

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มและเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุขภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 40 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และทดสอบค่าความแตกต่างโดยใช้t-test

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

สรุปผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุขเรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ0.05โดยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ7.50 และผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 17.60

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคุ่มครองผู้บริโภครวมทั้งทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านเนื้อหาวิชา ด้านวิธีการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านผู้สอน และด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน

1. ด้านเนื้อหาวิชา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้านเนื้อหาวิชา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหาวิชาที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 เนื้อหาวิชาที่มีประโยชน์ต่อการประกอบวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87และเนื้อหาวิชาที่มีความสำคัญและน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.75

2. ด้านวิธีการสอน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้านวิธี การสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความเหมาะสมในการมอบหมายงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 การนำเข้าสู่บทเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 และ ความเหมาะสมในการแบ่งกลุ่มมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ4.88

3. ด้านการวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ความสมดุระหว่างจำนวนข้อสอบกับเวลาที่ใช้สอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 และแบบทดสอบเน้นเนื้อหาที่สำคัญมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93

4. ด้านผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้านผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 มีการวางแผนและเตรียมการสอนมาอย่างดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

5. ด้านปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้าน ปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ระยะเวลาของการเรียน การสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 โสตทัศนูปกรณ์มีความเหมาะสม ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และสภาพห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77

อภิปรายผลการวิจัย

ส่วนที่ 1 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุข เรื่อง การทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มจากสมมติฐานการวิจัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มแตกต่างกัน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุขเรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุขเรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน โดยผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนโดยผลสัมฤทธิ์ก่อนการเรียนและผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มจากสมมติฐานการวิจัยนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยพบว่านักศึกษสาขาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุขเรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้โดยนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคัมครองผู้บริโภคนทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ โดยคำนึงถึงผู้เรียน เนื้อหาวิชา การวัดและประเมินผล และปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
2. กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มมีหลากหลาย จึงควรคำนึงถึงความเหมาะสมในการเลือกใช้กิจกรรม รวมทั้งวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ มาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้และส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน
2. ควรทำการวิจัยในชั้นเรียนเชิงคุณภาพควบคู่กับเชิงปริมาณและศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY