

## บทที่ 5

### สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33 ผู้วิจัยได้สรุป อภิปรายและมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ประกอบด้วยด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตน โดยคำนึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ

1.2 ผลการหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผลดังนี้

1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

1.2.2 การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.64

1.2.3 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตทั้งรายด้านและทั้งฉบับ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.88

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยใช้เทคนิคกลุ่มผู้จัด โดยการวิเคราะห์ แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับต่ำ และกลุ่มนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสุจริต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ของนักเรียน อยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์พอใช้ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควรปรับปรุง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.07 และระดับ ส่วนใหญ่ นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แบบวัดที่สร้างขึ้น เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ผลการวิจัยนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์

1.1 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบสถานการณ์ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ชนิด

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 30 ข้อ ประกอบด้วยด้านการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตน โดยคำนึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด จำนวน 5 ข้อ ด้านการปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา จำนวน 4 ข้อ ด้านการไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง จำนวน 6 ข้อ ด้านการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง จำนวน 5 ข้อ ด้านการไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง จำนวน 4 ข้อ ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบวัดที่ข้อคำถามมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบแต่ละด้านของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการทดลองใช้วัดกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้ผลการวัดที่ถูกต้องเชื่อถือได้

## 1.2 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต

### 1.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ทั้งนี้เพราะข้อสอบที่สร้างขึ้นมีการวิเคราะห์ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต จึงทำให้ข้อสอบที่สร้างขึ้น ผ่านเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ส่วนเป็นผู้มีประสบการณ์ และมีความรอบรู้ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความที่มีตรงเชิงเนื้อหาสูง และใช้ได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างตามนิยามศัพท์ และการสร้างสถานการณ์ของแบบวัดแต่ละข้อสอดคล้องกับเนื้อหาขององค์ประกอบของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละด้าน จึงทำให้ผลการประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญได้คะแนนสูง ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543 : 249) ที่กล่าวว่า ค่าดัชนีความสอดคล้องจะต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 สอดคล้อง เชาวน์ อินโย (2551 : 281) ที่กล่าวว่า เกณฑ์ในการพิจารณาค่า IOC ควรมีค่าเป็นบวกและเท่ากับ .50 หรือมากกว่าจะเป็นข้อคำถามที่ดีสามารถนำไปใช้ได้และสอดคล้องกับ ภัทรพร เกษสังข์ (2551 : 24) ได้กล่าวว่า ความสามารถของเครื่องมือวัดผลที่สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัด ได้อย่างถูกต้องเครื่องมือที่มีคุณภาพดีตามคุณภาพด้านนี้ จะต้องมีเนื้อหาของสิ่งที่ต้องการวัดครอบคลุมครบถ้วนตามจุดประสงค์ของการวัด แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสามารถวัดได้ตรงพฤติกรรมบ่งชี้ที่กำหนดไว้

### 1.2.2 คุณภาพของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์

สุจริตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พิจารณาจากค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต แต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ถึง 0.64 ค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด ซึ่งมีจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงจำนวน 50 คน และนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่ำ จำนวน 50 คน และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.88 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่สร้างขึ้น มีคุณภาพทั้งค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ทั้งนี้เป็นเพราะข้อสอบแต่ละข้อที่สร้าง มีขั้นตอนการสร้างที่เหมาะสม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบวัดที่ชัดเจน การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต และกำหนดกรอบองค์ประกอบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต เป็น 6 ด้าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้และเขียนข้อสอบตามพฤติกรรมบ่งชี้ ข้อสอบทุกข้อผ่านการตรวจสอบจากประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อคำถามแต่ละข้อกับพฤติกรรมบ่งชี้ จากท่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน จึงทำให้ข้อสอบที่นำไปหาคุณภาพ ได้ค่าที่มีความเหมาะสมและได้ข้อสอบที่คุณภาพ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543 : 304) ที่กล่าวว่าค่าอำนาจจำแนกที่ได้จากการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมจากข้ออื่นๆ ที่เหลือทั้งหมด (Item - total Correlation) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ถ้าทดสอบกับนักเรียนตั้งแต่ 100 คนขึ้นไปค่าอำนาจจำแนก มีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ก็ใช้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกข้อคำถามได้ ทุกข้อมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมสูงกว่าเกณฑ์ทุกค่า แสดงว่าทุกข้อสามารถจำแนกกลุ่ม ได้ตามคุณลักษณะที่ต้องการวัด หรือกล่าวได้ว่าทุกข้อมีคุณภาพด้านอำนาจจำแนก สามารถนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลได้ สอดคล้องกับ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543: 317) ที่กล่าวว่า เครื่องมือวัดด้านความรู้สึกรหรือจิตพิสัยควรมีค่าความเชื่อมั่นอย่างต่ำ 0.70 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มสิริ ศรีภูไฟ (2551: 97-99) ได้ทำการพัฒนาแบบวัดความซื่อสัตย์สุจริตและแบบวัดความประหยัดสำหรับนักเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 3-4 สอดคล้องกับงานวิจัยของธราภรณ์ คำอุ่น (2552 : 53-54) ได้ศึกษาการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชภูมิ สมสมัย (2552 :

44-45) ได้สร้างแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

### 1.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างของแบบวัด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยวิธีเทคนิคกลุ่มรู้จัก ซึ่งมีจำนวนนักเรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูง จำนวน 50 คน และนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตต่ำ จำนวน 50 คน แล้วหาค่าความเที่ยงตรง เชิงโครงสร้าง โดยใช้สูตร t- test (Independent Sample) มีค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับต่ำ และกลุ่มนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ .05 แสดงว่า แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต สำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตน์สิมาพร ดาวเรือง (2549 : 118 - 120) ได้ทำการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชัย จันทริมา (2549 : 92 - 96) ได้ทำการพัฒนาแบบวัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ มีความเที่ยงตรงเชิง โครงสร้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแต่ละด้านมีค่าความ เที่ยงตรงเชิง โครงสร้างที่แตกต่างกัน

2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความซื่อสัตย์สุจริตสุจริตของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลปรากฏว่า ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สุจริตของนักเรียน อยู่ในระดับควรปรับปรุงถึงระดับดีเยี่ยม ดังนี้ ระดับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตดีเยี่ยม จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60 ระดับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตดี จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 54.13 ระดับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตพอใช้ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตควรปรับปรุง จำนวน 19 คน คิดเป็น ร้อยละ 5.06 และส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับดี การที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความซื่อสัตย์สุจริตสุจริตที่แตกต่างกันเพราะว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เหมือนกัน การอบรมเลี้ยงดู และการ

ปลูกฝังลักษณะนิสัยจากคุณครู พ่อ แม่ ผู้ปกครองที่ต่างกัน สอดคล้องกับ พนม พงษ์ไพบูลย์. (2011 : ออนไลน์) กล่าวไว้ว่าการปลูกฝังให้เยาวชนมีความซื่อสัตย์สุจริตนั้น เป็นหน้าที่ของทุกฝ่าย ทุกส่วนต้องมีความสำนึกและปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือในการสร้างจิตสำนึก ทั้งจากการอบรมสั่งสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมและการอบรมเลี้ยงดู เพื่อส่งเสริมการปลูกฝัง สร้างนิสัยให้นักเรียนยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

จากผลสรุปดังกล่าวแสดงว่าแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพในการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนได้ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนให้สูงขึ้น

1.2 แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีข้อจำกัดอยู่ เช่น การนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างควรระวังเรื่องข้อคำถาม คำตอบ ควรอธิบายและชี้แจงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน เพราะถ้านักเรียนตอบไม่ตรงกับความรู้สึกอาจจะทำให้ผลการวัดคลาดเคลื่อน

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตให้มีเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละวัย

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน