

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคูณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์และความหมาย
ของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ

F-test

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในระยะที่ 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ปรากฏผล ดังนี้

1.1 จากการสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยต่างๆ พบว่าคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามี 7 ด้าน คือ มีการบริหารที่ได้มาตรฐาน มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้อำนวยการความสะดวก แก่บุคลากรในโรงเรียนและ ผู้เรียน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลง

1.2 เมื่อนำผลการสังเคราะห์จากข้อ 1.1 ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า ในสภาพปัจจุบัน ควรมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มอีก 3 ด้าน คือ ด้านมีศักยภาพในการพึ่งตนเองสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ด้านมีการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และด้านมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รวมมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 10 ด้าน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในระยะที่ 2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามสถานภาพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้ง โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้ง โดยรวม และรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนข้าราชการครูและประธานกรรมการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 396 ฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	132	33.33
ข้าราชการครู	132	33.33
ประธานกรรมการสถานศึกษา	132	33.33
รวม	396	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทั้งหมด 396 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ข้าราชการครู จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวม รายด้านและรายข้อ ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษา
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 โดยรวม

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของ ผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย ระดับความ คิดเห็น
มีการบริหารที่ได้มาตรฐาน	396	4.23	.43	มาก
1. จัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่าง เป็นระบบ	396	4.25	.50	มาก
2. มีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการ ปฏิรูป การเรียนรู้อย่างชัดเจนและสะดวกต่อการ นำไปปฏิบัติ	396	4.21	.55	มาก
3. บริหารและจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษา เป็นฐาน	396	4.26	.54	มาก
4. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ	396	4.26	.54	มาก
5. มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่น	396	4.18	.53	มาก
มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ	396	4.07	.50	มาก
1. แสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ โดยเข้าร่วม ฝึกอบรมและประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ	396	4.34	.59	มาก
2. ช่วย ชูใจ ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข่าวคราวความเคลื่อนไหวทางวิชาการ	396	4.14	.53	มาก
3. จัดให้มีการอภิปราย ประชุม สัมมนาทาง วิชาการตามความต้องการของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	396	4.03	.54	มาก
4. มีผลงานทางวิชาการและผลิตเอกสารบทความ ทางวิชาการออกมาเป็นประจำ	396	3.74	.80	มาก
5. รอบรู้ด้านหลักการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลตามหลักสูตรเป็นอย่างดี	396	4.12	.58	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	แปลความหมายระดับความถี่
เป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ในโรงเรียน และผู้เรียน	396	4.33	.47	มาก
1. ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกเพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ	396	4.44	.53	มาก
2. ส่งเสริมให้ระดมความคิดและความร่วมมือเพื่อให้เกิดการพัฒนา	396	4.30	.61	มาก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ร่วมงานเข้ารับการพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง	396	4.35	.51	มาก
4. ชี้แจงนโยบายและเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจชัดเจน	396	4.27	.48	มาก
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	396	4.32	.53	มาก
มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	396	4.24	.39	มาก
1. มีความรู้ความสามารถในแผนงานบริหารจัดการทั้ง 4 แผนงาน	396	4.34	0.54	มาก
2. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	396	4.29	.49	มาก
3. ปฏิบัติงานเป็นทีมมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	396	4.27	.51	มาก
4. มีความสามารถในการระดมทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	396	4.17	.45	มาก
5. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดีรู้จักยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	396	4.15	.39	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	แปลความหมายระดับความคิดเห็น
นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร	396	4.12	.42	มาก
1. เลือกสื่อ เครื่องมือและเทคนิควิธีการเหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กรและกิจกรรมการบริหาร	396	4.16	.52	มาก
2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	396	4.10	.54	มาก
3. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้	396	4.19	.47	มาก
4. จัดให้ผู้ร่วมงานได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมการบริหารอย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง	396	4.10	.56	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนงานด้าน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการ ที่หลากหลาย	396	4.08	.51	มาก
มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน	396	4.29	.52	มาก
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	396	4.39	.52	มาก
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	396	4.28	.52	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	396	4.24	.59	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของ ผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย ระดับความ คิดเห็น
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	396	4.26	.59	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี	396	4.28	.60	มาก
มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม	396	4.40	.47	มาก
1. ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาผลประโยชน์ ในทางมิชอบ	396	4.43	.53	มาก
2. ประพฤติตนสอดคล้องกับประเพณีวัฒนธรรม อันดีงามของสังคมอย่างสม่ำเสมอ	396	4.38	.55	มาก
3. ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือสิ่งเสพติดให้โทษ	396	4.33	.57	มาก
4. อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	396	4.43	.53	มาก
5. มีความวิริยะ อุตสาหะ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ มุ่งมั่นทุ่มเท เสียสละ	396	4.41	.56	มาก
ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	396	4.13	.53	มาก
1. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	396	4.10	.60	มาก
2. มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ ค้นคว้าวิจัย	396	4.06	.65	มาก
3. สนับสนุนให้บุคลากรทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	396	4.03	.60	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ	396	4.27	.51	มาก
5. มีการประเมินผลและนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ ในกระบวนการเรียนการสอน	389	4.18	.62	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของ ผู้บริหาร	n	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย ระดับความ คิดเห็น
มีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	392	4.26	.46	มาก
1. เป็นผู้มีความพินิจพิจารณาสิ่งต่างๆ อย่างมี เหตุผล	392	4.27	.52	มาก
2. เป็นผู้มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	392	4.28	.55	มาก
3. เป็นผู้มีความประนีประนอมกล้าตัดสินใจ	392	4.30	.49	มาก
4. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานอย่าง เต็มที่	392	4.22	.46	มาก
5. เป็นผู้มีความรอบรู้ มีประสบการณ์ มีทักษะ ด้านการบริหารงาน	392	4.25	.50	มาก
มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความ เปลี่ยนแปลง	393	4.30	.48	มาก
1. รู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาพการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นอย่างดี	392	4.30	.50	มาก
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้ชัดเจน	392	4.28	.58	มาก
3. จัดทำแผนที่ทิศทางปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ นโยบาย สภาพเศรษฐกิจสังคมและแนวโน้ม การ เปลี่ยนแปลงในอนาคต	392	4.31	.49	มาก
4. มีความคิดกว้างไกลและสามารถรับรู้ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว	393	4.31	.53	มาก
5. พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงและนำความรู้ไปใช้ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	393	4.33	.54	มาก
โดยรวม	396	4.24	.40	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ระดับคุณลักษณะผู้บริหารนักพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 4.40$) ด้านเป็นผู้อำนวยความสะดวก แก่บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน ($\bar{X} = 4.33$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.30$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านมีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.07$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามสถานภาพทั้งโดยรวม และรายด้าน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนตามสถานภาพ

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	แปรผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล
มีการบริหารที่ได้มาตรฐาน						
1. จัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.40	.492	มาก	4.39	.589	ปานกลาง
2. มีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูป การเรียนรู้ อย่างชัดเจนและสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ	4.42	.495	มาก	4.30	.653	ปานกลาง
3. บริหารและจัดการการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน	4.46	.500	มาก	4.38	.636	ปานกลาง
4. มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ	4.48	.501	มาก	4.37	.635	ปานกลาง
5. มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	4.42	.495	มาก	4.23	.613	ปานกลาง

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	แปรผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล
มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ						
1. แสวงหาความรู้ ข้อมูลใหม่ๆ โดยเข้าร่วมฝึกอบรมและประชุมทางวิชาการอยู่เสมอ	4.56	.583	มาก	4.49	.624	มาก
2. ช่วยใจ ให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวสารความเคลื่อนไหวทางวิชาการ	4.27	.537	มาก	4.23	.613	มาก
3. จัดให้มีการอภิปราย ประชุม สัมมนาทางวิชาการตามความต้องการของผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.20	.501	มาก	4.04	.635	มาก
4. มีผลงานทางวิชาการและผลิตเอกสารบทความทางวิชาการออกมาเป็นประจำ	4.02	.688	มาก	3.70	.899	ปานกลาง
5. รอบรู้ด้านหลักการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามหลักสูตรเป็นอย่างดี	4.30	.552	มาก	4.19	.678	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	แปรผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล
เป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ในโรงเรียนและผู้เรียน						
1. ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกให้งานดำเนินไปด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ	4.67	.473	มาก	4.67	.519	มาก
2. ส่งเสริมให้ระดมความคิดและความร่วมมือเพื่อให้เกิดการพัฒนา	4.51	.586	มาก	4.45	.670	มาก
3. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ร่วมงานเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.56	.498	มาก	4.52	.545	มาก
4. ตั้งเจตน ุบายและเป้าหมายของการทำงานให้ทีมงานเข้าใจชัดเจน	4.43	.497	มาก	4.40	.537	มาก
5. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันพร้อมที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.56	.488	มาก	4.44	.596	มาก

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา				
	\bar{X}	S.D.	แปรผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล			
มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด									
1. มีความรู้ความสามารถในแผนงานบริหารจัดการทั้ง 4 แผนงาน	4.58	.495	มาก	4.49	.599	มาก	3.95	.209	ปานกลาง
2. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.46	.500	มาก	4.43	.541	มาก	3.98	.150	ปานกลาง
3. ปฏิบัติงานเป็นทีมมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานได้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	4.47	.501	มาก	4.39	.589	มาก	3.95	.209	ปานกลาง
4. มีความสามารถในการระดมทรัพยากรมาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	4.30	.458	มาก	4.25	.544	มาก	3.95	.209	ปานกลาง
5. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่รัดกุมยืดหยุ่นตามเหตุการณ์	4.27	.443	มาก	4.20	.453	มาก	3.98	.150	ปานกลาง

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร						
1. เลือกล้อ เครื่องมือและเทคโนโลยีบริการที่เหมาะสมกับผู้ร่วมงาน องค์กร และกิจกรรมการบริหาร	4.33	.470	4.25	.622	3.89	.309
2. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	4.29	.454	4.16	.663	3.84	.367
3. มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ทันกับยุคสังคมแห่งการเรียนรู้	4.34	.476	4.27	.551	3.95	.209
4. จัดให้ผู้ร่วมงานได้รับการพัฒนาด้วยนวัตกรรมการบริหาร อย่างถูกต้องเหมาะสมและต่อเนื่อง	4.25	.530	4.15	.659	3.89	.384
5. ส่งเสริมสนับสนุนงานด้าน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของ สถานศึกษาให้ชุมชนและสาธารณชนทราบ โดยวิธีการที่หลากหลาย	4.21	.510	4.11	.601	3.91	.358

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา		
	\bar{X}	S.D.	S.D.	แปรผล	\bar{X}	S.D.	แปรผล
มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน							
1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.59	.494	.534	มาก	3.98	.150	ปานกลาง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.45	.499	.595	มาก	3.95	.209	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	4.40	.578	.664	มาก	3.93	.331	ปานกลาง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.44	.583	.664	มาก	3.93	.331	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	4.47	.585	.668	มาก	3.93	.331	ปานกลาง

คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	ผู้บริหาร		ข้าราชการครู		ประธานกรรมการสถานศึกษา	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
<p>วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษากันกับความเปลี่ยนแปลง</p> <p>1. รู้สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นอย่างดี</p> <p>2. กำหนดนโยบายการพัฒนาโรงเรียนในการปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ชัดเจน</p> <p>3. จัดทำแผนที่มีทิศทางการปฏิบัติสอดคล้องกับ นโยบาย สภาพเศรษฐกิจสังคมและแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงในอนาคต</p> <p>4. มีความคิดกว้างไกลและสามารถรับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>5. พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลงและนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p>	4.48	.517	4.44	.542	3.98	.150
	4.51	.502	4.42	.678	3.91	.289
	4.49	.502	4.46	.544	3.98	.150
	4.53	.501	4.44	.596	3.95	.209
	4.50	.517	4.54	.598	3.95	.209

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 จำนวนสถานศึกษาทุกแห่ง โดยรวม และรายด้าน ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ส่วนประธานกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	19.87	9.93	92.125	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	42.38	.10		
รวม	395	62.26			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ทุกด้าน โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการทดสอบรายคู่คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยรวม
โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.43	-	0.07	0.33*
ข้าราชการครู	4.36		-	0.46*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา
มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนา
การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 1
มีการบริหารที่ได้มาตรฐาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	19.330	9.665	69.361	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	54.762	.139		
รวม	395	74.092			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีการบริหาร
ที่ได้มาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 1 มีการบริหาร
ที่ได้มาตรฐาน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
		4.43	4.33	3.92
ผู้บริหาร	4.43	-	0.10	0.51*
ข้าราชการครู	4.33		-	0.41*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะ
ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีการบริหารที่ได้มาตรฐาน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็น
นักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 2 มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	13.409	6.704	31.405	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	83.899	.231		
รวม	395	97.307			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 2 มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
		4.26	4.12	3.82
ผู้บริหาร	4.26	-	0.14	0.44*
ข้าราชการครู	4.12		-	0.30*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน มีภาวะผู้นำในลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครู มีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 3 เป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	27.449	13.725	92.820	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	58.110	.148		
รวม	395	85.559			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านเป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 3 เป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
		4.54	4.49	3.96
ผู้บริหาร	4.54	-	0.05	0.58*
ข้าราชการครู	4.49		-	0.53*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านเป็นผู้อำนวยการความสะอาดแก่บุคลากรในโรงเรียนและผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 4 มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	15.812	7.906	68.460	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	45.384	.115		
รวม	395	61.195			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 4 มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
		4.41	4.35	3.96
ผู้บริหาร	4.41	-	0.06	0.45*
ข้าราชการครู	4.35		-	0.38*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้าน มีศักยภาพในการพึ่งตนเอง สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	10.693	5.346	34.912	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	60.183	.153		
รวม	395	70.875			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้าน นำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 5 นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.28	-	0.10	0.38*
ข้าราชการครู	4.18		-	0.29*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครู มีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านที่ 6 มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	23.572	11.786	56.687	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	81.711	.208		
รวม	395	105.284			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านมีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านที่ 6 มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
		4.46	4.45	3.94
ผู้บริหาร	4.46	-	0.01	0.52*
ข้าราชการครู	4.45		-	0.51*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีผลการปฏิบัติงานดีเด่นด้านส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษามากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 7
มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	37.917	18.958	151.444	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	49.197	.125		
รวม	395	87.114			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีคุณธรรมจริยธรรม
เป็นที่ยอมรับของสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 7 มีคุณธรรม
จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.63	-	0.04	0.67*
ข้าราชการครู	4.59		-	0.63*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับ
คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับ
ของสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะ
ความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	15.086	7.543	31.474	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	393	94.186	.240		
รวม	395	109.272			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ด้านที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.31	-	0.11	0.45*
ข้าราชการครู	4.20		-	0.34*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 9 มีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	18.904	9.452	57.202	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	389	64.276	.165		
รวม	391	83.180			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 9 มีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนา การศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.44	-	0.05	0.48*
ข้าราชการครู	4.39		-	0.43*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 10 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	24.471	12.235	73.140	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	390	65.241	.167		
รวม	392	89.712			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงผลการทดสอบรายคู่ คุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านที่ 10 มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลง โดยใช้วิธีการของ Scheffe'

คุณลักษณะนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหาร	\bar{X}	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ประธานกรรมการสถานศึกษา
ผู้บริหาร	4.50	-	0.04	0.54*
ข้าราชการครู	4.46		-	0.50*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหาร ข้าราชการครู ประธานกรรมการสถานศึกษา มีระดับคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทันกับความเปลี่ยนแปลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและข้าราชการครูมีคุณลักษณะความเป็นนักพัฒนาการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา มากกว่าประธานกรรมการสถานศึกษา