

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเจริญก้าวหน้าของประเทศจำเป็นต้องมีทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้และมีความสามารถ การศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งในการสร้างเสริมบุคคลให้มีคุณลักษณะดังกล่าว โดยสิ่งสำคัญสำหรับการศึกษาคือการจัดการเรียนการสอน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองโดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นการกำหนดจุดหมาย สาระกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ สื่อการเรียน และการประเมินผลที่มุ่งพัฒนาคนให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้เต็มความสามารถ สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้ค้นคว้า ทดลอง ฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนพบสาระสำคัญของบทเรียน ผู้สอนมีบทบาทปลูกเร้าและเสริมแรงผู้เรียน ในทุกกิจกรรม ให้ค้นพบคำตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งการร่วมทำงานเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประเมิน ปรับปรุงตนเอง และยอมรับผู้อื่น (คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543) การจัดการเรียนการสอนตามปกติ ครูเป็นผู้ยืนบรรยายอยู่หน้าชั้นเรียนตลอดภาคเรียน ผู้เรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อีกทั้งในการเรียนการสอนรายวิชานี้ จะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันอยู่เสมอ แต่ที่ผ่านมามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารทั้งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา และกิจกรรมในการเรียนการสอนมักดำเนินการกันเพียงภายในห้องเรียนเท่านั้น

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกลุ่ม ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้ให้ข้อมูล ประสบการณ์ แนวความคิดตัวอย่าง ข้อสรุปแก่สมาชิกในกลุ่ม เพื่อพิจารณาศึกษา วิเคราะห์หาข้อเท็จจริงประกอบร่วมกัน ทำให้เกิดการบูรณาการประสบการณ์เดิมและความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน ตลอดจนคุณลักษณะต่างๆ เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามในกลุ่ม ฝึกการทำงานอย่างเป็นระบบ ฝึกการช่วยเหลือกันในการทำงาน ฝึกหน้าที่ ฝึกความสามัคคี ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) จากความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกันสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มแตกต่างกัน
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 รวม 3 หมู่เรียน จำนวน 129 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียนที่ 3 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำจำกัดความของการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานร่วมกัน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และการมีปฏิสัมพันธ์ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขและประยุกต์ใช้ในรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบหลังการเรียนการสอนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางใช้กระบวนการกลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักศึกษา หมายถึง ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่มในระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ที่เรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

2. ทำให้ทราบความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคทางด้านสาธารณสุข เรื่องการทดสอบเครื่องสำอางโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

3. ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ