

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โรงเรียนจินดาอารมณ
อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 3

ผู้วิจัย กฤษดา บุญญาสถิตย์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ธีระวัฒน์ เข้มแสง ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนจินดาอารมณ อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามกรอบแนวความคิดของ Kemmis และ Mc Taggart โดยดำเนินการพัฒนา 2 วงรอบ โดยใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมิน และแบบทดสอบ

ผลการวิจัยพบว่า

ผลจากการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในวงรอบที่ 1 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับมาก แต่ในด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ระดับปานกลาง จึงพัฒนาต่อเนื่องในวงรอบที่ 2 ด้วยกลยุทธ์การนิเทศภายใน พบว่า การนิเทศภายใน เพื่อการช่วยเหลือแนะนำ เสนอแนะ ข้อแก้ไข ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5 ขั้นตอนทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในระดับดีมาก

สรุป การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และด้วยกลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานและการนิเทศภายใน สามารถพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้

Title : The Teachers' Development on Integrated Learning Activities Management in Chinda Arom School, Chiang Yuen District, Maha Sarakham Province under The Office of Maha Sarakham Primary Education Service Area Zone 3

Author : Kritsada Boonyasathit **Degree** : M.Ed. (Educational Administrative)

Advisors : Dr. Tirawat Yeamsaeng Chairman
Dr. Chamnian Pollaharn Committee

Rajabhat Maha Sarkham University, 2012

Abstract

The research aimed to develop the teachers to aware and improve their integrated learning activities management in Chinda Arom School, Chiangyuen District, Maha Sarakham Province, Office of Maha Sarakham Primary Education Service Area Zone 3 by using Kemmis and Mc Taggart's action research theory. There were 2 cycles by using 3 strategies for the research; training, academic trip and interior supervision. The data were collected by a questionnaire, observation form, assessment form, and achievement test.

The research's results were as follow:

In the first cycle found that the participants were aware how to manage the integrated learning activities at the high level. When it considered their abilities for learning activities management found that it was moderated. In the second cycle used interior strategy for guidance and suggest the problems solving method for 5 procedures integrated learning activities management which increased the participants' abilities to the highest level.

In conclusion, the teachers' development for integrated learning activities management by training, academic trip and interior supervision which improved the teachers' abilities to be aware and had potential for integrated learning activities management.