

ชื่อเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย นางอรนุช คำสิงห์ ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 398 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ t-test แบบ Independent Samples และค่า F -test ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของเซฟเฟ้ (Scheffe) และการเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์โดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านงบประมาณ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน และสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ดังนี้

3.1 ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรนำบุคลากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางภายนอก เข้ามายถ่ายทอดความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการควรเข้ามามีบทบาทในด้านวิชาการมากขึ้น และการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ สภาพท้องถิ่น ได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามลำดับ ความสำคัญของงานในสถานศึกษา จัดให้มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการใน สถานศึกษา ให้คณะกรรมการฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้ มากขึ้น และคณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการช่วยระดม งบประมาณช่วยเหลือสถานศึกษาในการบริหารการศึกษา เพื่อให้การบริหารการศึกษาของ สถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา จัดให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจของ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน จัดให้มีบุคลากรเพียงพอสอดคล้องกับงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการช่วยวางแผนในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งเผยแพร่เกียรติประวัติที่ดี

3.4 ด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรกำหนดหน้าที่ในการบริหารงานให้ ชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจน ในการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ควรแบ่งงานในหน้าที่ให้เหมาะสม กับความรู้ของบุคลากรในการทำงาน และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามี บทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทั้งใน ด้านการจัดหางบประมาณเสริมอีกด้วย

2. The comparison of the level of the committees' participation in educational administration among different-sized and different status schools were found of no differences.

3. The school committees suggested about the roles of participation in educational administration as follow;

3.1 In academic management, schools should provide training programs instructed by specialists from outside the organization for teachers in schools. School committees should take more parts in academic management by bringing and putting local wisdom into learning in order to get students learn more about their communities.

3.2 In budget management, school should manage and allocate budget ranging by the most important to least important as well as let school committees take parts in budget management and fund raising in order to make school administration work effectively.

3.3 In personal management, schools should provide training programs for teachers in schools as well as promote them to participate or attend other training programs. Schools should also promote teachers' working spirit in order to make teachers work as their highest potential, and provide enough teachers for each responsibility. School committees should take parts in planning for school management including broadcasting about good teachers.

3.4 In general administration, school should specify exact frameworks for each department, and put suitable persons for the right job in order to get them work functionally.

Likewise, school should let school committees take parts in providing learning sources, school maintenances and school fund raising.