ชื่อเรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
ผู้วิจัย นางอรนุช คำสิงห์ ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
คณะกรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ คร. จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ
อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับบทบาทการมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหาร การศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายค้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 398 คน ได้มาโดยการสุ่ม แบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie และ Morgan เครื่องมือที่ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 1 คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งลบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ t-test แบบ Independent Samples และค่า F – test ทดสอบความแตกต่างรายคู่ของเซฟเฟ่ (Scheffe') และ การเก็บรวบรวมข้อมูลระยะที่ 2 ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ โดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้าน งบประมาณ

- 2. ผลการเปรียบเทียบระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน และสถานภาพต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- 3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เสนอแนะเกี่ยวกับบทบาท การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ดังนี้
- 3.1 ด้านวิชาการ สถานศึกษาควรนำบุคถากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางภายนอก เข้ามาถ่ายทอดความรู้แก่บุคถากรในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ บุคถากรในสถานศึกษา คณะกรรมการควรเข้ามามีบทบาทในค้านวิชาการมากขึ้น และการนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับ สภาพท้องถิ่นได้ดียิ่งขึ้น
- 3.2 ด้านงบประมาณ สถานศึกษากวรจัดสรรงบประมาณให้เป็นไปตามถำดับ กวามสำกัญของงานในสถานศึกษา จัดให้มึงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการใน สถานศึกษา ให้กณะกรรมการฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้ มากขึ้น และคณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการช่วยระคม งบประมาณช่วยเหลือสถานศึกษาในการบริหารการศึกษา เพื่อให้การบริหารการศึกษาของ สถานศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3.3 ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรเพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา จัดให้มีการสร้างขวัญและกำลังใจของ บุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน จัดให้มีบุคลากรเพียงพอสอดกล้องกับงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการช่วยวางแผนในการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งเผยแพร่เกียรติประวัติที่ดี
- 3.4 ด้านบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรกำหนดหน้าที่ในการบริหารงานให้ ชัดเจนเพื่อความคล่องตัวในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องมีนโยบายที่ชัดเจน ในการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา ควรแบ่งงานในหน้าที่ให้เหมาะสม กับความรู้ของบุคลากรในการทำงาน และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาควรเข้ามามี บทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ทั้งใน ด้านการจัดหางบประมาณเสริมอีกด้วย

Title: The roles of Participation in School Management of Basic Education Institution

Committee of Schools in The Secondary Education Service Area Office 26

Author: Oranuch Khamsingha Degree: M.A. (Educational Administration)

Advisor: Dr. Chamnian Pollaharn Chairman

Dr. Sutas Kaewkam Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

Abstract

This research aims to study and compare the roles of participation level for educational administration and the suggestions for the roles of participation in School Management of Basic education Institution Committee of school in The Secondary Education Service Area Office 26 as a whole and aspect. The samples used in the study are 398 school committees from stratified random sampling using Krejcie and Morgan table. The instrument used for collecting data in the first period was 40-item-rating-scale questionnaire with reliability at 0.97. The data was analyzed by its percentage, mean and SD. The statistic testing hypothesis was the Independent Sample t-test and F-test. When differences were found with statistical significance, they were analyzed in paired test by using Scheffe technique. In the second period, the data was collected from the interview and analyzed by the descriptive analysis method.

The results of the research were as follow;

The level of school committees 'participation in education administration as
a whole and aspect were at a high level ranging by its mean from highest to the lowest as;
general administration, academic management, personal management and budget
management.

- The comparison of the level of the committees' participation in educational administration among different-sized and different status schools were found of no differences.
- 3. The school committees suggested about the roles of participation in educational administration as follow;
- 3.1 In academic management, schools should provide training programs instructed by specialists from outside the organization for teachers in schools. School committees should take more parts in academic management by bringing and putting local wisdom into learning in order to get students learn more about their communities.
- 3.2 In budget management, school should manage and allocate budget ranging by the most important to least important as well as let school committees take parts in budget management and fund raising in order to make school administration work effectively.
- 3.3 In personal management, schools should provide training programs for teachers in schools as well as promote them to participate or attend other training programs. Schools should also promote teachers' working spirit in order to make teachers work as their highest potential, and provide enough teachers for each responsibility. School committees should take parts in planning for school management including broadcasting about good teachers.
- 3.4 In general administration, school should specify exact frameworks for each department, and put suitable persons for the right job in order to get them work functionally. Likewise, school should let school committees take parts in providing learning sources, school maintenances and school fund raising.