ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้วิจัย กัญญ์พิชญา ยังดี **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.ณรงค์ฤทธิ์ โสภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หาคุณภาพของแบบวัด และสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 363 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ หาคุณภาพของแบบวัดในด้าน ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีข้อสอบจำนวน 30 ข้อ มีลักษณะเป็นข้อสอบแบบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการทำแบบวัด 60 นาที แต่ละฉบับประกอบด้วย 5 ตอน คือ ตอนที่ 1 เรื่อง ตนเองและครอบครัว (Family) ตอนที่ 2 เรื่อง สิ่งแวดล้อม (Environment) ตอนที่ 3 เรื่อง อาหารและเครื่องดื่ม (Food & Drink) ตอนที่ 4 เรื่อง อาชีพ (Occupation) ตอนที่ 5 เรื่อง ลม ฟ้า อากาศ (Weather)

2. ผลการหาคุณภาพของแบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 มีค่าความยากรายข้อตั้งแต่ 0.30-0.81 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.24-0.90 ความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับโดยใช้สูตรของคูเดอร์ - ริชาร์ดสัน (Kuder – Richardson; KR 20) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) พบว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มัธยมศึกษา เขต 29 (อำนาจเจริญ) มีเกณฑ์อยู่ในช่วง T_{20} ถึง T_{75} โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณา ใน 3 ระดับ คือ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระดับ สูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า ร้อยละ 23.70 ของนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับสูง ร้อยละ 34.16 ของนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง และร้อยละ 25.34 ของนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : The Construction of an English Reading Comprehension Test for Grade 8 Students

AUTHOR : Kanpichaya Youngdee **DEGREE** : M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr.Piyatida Panya Chairperson

Assoc. Prof. Dr.Narongrit Sopa Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

The purposes of this study were to construct an English reading comprehension test, to assess the quality of the test and to set the norms for grade 8 students. The sample subjects were 363grade 8 students in the 1st semester of 2011 under the Secondary Education Service Area Office 29, they were selected by using the multi – stage sampling random sampling method. The research instrument was an English reading comprehension test with 30 items. The test's quality was verified by the content validity, the difficulty indices, the discrimination indices, and the reliability coefficient.

Results of the research were as follows :

1. The English reading comprehension test was 30 items of multiple choices consisting of 5 parts: Family, Environment, Food & Drink, Occupation and Weather.

2. The finding indicated that the value of the IOC index of the test regarding the quality assessment was .60 - 1.00. The difficulty value of the test was .30 - .81, the discrimination value was .24-.90 and the reliability value was .80.

3. Regarding the comparison with the norms, it was found the level of English reading comprehension of the grade 8 students was from $T_{20} - T_{75}$ of the T- score. The average level of reading comprehension of the students was moderate. The finding showed that 25.30 percent of the students were at a high level, 34.16 percent of the students were at moderate level and 25.34 percent of the students were at a low level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY