต่อกันเป็นแถว ๆ จากหน้าไปหลังแล้วจึงเรียงต่อจากหลังมาหน้าในแถว
ต่อไป ซึ่งจะช่วยให้สะดวกในการเก็บแบบวัดและกระจายคำตอบทำได้เร็วขึ้น

5.2 การลำดับขั้นในการดำเนินการสอบ

5.2.1 ก่อนเริ่มสอบ

- 1) แนะนำชี้แจงให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการสอบ กระจ่หรือร้อนทำ

การสอบอย่างเต็มความสามารถ

- 2) แจกแบบวัดและกระจายคำตอบให้นักเรียน

- 3) ให้นักเรียนเขียนชื่อ และรายละเอียดต่าง ๆ ลงในกระดาษคำตอบ

- 4) อธิบายคำชี้แจงและวิธีการทำแบบวัดให้นักเรียนฟัง ผู้ดำเนินการสอบ

ชี้แจงตัวอย่างและวิธีตอบแบบวัดให้ผู้เข้าสอบเข้าใจทุกคน พร้อมทั้งตอบคำถามถ้ามีผู้สงสัย
อย่าให้ผู้เข้าสอบลงมือทำก่อนเวลา ควรให้ลงมือทำเมื่อบอกให้ทำพร้อมทั้งจับเวลา

5.2.2 ระหว่างสอบ

1) เมื่อสั่งให้ลงมือทำต้องจับเวลาทันทีและในขณะที่นักเรียนเริ่มสอบ

ควรเดินดูรอบ ๆ ห้องว่านักเรียนทำข้อสอบถูกต้องหรือไม่ ตอบตรงกับกระดาษคำตอบหรือไม่ ใช้ปากกาตามที่ต้องการหรือไม่ ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนบางสิ่งบางอย่าง ผู้ดำเนินการสอบต้องรีบทำทันที หลังจากนั้นแล้วถ้าไม่จำเป็นไม่ควรเดิน

2) ถ้ามีคำถามระหว่างการสอบ แนะนำให้นักเรียนเว้นไปทำข้อต่อไป

5.2.3 เมื่อสอบเสร็จ

ภายหลังการสอบเสร็จแล้ว ผู้ดำเนินการสอบต้องสั่งให้ผู้สอบวางปากกาหยุดทันที ผู้ดำเนินการสอบเก็บกระดาษคำตอบและแบบวัด พร้อมทั้งตรวจทานความถูกต้อง นับจำนวนแบบวัดและกระดาษคำตอบให้ครบถ้วน เพื่อป้องกันการนำแบบวัดออกนอกห้อง ป้องกันการคัดลอกข้อสอบ ผู้ดำเนินการสอบกล่าวชมเชย ขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ

5.3 ข้อควรปฏิบัติของผู้ดำเนินการสอบ

การดำเนินการสอบนั้นเป็นกระบวนการสอบ ผลการสอบจะเป็นที่น่าเชื่อถือได้นั้น ผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติ ดังนี้

5.3.1 สร้างบรรยากาศเป็นมิตร โดยใบหน้ายิ้มแย้ม พูดจาไพเราะ ไม่แสดงกริยาเกรี้ยวกราด แสดงให้เห็นเรื่องการสอบเป็นเรื่องยากเขาเป็นเอาตาย ถ้าผู้ดำเนินการสอบแสดงกริยาอันเกี่ยวข้องกับนักเรียนเพิ่มความประหม่า หวาดกลัว เกิดความคับข้องใจ

5.3.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องมีความยุติธรรม บริสุทธิ์ ไม่ลำเอียง ควรแสดงกริยาที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนตอบได้ถูกต้องที่สุดและมากที่สุด ในกรณีที่มีผู้ถามข้อสงสัย ต้องตอบ เสียงดังฟังชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนสงสัยการบอกข้อสอบกัน

5.3.3 ในขณะที่สอบ ควรมีผู้ดำเนินการสอบไม่น้อยกว่า 2 คน และไม่ควรเสียงดัง พูดคุยรบกวนสมาธิของผู้สอบ ดังนี้

- 1) ไม่คุยกันขณะที่มีการสอบ มีปัญหาควรพูดคุยปรึกษาควรพูดเบาที่สุด
- 2) ไม่ควรเดินขวักไขว่ ทำให้ห้องสอบมีเสียงรบกวนสมาธิของผู้สอบ
- 3) การยื่นดูเหตุการณ์ในห้องสอบ ไม่ควรยื่นข้อของผู้สอบ ผู้ดำเนินการสอบควรยื่นมุมห้อง ซึ่งสามารถเห็นพฤติกรรมของผู้สอบทุกคน
- 4) เมื่อผู้สอบลงมือทำแล้ว ไม่ควรพูดถ้าไม่จำเป็น ถ้าผู้สอบสงสัยข้อใดก็ไม่ตอบ หลีกเลี่ยงโดยให้ทำข้ออื่น ๆ ข้ามไปก่อน

5) การบอกเวลาควรเตือน 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 เมื่อเหลือเวลา 5 นาที

ด้านนักเรียนส่วนใหญ่ทำเสร็จ ส่วนคนที่ยังไม่เสร็จถ้าเหลือเวลา ผู้ดำเนินการสอบไม่ควรเร่งรัดให้เสร็จเร็วควรให้นักเรียนที่ยังไม่เสร็จทำต่อไป ครั้งที่ 2 หมดเวลาผู้ดำเนินการสอบแจ้งหมดเวลาให้ผู้สอบวางปากกา ดำเนินการเก็บกระดาษคำตอบ คำตอบ

6) ควรระวังอย่าให้นักเรียนทำก่อนเวลาสอบ แต่ไม่ใช่วิธีบังคับจะทำให้

ผู้สอบเครียด ควรอธิบายในการให้ข้อสอบ สกูล เลขที่ให้เรียบร้อย เพื่อรักษาผลประโยชน์ในการสอบของตนเอง

6. การตรวจให้คะแนน

แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นทั้งหมด 45 ข้อ คะแนนเต็ม 45 คะแนน แยกเป็นด้าน
ความสำคัญ 15 ข้อ 15 คะแนน ด้านความสัมพันธ์ 15 ข้อ 15 คะแนน ด้านหลักการ
15 ข้อ 15 คะแนน

เพื่อให้การนำผลการสอบไปใช้อย่างถูกต้อง เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติสำหรับการตีค่าความหมายของคะแนน ควรตรวจให้คะแนนโดยแบ่งคะแนนออกเป็นแต่ละด้านและรวมทั้งหมดด้วย โดยข้อสอบ 1 ข้อมีคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน ดังนั้นในการตรวจให้คะแนน ถ้านักเรียนตอบถูกให้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบเลยให้ 0 คะแนน ในข้อนั้น ๆ

7. เกณฑ์

เกณฑ์ของคะแนนสอบด้วยแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้น เป็นเกณฑ์ระดับท้องถิ่น กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 400 คนคะแนนเกณฑ์นี้เป็นคะแนนมาตรฐานในรูปช่วงคะแนน T-ปกติ

(Normalized T - score)

ตารางที่ 3 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คะแนนดิบ (x) ความถี่ (cf)	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR)	T ปกติ	คะแนนดิบ (x) ความถี่ (cf)	ตำแหน่ง เปอร์เซ็นต์ไทล์ (PR)	T ปกติ
39/1	99.88	80	28/46	56.50	52
38/1	99.63	77	27/28	47.25	49
36/4	99.00	74	26/43	38.38	47
34/6	97.75	70	25/20	30.50	45
33/16	95.00	67	24/30	24.25	43
32/27	89.63	63	23/25	17.38	41
31/31	82.38	59	22/23	11.38	38
30/32	74.50	57	21/26	5.25	34
29/33	66.38	54	20/8	1.00	27
รวม			X=20-39 cf=1-46	PR=1.00-99.88	T=27-80

จากการทดสอบของนักเรียน ในการประเมินผลการสอบวัดความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ของนักเรียนเป็นรายบุคคลมีความสามารถอยู่ในเกณฑ์สูง ค่าของกลุ่มต้องนำมา
เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ระบุไว้ ตามที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งกำหนดแบ่งคะแนนที่ปกติ 5 ระดับ ดังนี้

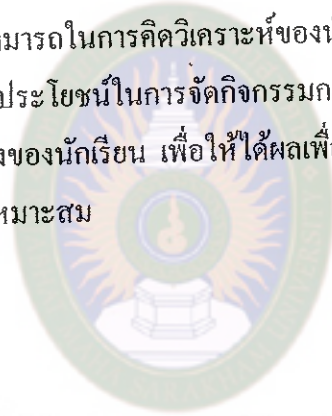
ระดับคะแนน T- score	ความหมาย
ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป	ดีมาก
T55 – T65	ดี
T45 – T55	พอใช้
T35 – T45	อ่อน
ต่ำกว่า T35	ควรได้รับการพัฒนาส่งเสริม

หมายเหตุ ระดับคะแนน T50 หมายถึง มีความสามารถปานกลาง

จะเห็นได้ว่า การแบ่งระดับความสามารถดังกล่าว จะมีค่า T ของช่วงคะแนนบางค่าที่ซ้ำกัน เช่น ค่า T45 นั้น เป็นค่าที่อยู่จุดแบ่งเขตพอดีฉะนั้นในการแปลความหมาย ถ้าหากนักเรียนคนใดได้คะแนน T อยู่จุดแบ่งเขตพอดีคือ T35, T45, T55, และ T65 ให้เลื่อนระดับที่อยู่สูงกว่าเสมอ

8. รายงานผลการสอบ

การรายงานผลสอบ แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทำได้โดยนำคะแนนผลสอบของนักเรียนเป็นรายบุคคลมากรอกรายละเอียดในใบรายงานผลการสอบ ซึ่งแสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไปของผู้สอบ วัน เดือน ปีที่สอบ และแสดงคะแนนผลสอบ ทั้งฉบับรวมทั้งแสดงคะแนนในรูปแบบกราฟระดับท้องถิ่นในลักษณะของคะแนนปกติ เพื่อเสนอผลการสอบให้นักเรียน ครู บุคลากรในหน่วยงาน รวมถึงผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและเพื่อเป็น สารสนเทศของนักเรียนที่จะนำไปเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประเมินผล ให้สอดคล้องกับความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน เพื่อให้ได้ผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพของ นักเรียนให้ดำเนินไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบรายงานผลการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ชื่อ.....ชั้น.....
 โรงเรียน.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 สอบเมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนผลการสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งฉบับ

ด้านที่วัด	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	คะแนนเต็ม (15)	คะแนนที่ได้ (คะแนน)	คะแนน ที่ปกติ
1. ด้านความสำคัญ	15	15		
2. ด้านความสัมพันธ์	15	15		
3. ด้านหลักการ	15	15		
รวมทั้งฉบับ	45	45		

เกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ระดับความสามารถค่าคะแนน T ปกติ	ความหมาย
ตั้งแต่ T65 และสูงกว่า	ดีมาก
T55 - 64	ดี
T50 - 54	ปานกลาง
T45 - 49	พอใช้
T36 - 44	ไม่พอใช้
T35 และต่ำกว่า	อ่อน

หมายเหตุ ระดับคะแนน T50 หมายถึงมีความสามารถปานกลาง

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๖๑๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ ร.ต. ดร.อรัญ ชูยกระเดื่อง

ด้วยนางสุภัทรวรรณ ทัศนบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๒๑๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัย
เนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ใน โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

นราขการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

บว. ว ๑๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพศาล เอกะกุล

ด้วยนางสุกัวรรณ ทศบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างเครื่องมือทดสอบ
วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัย
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว ๑๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประจัญ จันเดิบ

ด้วยนางสุภัทราวรรณ ทศบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๑๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ช่วยเมื่อกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างเครื่องมือทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ปว. ว ๑๑๕๘/๒๕๕๓

วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วยนางสุภัทรวรรณ ทักบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างเครื่องมือทดสอบ วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕" เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพัชรา สุขเจริญ

คายนางสุกัวรรณ หัตถบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา ภาควิชาคณิตศาสตร์ ศูนย์ช่วยแม่ กำลิ่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างเครื่องมือทดสอบ วัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔" เพื่อให้การวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

วิ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๖๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเหล่ากลางร่วมวงศ์วิทยา

ด้วยนางสุกั๊ววรรณ ทศบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัย
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๖๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกุศโลนวิทยาคม

ด้วยนางสุกั๊ววรรณ ทศบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ช่วยเหลือ กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๖๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนคำใหญ่วิทยา

ด้วยนางสุกั๊ววรรณ ทศบุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัย
จะประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์หัวเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

สช ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๖๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ. มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขอ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองหนองสงวิทยา

ด้วยนางสุภีวรรณ ทักษุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัย
ละประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเม็กวิทยา

ด้วยนางสุภัทรวรรณ ทักษุตร รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๖๒๒๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัย
ประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์ห้วยเม็ก กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การสร้างเครื่องมือทดสอบ
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
