



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
- การประเมินความสอดคล้องของแผนการจัด
ประสบการณ์แบบโครงการ
- แบบประเมินแผนการประสบการณ์แบบโครงการ
(Project Approach)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสาน

โครงการที่ 1 เรื่อง ขนมหิน

ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้นโครงการ

เรื่อง การตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. เด็กสังเกตและบอกชื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำขนมเทียน
2. เด็กแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนและครูได้

เนื้อหา

ประเพณีท้องถิ่นอีสานมีวัฒนธรรมของการทำบุญเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว ตามความเชื่อของคนในท้องถิ่น ในการทำบุญจะขาดไม่ได้คือขนมประจำแต่ละบุญขนมเทียนถือว่าเป็นขนมถือว่าเป็นขนมที่มีความสำคัญต่อการทำบุญประเพณีของชาวอีสาน และยังเป็นขนมพื้นเมืองที่มีความสำคัญอย่างหนึ่งของคนอีสานและสามารถสร้างรายได้แก่คนในท้องถิ่นอีสานได้

แนวการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ขนมหิน
2. ครูนำขนมเทียนมาร่วมสนทนากับเด็ก
 - 2.1 ครูถามเด็กว่าเคยเห็นขนมชนิดนี้หรือไม่
 - 2.2 ชื่อขนมอะไร เคยรับประทานหรือไม่
 - 2.3 ขนมชนิดนี้เด็กเคยเห็นผู้ใหญ่ทำในงานใด
 - 2.4 เด็ก ๆ คิดว่าขนมชนิดนี้ทำมาจากอะไรบ้าง
3. ครูนำคำถามเขียนเป็นแผงความคิด (Web) ให้เด็กระดมความคิดเกี่ยวกับวัสดุ

อุปกรณ์ที่นำมาทำขนมว่าใช้อะไรบ้าง

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์การทำขนมเทียน
2. ครูและเด็กร่วมกันสรุป ประสบการณ์การทำขนมเทียนและประสบการณ์ที่ได้รับจากวิทยากร โดยใช้คำถามดังนี้
 - 2.1 ขนมเทียนทำมาจากข้าวที่เป็นเมล็ดหรือเป็นแป้ง
 - 2.2 แป้งที่นำมาทำขนมเทียนทำมาจากข้าวอะไร
 - 2.3 ขนมเทียนมีไส้หรือไม่
 - 2.4 ส่วนประกอบที่ใช้ทำขนมเทียนมีอะไรบ้าง
 - 2.5 เราใช้วัสดุใดในการทำขนมเทียน
 - 2.6 ขนมเทียนเมื่อห่อเสร็จแล้วทำอย่างไรจึงจะสุก
 - 2.7 เราใช้วัสดุอื่นแทนแป้งได้หรือไม่
3. เด็กเก็บข้อมูลด้วยการวาดภาพจากประสบการณ์ที่เด็กได้รับ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำขนมเทียน ความรู้ที่ได้รับจากการจัด

ประสบการณ์แบบโครงการ

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. ภาพขนมเทียน
2. แป้ง น้ำตาล ถั่วเหลือง ถั่วลิสง งา มะพร้าวทึนทึก กะทิ เกลือ น้ำมันพืช
3. กะละมัง ถังถึง กรรไกร

การประเมินผล

1. สังเกตการตอบคำถามของเด็ก
2. สังเกตเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสาน

โครงการที่ 1 เรื่อง ขนมหิน

ระยะที่ 2 ระยะพัฒนาโครงการ

เรื่อง ขั้นตอนการทดลองทำขนมหิน

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถจำแนกอุปกรณ์ในการทำขนมหินได้
2. เด็กบอกขั้นตอนและลงมือปฏิบัติในการทำขนมหินได้

ทักษะการจำแนกประเภท คือ เด็กสามารถบอกได้ว่า วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการทำขนมหินมีอะไรบ้าง แยกแยะและใช้ได้ถูกต้องกับงาน

เนื้อหา

วัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมหินมีหลายชนิด แป้งข้าวเหนียว น้ำตาลถั่วเหลือง ถั่วลิสง งา เกลือ กะทิ มะพร้าวทึนทึก น้ำมันพืช ใบตอง กระทะ ทัพพี กรรไกร กะละมัง หม้อ ลังถึง กระชอน ช้อน เด็กเลือกใช้ได้เหมาะสมกับงาน ถูกต้องตลอดจนรู้วิธีการทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์

แนวการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ขนมหิน
2. ครูทบทวนการทำขนมหิน โดยครูตั้งคำถาม
3. เด็กและครูตั้งคำถามเกี่ยวกับขนมหินว่ามีขั้นตอนทำอย่างไร
4. วิทยากรแนะนำวัสดุอุปกรณ์การทำขนมหินให้เด็กได้รับรู้พร้อมสัมผัส

ขั้นดำเนินกิจกรรม

1. วิทยากรแนะนำวัสดุอุปกรณ์การทำขนมหินให้เด็กได้รับรู้พร้อมสัมผัส
2. ครูแบ่งกลุ่มเด็กออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน 1 กลุ่ม
3. เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม ขนมหิน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เด็กรับประทานขนมหิน
5. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์หลังจากการทำกิจกรรมเสร็จแล้ว

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการทำงานนมเทียบโดยใช้คำถามดังนี้
 - 1.1 วัสดุอุปกรณ์ ในการทำนมเทียบมีอะไรบ้าง
 - 1.2 แป้งที่นำมาทำนมเทียบคือแป้งข้าวอะไร
 - 1.3 ใส่นมเทียบมีกี่ชนิด
 - 1.4 เราใช้วัสดุอื่นทดแทนใบตองได้หรือไม่
 - 1.5 ทำอย่างไรจนนมเทียบจึงไม่ติดใบตองเมื่อนึ่งสุกแล้ว

สื่อการเรียนการสอน

1. วัสดุ แป้งข้าวเหนียว น้ำตาล ถั่วเหลือง ถั่วลิสง งา เกลือ กะทิ มะพร้าวทึนทึก น้ำมันพืช ใบตอง
2. อุปกรณ์ กระทะ ทัพพี กรรไกร กะละมัง หม้อ ลังถึง กระช้อน ช้อน

การประเมินผล

1. สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
2. สามารถร่วมกิจกรรมกับเพื่อนได้
3. สังเกตขณะปฏิบัติกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสาน
 โครงการที่ 1 เรื่อง ขนมหิน
 ระยะที่ 3 ระยะสรุปโครงการ
 เรื่อง การสรุปและการแสดงนิทรรศการ

จุดประสงค์

1. สามารถบอกอุปกรณ์ในการทำขนมได้
2. เด็กสามารถวาดภาพขนมเทียนได้
3. เด็กสามารถบอกขั้นตอนการทำขนมเทียนและนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เนื้อหา

การรวบรวมความรู้ที่ได้รับจากการเรียนและลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการทำขนมเทียน มานำเสนอให้คนอื่น ได้เข้าใจ และสามารถบอกอุปกรณ์การทำขนมเทียนได้และอธิบายขั้นตอนการทำขนมเทียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้โดยมีภาพวาดจากการบันทึกของเด็กในทุกๆระยะของโครงการ

แนวการจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กท่องคำคล้องจองของขนมเทียน
2. เด็กและครูร่วมกันระดมความคิดสรุปการจัดกิจกรรมเรื่องขนมเทียน ว่ามีลำดับขั้นตอนอย่างไร นำประสบการณ์เรื่องการทำขนมเทียน โดยใช้คำถามดังนี้

- 2.1 ขนมเทียนนิยมทำในงานประเพณีใด
- 2.2 มีความสำคัญอย่างไร
- 2.3 ใช้วัสดุ อุปกรณ์ อะไรบ้าง
- 2.4 มีขั้นตอนการทำอย่างไร
- 2.5 เราสามารถประยุกต์การทำขนมเทียนโดยใช้วัสดุและอุปกรณ์อื่นได้หรือไม่
- 2.6 เด็กคิดว่าอะไรบ้างมีรูปร่างเหมือนกับขนมเทียนบ้าง

3. เด็กและครูร่วมกันระดมความคิดในเรื่องการจัดนิทรรศการ

- 3.1 ควรเชิญแขกมาร่วมงานหรือไม่

3.2 จะเชิญใครบ้าง

4. ครูแนะนำในการทำงานจัดสื่อวัสดุ อุปกรณ์

4.1 เด็กนำเสนอผลงานของตน

5. เด็กและครูร่วมกันทบทวนการจัดนิทรรศการ

ขั้นดำเนินการกิจกรรม

1. เด็กและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานโครงการ เรื่อง ขนมหี้น โดยแบ่งเด็กเป็นกลุ่มดังนี้

1.1 กลุ่มที่ 1 ด้อนรับผู้มาเยี่ยมชม

2.2 กลุ่มที่ 2 อธิบายผลงานจากการจัดบันทึกตั้งแต่เริ่มโครงการจนถึงสิ้นสุด

โครงการด้วยการวาดภาพ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูร่วมกันสรุปการจัดนิทรรศการผลงานโครงการ เรื่อง ขนมหี้น

สื่อการเรียนการสอน

1. นิทรรศการโครงการ เรื่อง ขนมหี้น

การประเมินผล

1. สันทนตอบคำถาม

2. การอธิบายผลงานจัดบันทึกการจัดประสบการณ์ โครงการ เรื่อง ขนมหี้น

3. สังเกตเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม

ภาคผนวก

คำคล้องจอง ขนมหี้น

(นางพรทิพย์ ศรีศิลป์)

เมล็ดข้าวสีขาวราวตัวหนอนนอนในน้ำ

เมื่อดงาม ๆ นำมาบดป็นเป็นแป้ง

รอเกือบแห้งแล้วจึงแบ่งทำขนม

ทั้งก้อนกลม ก้อนเหลี่ยม ช่างน่าชม

คือ ขนมหี้นอีสานมีนามมา

การประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง
 ขนมหินบ้านอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของ
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กับหลักสูตรปฐมวัย
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

+ 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับหลักสูตร และมีความถูกต้อง

เหมาะสม

0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นสอดคล้องกับหลักสูตรและมีความถูกต้องเหมาะสม

- 1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและไม่ถูกต้องเหมาะสม

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง		
	+ 1	0	- 1
1. แผนการจัดประสบการณ์มีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องกับแนวทางการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย			
2. แผนการจัดประสบการณ์มีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับเด็กปฐมวัย			
4. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ขนมหินบ้านอีสานและบุญประเพณีของชาวอีสานได้อย่างเหมาะสม			
5. ระยะเวลาในการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมและสามารถยืดหยุ่นได้ตามสนใจของเด็กเป็นสำคัญ			
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กวางแผนและค้นหาคำตอบด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ			
7. แผนการจัดประสบการณ์มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม			

รายการ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง		
	+1	0	-1
8. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับรูปแบบการจัด ประสบการณ์			
9. รูปแบบการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน			
10. แผนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
รวม			

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ (.....) ผู้เชี่ยวชาญ

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)

เรื่อง ขนมหินบ้านอีสาน เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ คือ

ถ้าเห็นว่า เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง
1.2 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้
2.2 ชัดเจนชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์
3.3 เหมาะกับวัยผู้เรียน
3.4 เวลาเรียนเหมาะสม
3.5 มีความชัดเจน/น่าสนใจ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
5. ด้านสื่อการเรียน/แหล่งเรียนรู้ตามโครงการ					
5.1 สอดคล้องกับโครงการ
5.2 สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ
5.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม
ผลรวม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตัวอย่างแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือผู้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย ภาคเรียนที่ 1 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ฉบับที่ 1 เรื่อง ทักษะการสังเกต

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบจะมีทั้งหมด 5 ข้อ
2. แบบทดสอบจะเป็นแบบให้เลือกตอบมี 3 ตัวเลือก โดยให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพที่ถูกที่สุด
3. ก่อนจะแจกแบบทดสอบและดินสอ ให้ผู้ดำเนินการสอบ เขียนชื่อ-นามสกุล โรงเรียนของเด็กลงในแบบทดสอบให้เรียบร้อย แล้วจึงแจกแบบทดสอบให้เด็กทุกคน
4. ผู้ดำเนินการสอบทำเครื่องหมายกากบาท (X) ให้เด็กดูเป็นตัวอย่างบนกระดานก่อน
5. ผู้ดำเนินการสอบเปิดแบบทดสอบหน้าที่ 1 พร้อมกับเด็ก ซึ่งเป็นข้อตัวอย่างของการทำแบบทดสอบ และดูว่าเด็กเปิดถูกต้องหรือไม่
 - 5.1 หน้าที่ 1 ให้เด็กดูที่ข้อตัวอย่างที่ 1 โดยช่องแรกจะเป็นเครื่องหมายกากบาท (X) ช่องที่ 2 จะเป็นเส้นประให้เด็กลากเส้นตามรอยเส้นประ
 - 5.2 ให้เด็กดูในข้อตัวอย่างที่ 2 โดยผู้ดำเนินการสอนเป็นคนอ่านคำสั่งให้เด็กฟังและให้เด็กดูเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพข้อที่ถูกต้องไปด้วย
6. ผู้ดำเนินการสอบเปิดแบบทดสอบหน้า เต่า พร้อมกับเด็ก แล้วอ่านคำสั่ง หน้า เต่า ข้อ มังคุด ให้เด็กฟังอย่างช้า ๆ 2 ครั้ง ให้เด็กเข้าใจในคำถาม และให้เด็กดูภาพตามเป็นข้อ ๆ แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่ง หลังจากนั้นจึงอ่านคำถามข้อ ลำไย และข้อ แอปเปิ้ล ตามลำดับ โดยปฏิบัติเช่นเดียวกันกับข้อมังคุด
7. ผู้ดำเนินการสอบเปิดแบบทดสอบหน้า นก พร้อมกับเด็ก แล้วอ่านคำสั่ง หน้า นก ข้อ องุ่น ให้เด็กฟังอย่างช้า ๆ 2 ครั้ง ให้เด็กเข้าใจในคำถาม และให้เด็กดูภาพตามเป็นข้อ ๆ แล้วให้ปฏิบัติตามคำสั่ง หลังจากนั้นจึงอ่านคำถามข้อ สดอเบอร์รี่ โดยปฏิบัติเช่นเดียวกันกับข้อองุ่น
8. ผู้ดำเนินการสอบต้องคอยดูแลแนะนำเด็กอยู่ใกล้ ๆ

ตัวอย่าง

แบบทดสอบ

วัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1

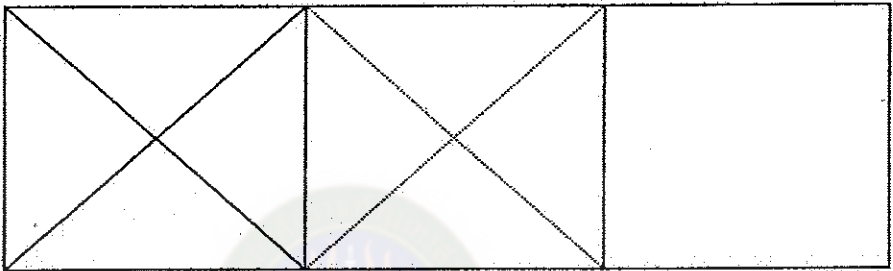


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ

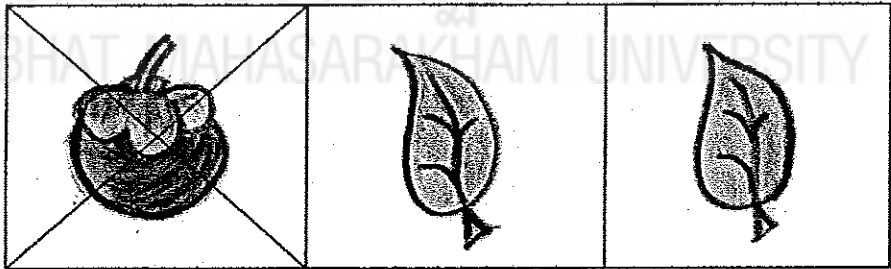
โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1



ข้อตัวอย่าง

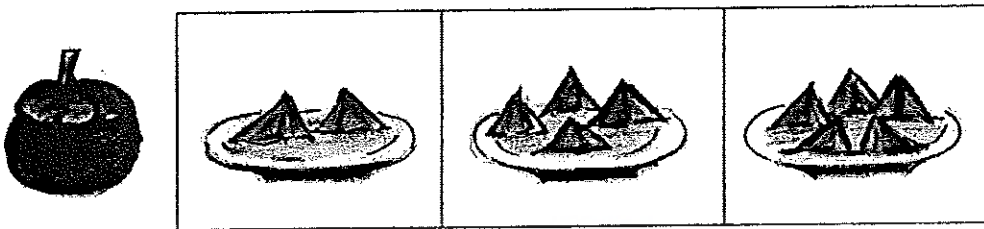
คำสั่ง ให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพที่ต่างจากพวก





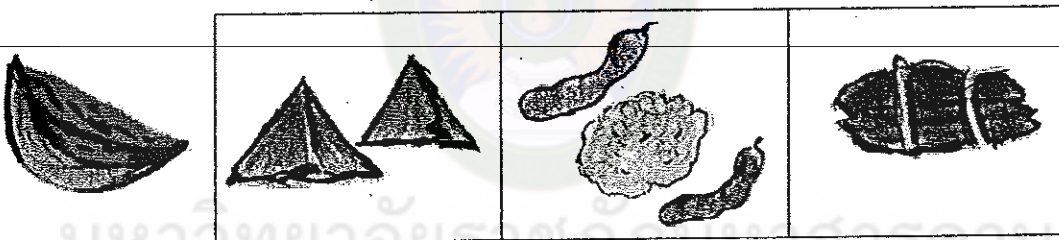
ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะการสังเกต

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพที่มีจำนวนขนมมากที่สุด



ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะการจำแนก

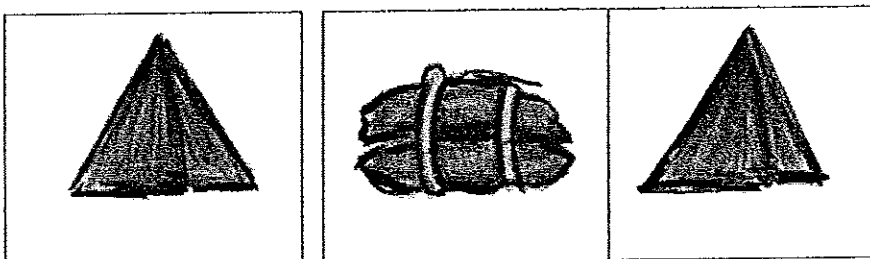
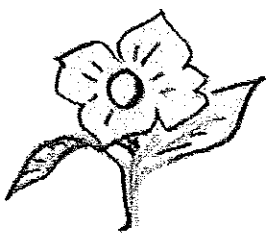
คำสั่ง ให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพขนมที่ทำมาจากแป้งข้าวเหนียว



ตัวอย่างข้อสอบ ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล

คำสั่ง ให้กาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับภาพที่เป็นรูปสามเหลี่ยมเหมือนภาพ

หลัก



แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์
แบบโครงการ เรื่อง ขนมหันบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาล 1
โรงเรียนไพศาลวิทยาคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียน ดังนี้

ถ้าชอบมาก	ให้กา	=	☺
ถ้าชอบปานกลาง	ให้กา	=	☹
ถ้าชอบน้อย	ให้กา	=	☹

ข้อที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของนักเรียน		
		☺	☹	☹
1	นักเรียนชอบที่ได้ไปศึกษาการทำงานจากแหล่งภูมิปัญญา	----	----	----
2	นักเรียนชอบกิจกรรมการทำงานที่บ้าน	----	----	----
3	นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	----	----	----
4	นักเรียนมีความพึงพอใจในการวาดภาพจากวัสดุดิบ-อุปกรณ์ใช้ทำงานและขนมที่นักเรียนได้ทำเอง	----	----	----
5	นักเรียนชอบเล่าประสบการณ์จากการทำกิจกรรมให้เพื่อนฟัง	----	----	----
6	นักเรียนอยากทำกิจกรรมขนมที่บ้านอีสาน	----	----	----
7	นักเรียนชอบรสชาติขนมที่นักเรียนทำ	----	----	----
8	นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง	----	----	----
9	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	----	----	----

ชื่อ (ค.ช./ค.ญ.) ผู้แสดงความคิดเห็น

แบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยที่มีต่อการจัดประสบการณ์
แบบโครงการเรื่อง ขนมหันบ้านอีสาน ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียน
ไพศาลวิทยาคม โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ
คุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โดยมีระดับความคิดเห็น ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดตามจุดประสงค์
กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินนั้นวัดตามจุดประสงค์หรือไม่
กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินนั้นไม่สามารถวัดตามจุดประสงค์

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนการประเมิน ความคิดเห็น		
		+1	0	-1
1	นักเรียนชอบที่ได้ศึกษการทำขนมจากแหล่งภูมิปัญญา	.....	.....	.....
2	นักเรียนชอบกิจกรรมการทำขนมพื้นบ้าน	.....	.....	.....
3	นักเรียนได้รับความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....
4	นักเรียนมีความพึงพอใจในการวาดภาพจากวัสดุ-อุปกรณ์ที่ ใช้ในการทำขนมและขนมที่นักเรียนได้ทำเอง	.....	.....	.....
5	นักเรียนชอบการเล่าประสบการณ์จากการทำกิจกรรม ให้เพื่อนฟัง	.....	.....	.....
6	นักเรียนอยากทำกิจกรรมขนมพื้นบ้านอีสาน	.....	.....	.....
7	นักเรียนชอบรสชาติขนมที่นักเรียนทำ	.....	.....	.....
8	นักเรียนมีความภาคภูมิใจต่อผลงานของตนเอง	.....	.....	.....
9	นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาในท้องถิ่น	.....	.....	.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้องแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
(Project Approach) เรื่อง ขนมหินบ้านอีสาน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

รายการประเมิน	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3	IOC
1. มาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	2	1	0	1	0.67
	3	1	1	1	1.00
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	0	1	0.67
	2	1	0	1	0.67
	3	1	1	1	1.00
	4	1	1	1	1.00
3. สาระการเรียนรู้	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	0	0.67
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	3	1	0	1	0.67
	4	1	0	1	0.67
	5	1	0	1	0.67
	1	1	1	1	1.00
	2	1	0	1	0.67
5. ด้านสื่อการเรียน/แหล่งเรียนรู้ ตามโครงการ	3	1	1	1	1.00
	4	1	1	1	1.00
	5	1	1	0	0.67
	1	0	1	1	0.67
	2	0	1	1	0.67
	3	1	1	1	1.00
	4	0	1	0	0.33
	5	1	1	1	1.00

รายการประเมิน	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้เชี่ยวชาญ	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
6. ด้านการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1.00
	2	0	1	1	0.67
	3	1	1	0	0.67
ผลรวม		0.84	0.72	0.84	0.80

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach)
เรื่อง ขนมหินที่บ้านอีสาน นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ย	
1. มาตรฐานการเรียนรู้					
1.1 ความถูกต้อง	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
1.2 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.3 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ใจความถูกต้อง	4	5	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะกับวัยผู้เรียน	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
3.4 เวลาเรียนเหมาะสม	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
3.5 มีความชัดเจนน่าสนใจ	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ				ผลการประเมิน
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	เฉลี่ย	
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
เหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4.33	เหมาะสมมาก
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
เชิงพฤติกรรม					เหมาะสมมาก
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
5. ด้านสื่อการเรียน/แหล่งเรียนรู้ตาม					
โครงการ 5.1 สอดคล้องกับโครงการ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
5.2 สอดคล้องกับประสบการณ์สำคัญ	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
5.3 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
5.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	5	5	4	4.67	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	4.33	เหมาะสมมาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	4	5	4	4.33	เหมาะสมมาก
6.3 ใช้เครื่องมือวัดได้อย่างเหมาะสม	4	4	4	4.00	เหมาะสมมาก
ผลรวม				4.33	เหมาะสมมาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 กับจุดประสงค์ (IOC)

ด้าน	ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้เชี่ยวชาญ	ผู้เชี่ยวชาญ	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
การสังเกต	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	1.00
	4	1	0	1	0.67
	5	1	1	1	1.00
การจำแนกประเภท	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	1.00
	4	1	0	1	0.67
	5	0	1	1	0.67
ด้านการสื่อสาร และ สื่อความหมาย	1	1	1	1	1.00
	2	1	1	1	1.00
	3	1	1	1	1.00
	4	1	0	1	0.67
	5	1	1	0	0.67
โดยรวม					0.89


ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ด้าน	ข้อ	ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจ จำแนก (r_{xy})	ค่าความเที่ยง (IOC)	คุณภาพ
การสังเกต	1	0.56	0.35	1.00	ใช้ได้
	2	0.81	0.30	1.00	ใช้ได้
	3	0.69	0.46	1.00	ใช้ได้
	4	0.69	0.46	0.67	ใช้ได้
	5	0.81	0.43	1.00	ใช้ได้
การจำแนกประเภท	1	0.56	0.35	1.00	ใช้ได้
	2	0.44	0.43	1.00	ใช้ได้
	3	0.23	0.51	1.00	ใช้ได้
	4	0.31	0.43	0.67	ใช้ได้
	5	0.38	0.31	0.67	ใช้ได้
ด้านการสื่อสาร และ สื่อความหมาย	1	0.25	0.47	1.00	ใช้ได้
	2	0.63	0.27	1.00	ใช้ได้
	3	0.44	0.54	1.00	ใช้ได้
	4	0.81	0.22	0.67	ใช้ได้
	5	0.56	0.47	0.67	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .60

ตารางภาคผนวกที่ 5 คะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยรวมและแยกรายด้านก่อน
และหลังการได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง ขนมหินปูนบ้าน
อีสาน

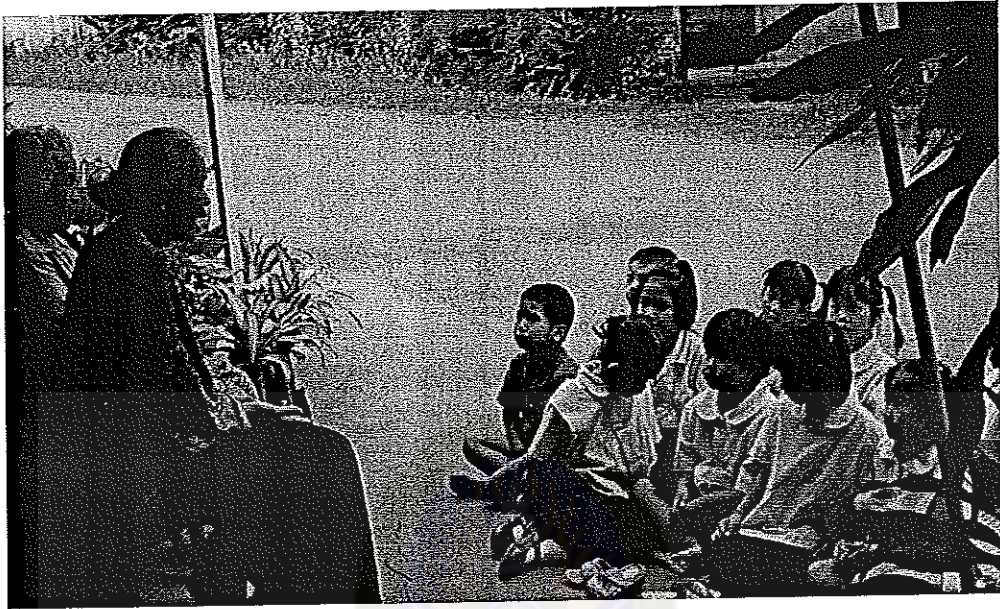
คนที่	คะแนนก่อนสอบ				คะแนนหลังสอบ				ผล ต่าง
	สังเกต	จำแนก	สื่อสาร	รวม	สังเกต	จำแนก	สื่อสาร	รวม	
1	2	1	3	6	3	3	4	10	4
2	1	2	2	5	3	5	4	12	7
3	3	2	2	7	5	5	5	15	8
4	2	1	2	5	3	4	3	10	5
5	1	1	1	3	3	4	5	12	9
6	3	3	4	10	5	5	5	15	5
7	3	1	2	6	5	4	4	13	7
8	3	2	3	8	5	4	5	14	6
9	2	2	3	7	4	4	5	13	6
10	3	1	3	7	4	3	4	11	4
11	2	1	3	6	4	3	4	11	5
12	1	2	1	4	3	5	3	11	7
13	1	1	3	5	4	4	5	13	8
14	3	2	3	8	4	4	5	13	5
15	2	1	2	5	4	4	4	12	7
16	2	3	4	9	4	5	5	14	5
\bar{X}	2.13	1.63	2.56	6.31	3.94	4.13	4.38	12.44	6.13
S.D.	0.81	0.72	0.89	1.85	0.77	0.72	0.72	1.59	1.50



ภาคผนวก ง
ภาพการจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพกิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบโครงการ เรื่อง ขนมหี้นบ้านอีสาน
ระยะที่ 1 ระยะเริ่มต้นโครงการ



ภาพภาคผนวกที่ 1 การระดมความคิดของเด็กปฐมวัย



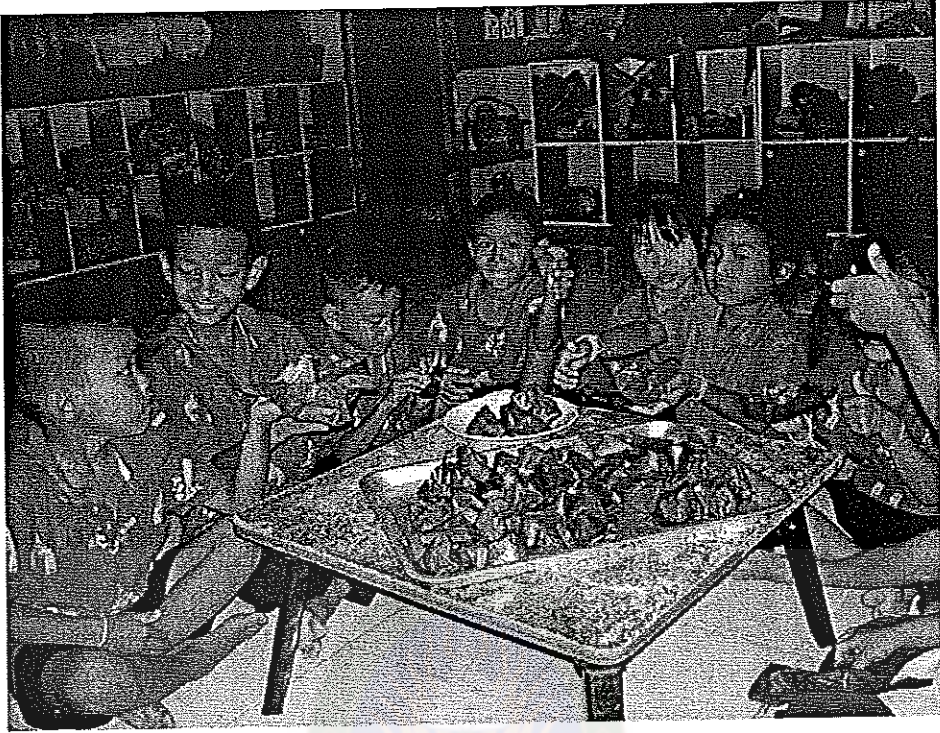
ภาพภาคผนวกที่ 2 วิทยาศาสตร์การทำขนมเทียน



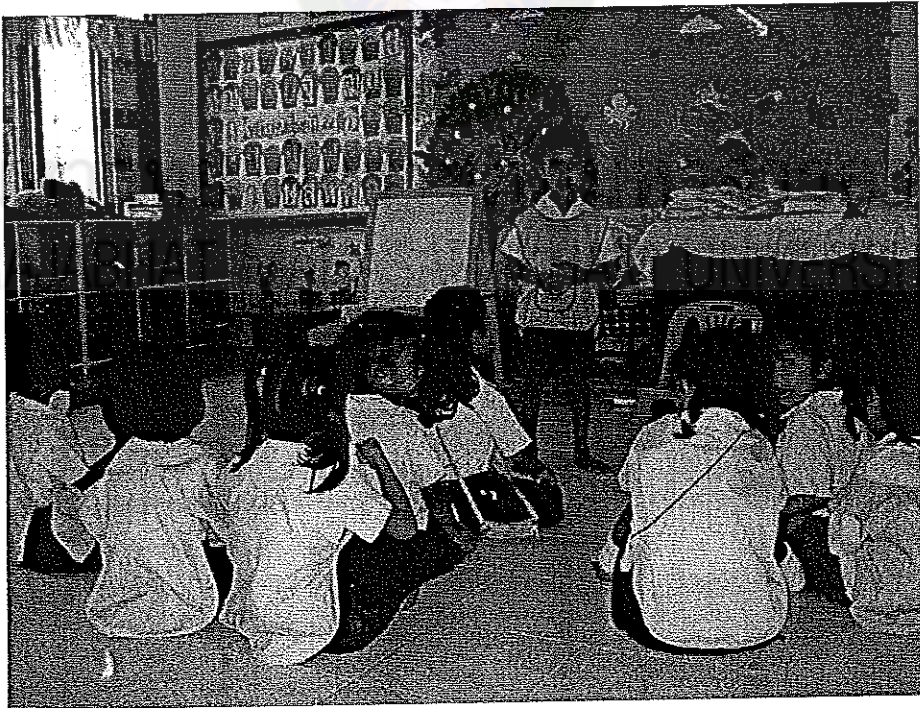
ภาพภาคผนวกที่ 2 การสาธิตการทำขนมเทียน



ภาพภาคผนวกที่ 4 เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 5 เด็กรับประทานนมเที่ยง



ภาพภาคผนวกที่ 6 การนำเสนอผลงาน

ภาคผนวก จ
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๘๓๘/๒๕๕๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนางพรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณฉัตรวิทย์ สิบจิต

ด้วยนางหรรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ กษ ๐๕๔๐.๐๙/ว ๐๘๘๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุวิมลมา กามินพงษ์

ด้วยนางพรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๔ นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมพื้นบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความ
เรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรวิมลศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไพศาลวิทยาคม

ด้วยนางพรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๐๘๑๑๑๘๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมหันบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิเวศน์

ด้วยนางพรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมหินบ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจุ่มเม้า

ด้วยนางพรทิพย์ ศรีศิลป์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๒๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ
โครงการ เรื่อง ขนมหินที่บ้านอีสานของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ "
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘