

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การบริหารสถานศึกษา	8
การพัฒนาบุคลากร	13
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	75
บริบทโรงเรียนบ้านหนองไผ่	78
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
งานวิจัยในประเทศ	84
งานวิจัยต่างประเทศ	86

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ซ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การบริหารสถานศึกษา	8
การพัฒนาบุคลากร	13
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	48
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	75
บริบทโรงเรียนบ้านหนองไผ่	78
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
งานวิจัยในประเทศ	84
งานวิจัยต่างประเทศ	86

หัวเรื่อง

หน้า

ประวัติผู้วิจัย

..... 247



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบเดิมแบบใหม่ 26
2	ความแตกต่างระหว่างการสอนที่ครูเป็นศูนย์กลางกับผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 46
3	ตัวอย่างจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 58
4	แสดงข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน 78
5	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนรายชั้นเรียน 79
6	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ระดับชั้น/ กลุ่มสาระแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามระดับผลการเรียน/ ระดับชั้น/กลุ่มสาระ 81
7	แผนปฏิบัติการและโครงการ/กิจกรรม 83
8	ปฏิทินการนิเทศภายในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระหว่างวันที่ 16 สิงหาคม 2554 ณ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ 94
9	ขั้นตอนการวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้เป็น 2 ระยะ 103
10	ผลการสอบถามความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญจากการศึกษาเอกสาร 109
11	ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ 110
12	ผลการทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ 111
13	ผลการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ 113
14	ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญของกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด 114

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ลำดับชั้นของการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด	36
2 กระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	54



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม	156
2 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	157



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 การประชุมร่วมกันของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อศึกษาสภาพด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	244
2 การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	245
3 นิเทศภายในการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	246



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY