



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหาร-ครู โรงเรียน  
สอนระดับปฐมวัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา

ของผู้บริหาร-ครู โรงเรียนที่สอนระดับปฐมวัยและมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่มีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

โปรดเขียนเครื่องหมาย ถูก [ V ] ลงหน้าข้อความที่เป็นจริงของท่านมากที่สุดและ/

หรือเติม

ข้อความในช่องว่างที่เตรียมไว้ให้

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  22-30 ปี  31-40 ปี  
 41-50 ปี  51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  
 ต่ำกว่าปริญญาตรี  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  ปริญญาเอก
4. ตำแหน่ง  ผู้บริหาร  ครู
5. ประสบการณ์การบริหารโรงเรียนปฐมวัย  
 3-5 ปี  6-10 ปี  
 10-15 ปี  16 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6 ด้าน

| รายการ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|---|
|   | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>2. ด้านการบริหาร</b>                                       |                 |   |   |   |   |
| 2.1 จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานทุกหน่วยงาน                   |                 |   |   |   |   |
| 2.2 มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน                  |                 |   |   |   |   |
| 2.3 มีระบบการตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร               |                 |   |   |   |   |
| 2.4 มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนางาน                       |                 |   |   |   |   |
| 2.5 จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาเป็นระบบตรวจสอบได้     |                 |   |   |   |   |
| <b>3. ด้านครู</b>   |                 |   |   |   |   |
| 3.1 จัดครูให้มีคุณวุฒิตตรงกับสาขาที่สอน                       |                 |   |   |   |   |
| 3.2 พัฒนาคูให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลง      |                 |   |   |   |   |
| 3.3 จัดจำนวนครูพอเพียงกับนักเรียน                             |                 |   |   |   |   |
| 3.4 สร้างเส้นทาง การพัฒนาคูไปสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ |                 |   |   |   |   |
| 3.5 จัดระบบการประเมินผลการสอนสม่ำเสมอ                         |                 |   |   |   |   |
| <b>4. ด้านหลักสูตร</b>  |                 |   |   |   |   |
| 4.1 มีระบบวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นรูปธรรม   |                 |   |   |   |   |
| 4.2 จัดระบบสร้างเสริมความสามารถทางสติปัญญาสอดคล้องกับหลักสูตร |                 |   |   |   |   |
| 4.3 ใช้ระบบสารสนเทศจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม                 |                 |   |   |   |   |
| 4.4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการสังคมท้องถิ่น       |                 |   |   |   |   |
| 4.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ                           |                 |   |   |   |   |

| รายการ  | ระดับการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|---|-----------------|---|---|---|---|
|   | 5               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. ด้านการเรียนรู้  |                 |   |   |   |   |
| 5.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นสำคัญ                            |                 |   |   |   |   |
| 5.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้<br>ตลอดเวลา      |                 |   |   |   |   |
| 5.3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยสม่ำเสมอ                        |                 |   |   |   |   |
| 5.4 จัดการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระบบ                                  |                 |   |   |   |   |
| 5.5 ใช้ผลการประเมินจากการเรียนรู้แก้ไขข้อบกพร่องให้กับ<br>นักเรียนทุกคน |                 |   |   |   |   |
| 6. ด้านผู้ปกครอง  |                 |   |   |   |   |
| 6.1 จัดระบบสื่อสารกับผู้ปกครองได้รวดเร็ว                                |                 |   |   |   |   |
| 6.2 มีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาสติปัญญา<br>เด็ก                  |                 |   |   |   |   |
| 6.3 มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆทุก<br>กิจกรรม               |                 |   |   |   |   |
| 6.4 มีผู้แทนจากผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่างๆสม่ำเสมอ                        |                 |   |   |   |   |
| 6.5 ประเมินผลการตอบรับจากผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ                         |                 |   |   |   |   |
| 7. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้   |                 |   |   |   |   |
| 7.1 จัดระบบการพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ<br>หลักสูตรสม่ำเสมอ         |                 |   |   |   |   |
| 7.2 จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวน<br>นักเรียน            |                 |   |   |   |   |
| 7.3 จัดระบบการคิดค้นสื่อและผลิตเพื่อการเรียนรู้                         |                 |   |   |   |   |
| 7.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย                         |                 |   |   |   |   |
| 7.5 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้<br>ตลอดเวลา            |                 |   |   |   |   |

ตอนที่ 3 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ท่านปฏิบัติงาน

1. ด้านผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

2. ด้านครู

.....  
.....  
.....

3. ด้านหลักสูตร

.....  
.....  
.....

4. ด้านการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

5. ด้านผู้ปกครอง

.....  
.....  
.....

6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

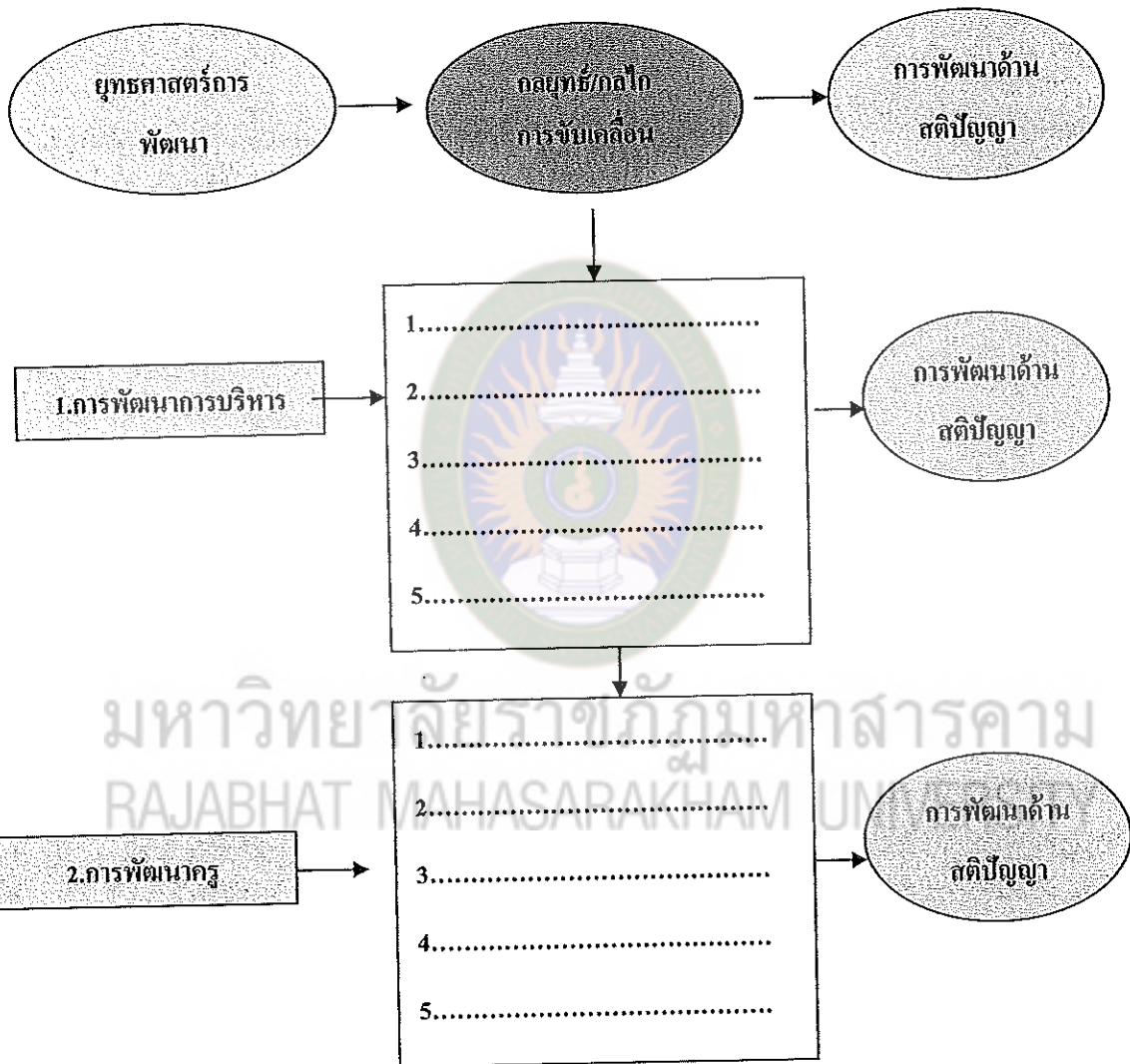
แบบบันทึกสรุปการสนทนากลุ่มและการระดมสมอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


### สรุปการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

กลุ่ม.....ผู้นำเสนอ.....







ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อ  
พัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสติปัญญาของเด็กปฐมวัย โดยใช้เครื่องหมาย (/) ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

| รายการ   | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|--|----------------------------|---|----|
|  | +1                         | 0 | -1 |
| <b>1.ด้านการบริหาร</b>                                       |                            |   |    |
| 1.1 จัดระบบโครงสร้างการบริหารงานทุกหน่วยงาน                  |                            |   |    |
| 1.2 มีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจน                 |                            |   |    |
| 1.3 มีระบบการตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร              |                            |   |    |
| 1.4 มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนางาน                      |                            |   |    |
| 1.5 จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาเป็นระบบตรวจสอบได้    |                            |   |    |
| <b>2.ด้านครู</b>   |                            |   |    |
| 2.1 จัดครูให้มีคุณสมบัติตรงกับสาขาที่สอน                     |                            |   |    |
| 2.2 พัฒนาคูให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลง     |                            |   |    |
| 2.3 จัดจำนวนครูพอเพียงกับนักเรียน                            |                            |   |    |
| 2.4 สร้างเส้นทางการพัฒนาคูไปสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ |                            |   |    |
| 2.5 จัดระบบการประเมินผลการสอนสม่ำเสมอ                        |                            |   |    |
| <b>3.ด้านหลักสูตร</b>  |                            |   |    |
| 3.1 มีระบบวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นรูปธรรม  |                            |   |    |
| 3.2 จัดระบบส่งเสริมความสามารถทางสติปัญญาสอดคล้องกับหลักสูตร  |                            |   |    |
|  | ความคิดเห็นของ             |   |    |

| รายการ  | ผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|---|--------------|---|----|
|   | +1           | 0 | -1 |
| 3.3 ใช้ระบบสารสนเทศจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม                       |              |   |    |
| 3.4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการสังคมท้องถิ่น             |              |   |    |
| 3.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ                                 |              |   |    |
| <b>4.ด้านการเรียนรู้</b>  |              |   |    |
| 4.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ                        |              |   |    |
| 4.2 พัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา      |              |   |    |
| 4.3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยสม่ำเสมอ                    |              |   |    |
| 4.5 จัดการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระบบ                              |              |   |    |
| 4.5 ใช้ผลการประเมินจากการเรียนรู้แก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนทุกคน |              |   |    |
| <b>5.ด้านผู้ปกครอง</b>  |              |   |    |
| 5.1 จัดระบบสื่อสารกับผู้ปกครองได้รวดเร็ว                            |              |   |    |
| 5.2 มีข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาสติปัญญาเด็ก                  |              |   |    |
| 5.3 มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม               |              |   |    |
| 5.4 มีผู้แทนจากผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่างๆสม่ำเสมอ                    |              |   |    |
| 5.5 ประเมินผลการตอบรับจากผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ                     |              |   |    |
| <b>6.ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>                                   |              |   |    |
| 6.1 จัดระบบการพัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสม่ำเสมอ         |              |   |    |
| 6.2 จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน            |              |   |    |
| 6.3 จัดระบบการคัดค้นสื่อและผลิตเพื่อการเรียนรู้                     |              |   |    |
| 6.4 จัดแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย                   |              |   |    |
| 6.5 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา            |              |   |    |

ข้อคิดเห็น.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินโครงการโดยผู้เชี่ยวชาญ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหาร  
สถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินโครงการ

โดยผู้เชี่ยวชาญ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนากิจการบริการสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

โครงการต่างๆ จำนวน 48 โครงการเกิดจากการจัดสัมมนาระดมสมองของผู้มีส่วน  
เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เด็กปฐมวัยในวันที่ 17 ตุลาคม 2554 ณ โรงแรมอินทรา อำเภอ  
บ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่อง “รูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย” โดยนายอุกฤษฏ์ ชำนาญไพร ใน 48 โครงการมีบาง  
โครงการที่เข้าช้อนหรือไม่ต้องนำไปใช้งาน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นในรูปแบบการบริหาร  
สถานศึกษาฯ จึงขอให้ผู้เชี่ยวชาญคัดเลือกโครงการที่มีส่วนในการพัฒนาด้านสติปัญญาเพื่อ  
นำไปใช้ในการบริหารตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเด็กปฐมวัย โดยใช้เกณฑ์การให้  
คะแนนดังนี้

|                        |   |       |
|------------------------|---|-------|
| ควรนำไปใช้อย่างยิ่ง    | 5 | คะแนน |
| ควรนำไปใช้             | 4 | คะแนน |
| ไม่แน่ใจ               | 3 | คะแนน |
| ไม่ควรนำไปใช้          | 2 | คะแนน |
| ไม่ควรนำไปใช้อย่างยิ่ง | 1 | คะแนน |

| กิจกรรม   | ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |   |   |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|---|---|
|   | 5                               | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>การพัฒนาด้านการบริหาร</u>  |                                 |   |   |   |   |
| 1. อบรมสร้างความตระหนักในการ ปฏิบัติงานตาม รูปแบบที่กำหนด                   |                                 |   |   |   |   |
| 2. โครงการกำหนดสมรรถนะผู้บริหาร   |                                 |   |   |   |   |
| 3. โครงการบูรณาการความสัมพันธ์องค์กรและสังคมสำหรับผู้<br>ผู้นำและนักบริหาร” |                                 |   |   |   |   |
| 4. อบรมการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด                            |                                 |   |   |   |   |
| 5. โครงการบริหารแบบมีส่วนร่วม ตรวจสอบได้                                    |                                 |   |   |   |   |
| 6. โครงการบำรุงขวัญกำลังใจกับครู  |                                 |   |   |   |   |
| 7. กำหนดบทบาทหน้าที่กระจาย การทำงานและงบประมาณ<br>ในการดำเนินงานที่ชัดเจน   |                                 |   |   |   |   |
| <u>การพัฒนาการพัฒนาคู</u>   |                                 |   |   |   |   |
| 8. สำรวจความต้องการในการพัฒนา   |                                 |   |   |   |   |
| 9. โครงการพัฒนาคูและบุคลากรด้านการจัดกิจกรรม                                |                                 |   |   |   |   |
| 10. โครงการพัฒนาคูบุคลากรระดับปฐมวัย โดยใช้เทคนิคการ<br>สอบแบบมอนเตสซอรี    |                                 |   |   |   |   |
| 11. โครงการศึกษาดูงาน โรงเรียน ต้นแบบ                                       |                                 |   |   |   |   |
| 12. โครงการจัด/เข้าร่วมการอบรม/สัมมนา                                       |                                 |   |   |   |   |
| 13. โครงการนิเทศเชิงพัฒนา   |                                 |   |   |   |   |
| 14. โครงการแลกเปลี่ยนความรู้  |                                 |   |   |   |   |
| 15. โครงการทำวิจัยในชั้นเรียนตามพระราชบัญญัติ                               |                                 |   |   |   |   |
| 16. โครงการพัฒนาผลงานทาง วิชาการเพื่อนำไปใช้                                |                                 |   |   |   |   |

| กิจกรรม   | ระดับความคิดเห็นของผู้<br>เชี่ยวชาญ |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|   | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <u>การพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตร</u>                                 |                                     |   |   |   |   |
| 17. ตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรวิเคราะห์หลักสูตร<br>สภาพปัญหา      |                                     |   |   |   |   |
| 18. สรุป/วิเคราะห์ ทาวิธีการพัฒนาหลักสูตร                           |                                     |   |   |   |   |
| 19. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สภาพปัญหาการใช้หลักสูตร                    |                                     |   |   |   |   |
| 20. โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา                           |                                     |   |   |   |   |
| 21. การจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการ                                     |                                     |   |   |   |   |
| 22. โครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน                       |                                     |   |   |   |   |
| 23. โครงการประเมินผลใช้หลักสูตรแบบมีส่วนร่วม                        |                                     |   |   |   |   |
| <u>การพัฒนาด้านพัฒนาการเรียนรู้</u>                                 |                                     |   |   |   |   |
| 24. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้สื่อการเรียนการสอน<br>แบบมอนเตสซอร์ |                                     |   |   |   |   |
| 25. บูรณาการการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย                             |                                     |   |   |   |   |
| 26. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม                                     |                                     |   |   |   |   |
| 27. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ                                   |                                     |   |   |   |   |
| 28. โครงการห้องเรียนสีเขียว   |                                     |   |   |   |   |
| 29. โครงการวิถีพุทธ วิถีธรรม  |                                     |   |   |   |   |
| 30. โครงการการจัดการเรียนรู้ด้วยพลังสมอง                            |                                     |   |   |   |   |
| 31. พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล   |                                     |   |   |   |   |
| 32. โครงการหนุนน้อรักการอ่าน  |                                     |   |   |   |   |
| 33. โครงการพัฒนาทักษะการคิด เด็กปฐมวัย                              |                                     |   |   |   |   |
| 34. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม                                      |                                     |   |   |   |   |
| 35. โครงการประเมินผลการเรียนแบบมี ส่วนร่วม                          |                                     |   |   |   |   |



| กิจกรรม   | ระดับความคิดเห็นของผู้<br>เชี่ยวชาญ |   |   |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|
|   | 5                                   | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p><u>การพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</u></p> <p>36. ประชุมวางแผนคณะดำเนินงาน จัดตั้งเครือข่าย</p> <p>37. ร่วมจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>38. โครงการหนุนน้อมรักผัคสวนครัว</p> <p>39. มีส่วนร่วมในการแข่งกีฬา,และ การแสดงต่าง ๆ</p> <p>40. โครงการช่วยสอน</p> <p>41. โครงการประเมินผลกิจกรรม ร่วม</p> <p>42. ส่งเสริมสนับสนุนในการหาสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p><u>สื่อการพัฒนาด้านพัฒนาและแหล่งการเรียนรู้</u></p> <p>43. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย</p> <p>44. โครงการจัดทำสื่อ (ชื่อ/ผลิต)</p> <p>45. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม<br/>ศักยภาพผู้เรียน</p> <p>46. ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น<br/>และ เข้ามาเป็นวิทยากรในโรงเรียน</p> <p>47. โครงการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาในสถานที่สำคัญ ๆ<br/>ตาม แหล่งเรียนรู้</p> <p>48. การประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนา<br/>ให้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> |                                     |   |   |   |   |

ภาคผนวก จ

แบบประเมินความสำคัญและความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา**

แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและการจัดการศึกษาศึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Content validity) เพื่อหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Congruence : ION)

|             |    |             |             |
|-------------|----|-------------|-------------|
| โดยกำหนดให้ | +1 | หมายความว่า | สอดคล้อง    |
|             | 0  | หมายความว่า | ไม่แน่ใจ    |
|             | -1 | หมายความว่า | ไม่สอดคล้อง |

| รายการ  | ความสอดคล้อง |   |    |
|---|--------------|---|----|
|   | +1           | 0 | -1 |
| <b>1. ด้านการบริหาร</b>                                     |              |   |    |
| 1.1 บริหารงานตามโครงสร้างการทุกหน่วยงาน                     |              |   |    |
| 1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด                    |              |   |    |
| 1.3 มีระบบการตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร             |              |   |    |
| 1.4 ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก้ปัญหาในการพัฒนางานสม่ำเสมอ          |              |   |    |
| 1.5 จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาเป็นระบบตรวจสอบได้   |              |   |    |
| <b>2. ด้านครู</b>   |              |   |    |
| 2.1 วิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นรูปธรรม       |              |   |    |
| 2.2 เสริมสร้างความสามารถทางสติปัญญาสอดคล้องกับ หลักสูตร     |              |   |    |
| 2.3 ใช้ระบบสารสนเทศจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม               |              |   |    |
| 2.4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสังคมท้องถิ่น |              |   |    |
| 2.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ                         |              |   |    |
| <b>3. ด้านหลักสูตร</b>                                      |              |   |    |
| 3.1 วิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นรูปธรรม       |              |   |    |
| 3.2 เสริมสร้างความสามารถทางสติปัญญาสอดคล้องกับ หลักสูตร     |              |   |    |
| 3.3 ใช้ระบบสารสนเทศจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม               |              |   |    |

| รายการ  | ความสอดคล้อง |   |    |
|---|--------------|---|----|
|   | +1           | 0 | -1 |
| 3.4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสังคมท้องถิ่น         |              |   |    |
| 3.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ                                 |              |   |    |
| 4.ด้านผู้เรียน  |              |   |    |
| 4.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ                        |              |   |    |
| 4.2 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ตลอดเวลา           |              |   |    |
| 4.3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยสม่ำเสมอ                    |              |   |    |
| 4.4 จัดการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระบบ                              |              |   |    |
| 4.5 ใช้ผลการประเมินจากการเรียนรู้แก้ไขข้อบกพร่องให้กับนักเรียนทุกคน |              |   |    |
| 5.ด้านผู้ปกครอง   |              |   |    |
| 5.1 จัดระบบสื่อสารกับผู้ปกครองได้รวดเร็ว                            |              |   |    |
| 5.2 มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในกิจกรรมต่าง ๆ ทุกกิจกรรม             |              |   |    |
| 5.3 มีการสื่อสารกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ                                |              |   |    |
| 5.4 มีผู้แทนจากผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สม่ำเสมอ                  |              |   |    |
| 5.5 ประเมินผลการตอบรับจากผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ                     |              |   |    |
| 6.ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้  |              |   |    |
| 6.1 พัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสม่ำเสมอ                   |              |   |    |
| 6.2 จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน            |              |   |    |
| 6.3 จัดระบบการคิดค้นสื่อและผลิตเพื่อการเรียนรู้                     |              |   |    |
| 6.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย                     |              |   |    |
| 6.5 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ตลอดเวลา           |              |   |    |

ข้อคิดเห็น

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินผลการอบรมสร้างความเข้าใจการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา  
เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน/หลังการอบรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลการอบรมสร้างความเข้าใจการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อน/หลังการอบรม

การอบรมสร้างความเข้าใจและเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามโครงการใน  
ยุทธศาสตร์ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของ  
เด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงานและสร้างความมั่นใจในการ  
ดำเนินการตามรูปแบบ

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติได้ดี 3 คะแนน

ปฏิบัติได้ 2 คะแนน

ต้องปรับปรุง 1 คะแนน

| ข้อ | รายการประเมิน  | ระดับสมรรถนะก่อนการอบรม |   |   |
|-----|--|-------------------------|---|---|
|     |  | 3                       | 2 | 1 |
| 1   | บอกวิธีการบริหารตามรูปแบบที่กำหนดได้                             |                         |   |   |
| 2   | บอกหลักการสำคัญของหลักสูตรแบบมอนเตสซอรี                          |                         |   |   |
| 3   | ประยุกต์ข้อแตกต่างของหลักสูตรเข้ากับแผนการสอนตามแบบมอนเตสซอรีได้ |                         |   |   |
| 4   | ผู้เข้าอบรมพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับรูปแบบการบริหารได้   |                         |   |   |
| 5   | เขียนแผนการสอนตามรูปแบบการบริหารได้                              |                         |   |   |
| 6   | สร้างแนวทางการพัฒนาสื่อการสอนได้                                 |                         |   |   |
| 7   | ปฏิบัติการสอนตามเทคนิคการมีส่วนร่วมได้                           |                         |   |   |
| 8   | สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างมีแบบแผน                        |                         |   |   |
| 9   | จัดรูปแบบการสอนร่วมกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญาได้                     |                         |   |   |
| 10  | ผู้เข้าอบรมประเมินสมรรถนะตนเองตามแบบฝึกได้                       |                         |   |   |
|     | รวมค่าเฉลี่ยผลการประเมิน   |                         |   |   |



ภาคผนวก ช

แบบประเมินผลความสำเร็จของการใช้ “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนา  
ด้านสติปัญญา” ก่อน/หลัง การทดลองใช้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินผลความสำเร็จของการใช้**  
**“รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา”**  
**ก่อน/หลัง การทดลองใช้**

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานการพัฒนา “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา” โดยใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert จำนวน 30 ข้อ

**ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน**

|            |            |   |       |
|------------|------------|---|-------|
| มากที่สุด  | ระดับคะแนน | 5 | คะแนน |
| มาก        | ระดับคะแนน | 4 | คะแนน |
| ปานกลาง    | ระดับคะแนน | 3 | คะแนน |
| น้อย       | ระดับคะแนน | 2 | คะแนน |
| น้อยที่สุด | ระดับคะแนน | 1 | คะแนน |

| รายการ  | ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน |          |          |          |            |
|---|-----------------------|----------|----------|----------|------------|
|   | มากที่สุด             | มาก      | ปานกลาง  | น้อย     | น้อยที่สุด |
| <b>1. ด้านการบริหาร</b>                                   | <b>5</b>              | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b>   |
| 1.1 บริหารงานตามโครงสร้างการทุกหน่วยงาน                   |                       |          |          |          |            |
| 1.2 ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด                  |                       |          |          |          |            |
| 1.3 มีระบบการตรวจสอบที่ชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร           |                       |          |          |          |            |
| 1.4 ใช้ข้อมูลย้อนกลับแก้ปัญหาในการพัฒนางานสม่ำเสมอ        |                       |          |          |          |            |
| 1.5 จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาเป็นระบบตรวจสอบได้ |                       |          |          |          |            |

| รายการ   | ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน |     |         |      |            |
|--|-----------------------|-----|---------|------|------------|
|  | มากที่สุด             | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| <b>2. ด้านครู</b>  | 5                     | 4   | 3       | 2    | 1          |
| 2.1 พัฒนาครูให้คุณวุฒิตรงกับสาขาที่สอน<br>2.2 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลง<br>2.3 จำนวนครูพอเพียงกับนักเรียน<br>2.4 สร้างเส้นทางการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นมืออาชีพอย่างเป็นระบบ<br>2.5 ประเมินผลการสอนสม่ำเสมอ<br><b>3. ด้านหลักสูตร</b><br>3.1 วิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นรูปธรรม<br>3.2 เสริมสร้างความสามารถทางสติปัญญาสอดคล้องกับหลักสูตร<br>3.3 ใช้ระบบสารสนเทศจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม<br>3.4 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงสังคมท้องถิ่น<br>3.5 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสม่ำเสมอ<br><b>4. ด้านการเรียนรู้</b><br>4.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ<br>4.2 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา<br>4.3 พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยสม่ำเสมอ<br>4.4 จัดการประเมินผลการเรียนรู้เป็นระบบ |                       |     |         |      |            |

| รายการ   | ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน |     |         |      |            |
|--|-----------------------|-----|---------|------|------------|
|  | มากที่สุด             | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|  | 5                     | 4   | 3       | 2    | 1          |
| <p>4.5 ใช้ผลการประเมินจากการเรียนรู้แก้ไขข้อบกพร่องให้กับ</p> <p>5. ด้านผู้ปกครอง</p> <p>นักเรียนทุกคน</p> <p>5.1 จัดระบบสื่อสารกับผู้ปกครองได้รวดเร็ว</p> <p>5.2 มีความร่วมมือกับผู้ปกครองในกิจกรรมต่างๆทุกกิจกรรม</p> <p>5.3 มีการสื่อสารกับผู้ปกครองสม่ำเสมอ</p> <p>5.4 มีผู้แทนจากผู้ปกครองร่วมกิจกรรมต่างๆสม่ำเสมอ</p> <p>5.5 ประเมินผลการตอบรับจากผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ</p> <p>6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</p> <p>6.1 พัฒนาสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสม่ำเสมอ</p> <p>6.2 จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน</p> <p>6.3 จัดระบบการคิดค้นสื่อและผลิตเพื่อการเรียนรู้</p> <p>6.4 จัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย</p> <p>6.5 จัดสถานที่เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ตลอดเวลา</p> |                       |     |         |      |            |

ส่วนที่ 3 สอบถามปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ท่านปฏิบัติงาน

1. ด้านผู้บริหาร

.....  
.....  
.....

2. ด้านครู

.....  
.....  
.....

3. ด้านหลักสูตร

.....  
.....  
.....

4. ด้านการเรียนรู้

.....  
.....  
.....

5. ด้านผู้ปกครอง

.....  
.....  
.....

6. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้

.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

แบบประเมินผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้  
ใช้ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ  
ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

ประเมิน ก่อน/หลัง

การใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

| ลำดับ<br>ที่ | รายการประเมิน   | ระดับการปฏิบัติ |   |   |
|--------------|---|-----------------|---|---|
|              |   | 3               | 2 | 1 |
| 1            | การใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย                          |                 |   |   |
| 1.1          | สนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้                                |                 |   |   |
| 1.2          | เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                           |                 |   |   |
| 1.3          | ฟังแล้วนำมาพูดถ่ายทอดเป็นเรื่องราวได้                   |                 |   |   |
| 1.4          | เปิดและทำทำอ่านหนังสือพร้อมทั้งเล่าเรื่องไปด้วย         |                 |   |   |
| 1.5          | เขียนชื่อของตนเองตามแบบ                                 |                 |   |   |
| 2            | มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาเหมาะสมกับวัย            |                 |   |   |
| 2.1          | บอกความสัมพันธ์ของตำแหน่งของสิ่งของ                     |                 |   |   |
| 2.2          | จำแนกสิ่งของตามสี ขนาด รูปทรง น้ำหนัก                   |                 |   |   |
| 2.3          | บอกเหตุผลในการจำแนกสิ่งของ                              |                 |   |   |
| 2.4          | ตัดสินใจปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้                       |                 |   |   |
| 2.5          | แก้ปัญหาด้วยตนเองได้                                    |                 |   |   |
| 3            | มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                         |                 |   |   |
| 3.1          | สร้างผลงานตามแบบได้                                     |                 |   |   |
| 3.2          | สร้างผลงานศิลปะอย่างสร้างสรรค์                          |                 |   |   |
| 3.3          | เล่าเรื่องจากผลงานศิลปะที่สร้างขึ้นตามจินตนาการได้      |                 |   |   |
| 3.4          | เคลื่อนไหวอย่างมีจินตนาการและสร้างสรรค์                 |                 |   |   |
| 3.5          | ปรับปรุงผลงานได้ตามวัย                                  |                 |   |   |
| 4            | มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ |                 |   |   |
| 4.1          | ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ                                 |                 |   |   |
| 4.2          | แสดงออกอย่างมีความสุขในกิจกรรม                          |                 |   |   |
| 4.3          | ถามคำถามได้   |                 |   |   |
| 4.4          | แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้                |                 |   |   |
| 4.5          | กล่าวชื่นชมในผลงานได้                                   |                 |   |   |

## เกณฑ์การให้คะแนน

## เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

|                     |   |       |
|---------------------|---|-------|
| ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง | 3 | คะแนน |
| มีผู้แนะนำ          | 2 | คะแนน |
| มีผู้ช่วยเหลือ      | 1 | คะแนน |

## การแปลผล

โดยอาศัยคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นเกณฑ์ ดังนี้

|           |         |                          |
|-----------|---------|--------------------------|
| 2.50-3.00 | หมายถึง | มีการพัฒนาในระดับมาก     |
| 1.50-2.49 | หมายถึง | มีการพัฒนาในระดับปานกลาง |
| 1.00-1.49 | หมายถึง | มีการพัฒนาในระดับน้อย    |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฅ  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ดร.กรรณิการ์ รักชุมแก้ววัต นายกสสมาคมมอเนตสซอรีแห่งประเทศไทย
2. ดร.เชิดศักดิ์ ศรีสง่า ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่นเขต 2
3. นายฉันทฤทธิ์ วิเศษศักดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่นเขต 4
4. นายจินดา อนุพันธ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่นเขต 4
5. ดร.วิชัย กันหาชน ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2
6. นายวิเชียร วงศ์ก้อม ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2
7. ดร.ทองเหมาะ สุภาสีป นักวิชาการอิสระด้านสมรรถนะ
8. ดร.ธนพร นฤนาทวัฒนา ศึกษาานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 2
9. นายบุญถิ่น ลำสัน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบ้านยาง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1
10. ดร.ซิสเตอร์จรรยา มงคลชัยกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์เทเรซา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ญ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ04026.111/544

โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา  
ต.ในเมือง อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น 40110

28 ธันวาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (สพฐ)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ

แบบหนังสือตอบรับจำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายอุกฤษฏ์ ชำนาญไพร นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ  
พัฒนากุมิภาค บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5113423307 กำลังศึกษา  
ค้นคว้าวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่ง  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะขอใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกอบการศึกษาวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นายอุกฤษฏ์ ชำนาญไพร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา

ที่ พิเศษ /(ว)2554

โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา

ต.ในเมือง อ.บ้านไผ่ จ.ขอนแก่น 40110

30 ตุลาคม 2554

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์แต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายนามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 ฉบับ  
แบบหนังสือตอบรับจำนวน 1 ฉบับ

ด้วยนายอุกฤษฏ์ ชำนาญไพร นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การ  
พัฒนาภูมิภาค บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5113423307 กำลังศึกษา  
ชั้นคว่ำวิทยานิพนธ์เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ซึ่ง  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องงานวิจัยนี้จึง  
ใคร่ขอกความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยครั้งนี้ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุญาต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแสดงความนับถือ

(นายอุกฤษฏ์ ชำนาญไพร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา



ภาคผนวก ฎ

ภาพถ่ายการประชุมเชิงปฏิบัติการ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาด้าน  
สติปัญญาของเด็กปฐมวัย ณ โรงแรมอินภาวา อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น  
วันที่ 17 ตุลาคม 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้เข้าร่วมประชุมลงทะเลเบียน



ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้วิจัยอธิบายวิธีการประชุม

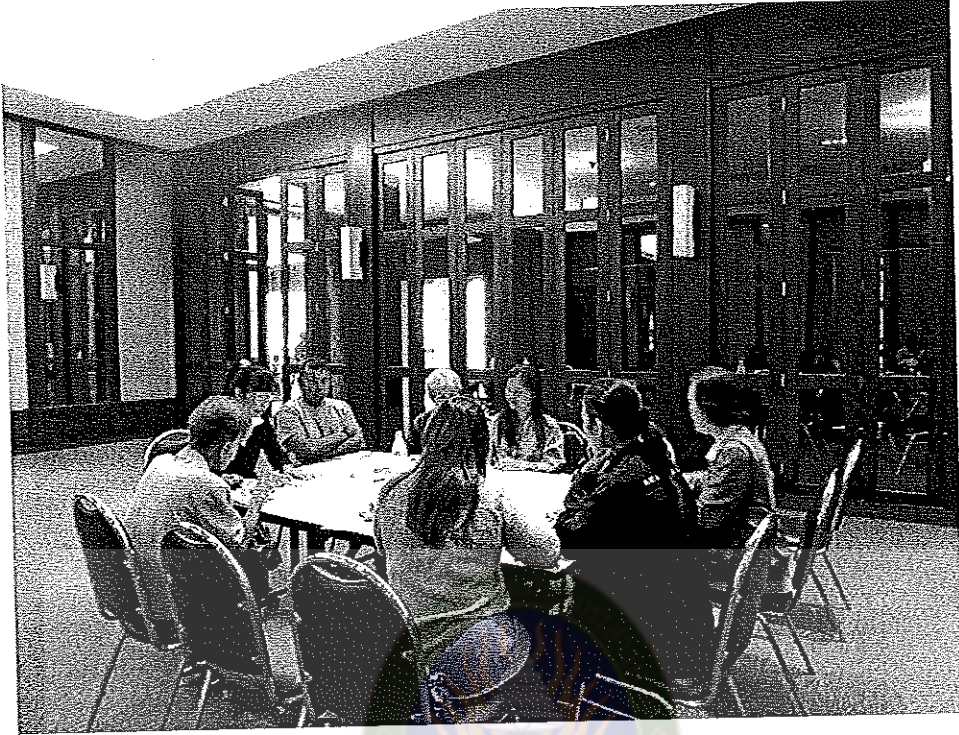




ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้เข้าร่วมสัมมนาแบ่งกลุ่มตามที่ผู้วิจัยกำหนด



ภาพภาคผนวกที่ 4 การระดมสมองของกลุ่มผู้บริหาร



ภาพภาคผนวกที่ 5 การระดมสมองของกลุ่มผู้ประกอบการ

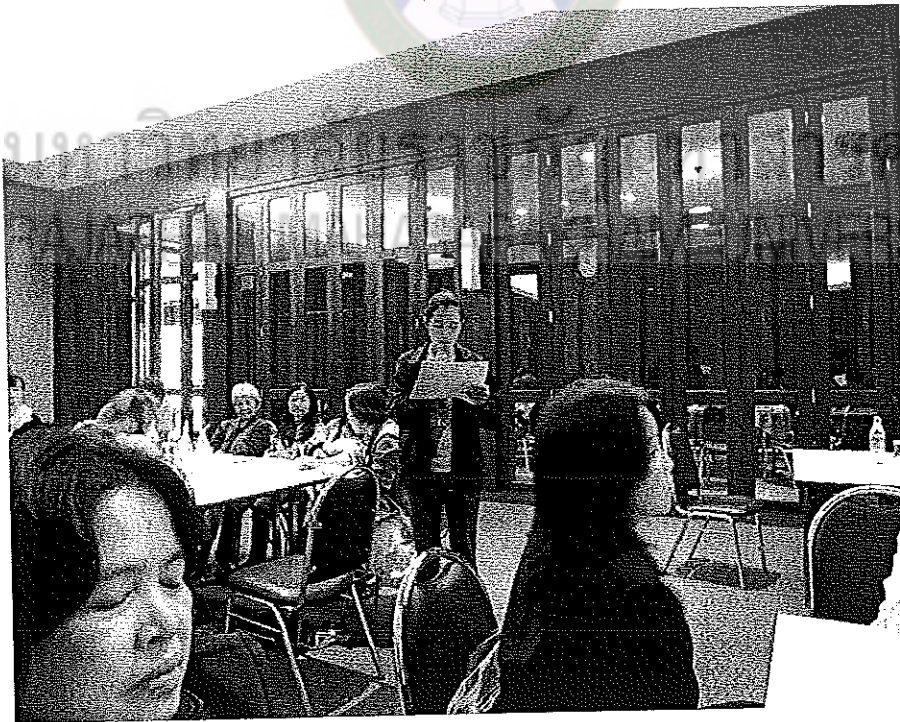


ภาพภาคผนวกที่ 6 การระดมสมองของกลุ่มครู





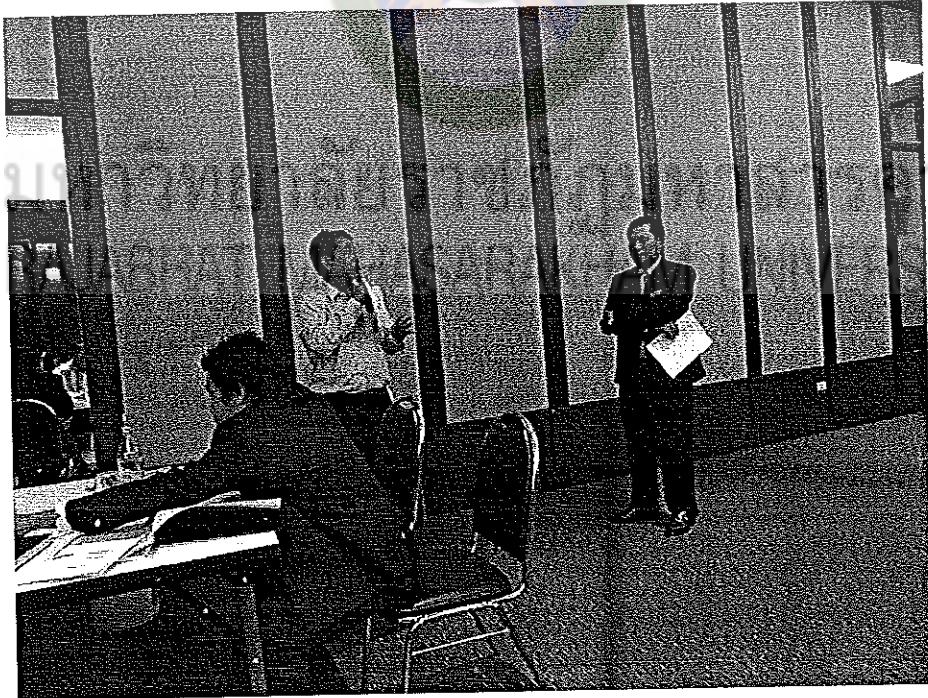
ภาพภาคผนวกที่ 7 กลุ่มผู้เชี่ยวชาญระดมสมอง



ภาพภาคผนวกที่ 8 ผู้ปกครองสรุปผลการระดมสมอง



ภาพภาคผนวกที่ 9 กลุ่มครูสรุปผลการระดมสมอง



ภาพภาคผนวกที่ 10 กลุ่มผู้บริหารสรุปผลการระดมสมอง





ภาพภาคผนวกที่ 11 สักขานิเทศสรุปผลการระดมสมอง



ภาพภาคผนวกที่ 12 ผู้วิจัยตอบคำถาม



ภาพภาคผนวกที่ 13 ผู้วิจัยถ่ายร่วมกับผู้เข้าร่วมสัมมนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY