

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย สมควร กุลาสา

ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.ไพศาล วรคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.พรณวิไล ชมจิต

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาคุณภาพของรูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ศึกษานิเทศก์และครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 9 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการหาคุณภาพของรูปแบบการประเมินด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ได้แก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 5 คน ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินรูปแบบด้านความถูกต้องครอบคลุมและความเป็นประโยชน์ ได้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะจิตวิทยาศาสตร์ แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์เชิงสถานการณ์ แบบประเมินจิตวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการประเมินในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องครอบคลุมและความเป็นประโยชน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีองค์ประกอบ จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวัตถุประสงค์ของรูปแบบการประเมิน ด้านเครื่องมือการประเมิน ด้านวิธีการประเมิน และด้านเกณฑ์การประเมิน ผลการประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ก่อนนำไปทดลองใช้รูปแบบการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.45$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.40$) หลังจากนำรูปแบบการประเมินไปใช้พบว่า มีความถูกต้องครอบคลุมอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58) และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.50) สรุปได้ว่ารูปแบบการประเมินจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ได้จริง และเป็นต้นแบบนำไปปรับปรุงใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A development of Evaluation Model of Scientific Mind for Mattayomsuksa
One Students

AUTHOR : Somkuan Kulasa **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Paisarn Worakham Chairman
Asst. Prof. Dr. Panwilai Chomchid Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

This research aimed to develop and examine the qualities of Evaluation Model on Scientific Mind for Mattayomsuksa One Students. The participants in the model development were nine education supervisors and experienced science teachers. The participants in the Model's qualities examine were lecturers in Rajabhat Mahasarakarn University, education supervisors, and science teachers in Kalasin Educational Service Area Office 2, totally 5 persons. Participants who evaluated the model's accuracy, coverage, and benefits were twenty-five science teachers from secondary schools and extended school in Kalasin Educational Service Area Office 2. Instruments used in this study were focus group discussing, scientific mind observation from, situation-test from, self-evaluation from, and questionnaire. Statistics for data analysis and interpretation were percentile, mean, standard deviation, and index of item-objective congruence.

The findings revealed components of the Evaluating Model on Scientific Mind for Mattayomsuksa One Students in four parts; evaluating objectives, evaluating instruments, evaluating methods, and evaluation criteria. Results of the evaluation by experts indicated appropriateness at high level ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.45), possibility at high level ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.40). After the implementation. found accuracy and coverage at high level ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.58), and also benefits was at high level ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.50). In conclusion, the Evaluating Model of Scientific Mind for Mattayomsuksa One Students was qualified and utilizable. Moreover, it could be applied to students in other level.