

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัย ได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ก่อนการพัฒนา ปัญหาด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความเคยชินกับการสอนพฤติกรรมแบบเก่า ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน โดยยังยึดผู้สอนเป็นศูนย์กลาง เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่สมบูรณ์ และครูขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม การเขียนแผนการเรียนรู้ของตนเอง และไม่ได้ร่วมกันพัฒนาการเขียนแผนการเรียนรู้ จึงทำให้แผนการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่สมบูรณ์ ซึ่งครูส่วนมากใช้แผนการเรียนรู้ที่สำนักพิมพ์จัดจำหน่ายเพื่อใช้ในการประเมินวิทยฐานะ โดยไม่ได้ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างแท้จริง
2. หลังการพัฒนา ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กลยุทธ์การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน พบว่า กลุ่มเป้าหมายโดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 55.00 หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 92.00 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 37.00 เมื่อพิจารณากลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลพบว่ากลุ่มเป้าหมายทุกคนมีคะแนนหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้นทุกคน

3. ด้านความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลังจากได้รับการพัฒนา พบว่า กลุ่มเป้าหมาย มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉลี่ยความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ มีความเหมาะสมมาก ทั้ง 6 องค์ประกอบ ได้แก่ สาระสำคัญ ตัวชี้วัด เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

อภิปรายผล

การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน แล้วทำให้ครูกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เนื่องจากครูกลุ่มเป้าหมายได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้งครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษากองแก้ว มิตรวิจารณ์ (2551 : 91) ได้ศึกษาและพัฒนาบุคลากร โครงการ โรงเรียนสองภาษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการเขียนแผนการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้ ผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ถูกต้องและเพิ่มขึ้นมาก ส่วนการนิเทศภายใน พบว่า ภายหลังจากดำเนินการนิเทศภายในทำให้กลุ่มเป้าหมายทุกคน พัฒนาพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุนทร บุญอรัญ (2552 : 137 - 138) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนา คือ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน จากการดำเนินการดังกล่าว

สามารถสรุปผลตามกลยุทธ์การพัฒนาได้ดังนี้ การศึกษาเอกสาร ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งหมด จำนวน 27 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ข้อเสนอแนะใกล้เคียงกันว่าควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้นการอบรมเชิงปฏิบัติการผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการมีค่าสูงกว่าก่อนอบรม แสดงให้เห็นว่ากลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นหลังจากได้รับการพัฒนาโดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมเกียรติ ภู่งิ่งหิน (2553 : 154) ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา โรงเรียนอ้อมอีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน สามารถพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผู้วิจัยจัดให้และจากการศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายทั้ง 16 คน เป็นผู้มีความรู้ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับแสงไทย ดวงปากดี (2553 : 142) ได้ศึกษาพัฒนาบุคลากรด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนหนองโนวิทยา อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ หลังจากดำเนินการตามกลยุทธ์ของกรวิจัย 3 กลยุทธ์ คือการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน พบว่าพฤติกรรมการสอนของบุคลากรตามตัวบ่งชี้ สามารถพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พฤติกรรมของนักเรียน มีพฤติกรรมที่ต่างไปจากเดิมพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนทั้ง 5 ตัวบ่งชี้ มีการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการใช้กลยุทธ์การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ อำเภอหนองกุงศรี จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีผลการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ ดังนี้

1.1 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ ควรทำเอกสารประกอบการประชุมให้ครูได้ศึกษาก่อนล่วงหน้าจะทำให้การประชุมเชิงปฏิบัติการประสบผลสัมฤทธิ์มากขึ้น

1.2 การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยกรณีพิเศษ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องทำให้เข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และสามารถดำเนินการแก้ปัญหาได้ทันเวลา โดยการมีส่วนร่วมถึงจะประสบผลสำเร็จ

1.3 จากการสังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดด้อยที่ควรพัฒนาคือการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมน้อยมาก

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษากลยุทธ์ในการพัฒนาครูในรูปแบบอื่น ๆ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

2.2 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนระหว่างครูที่ผ่านการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ ว่ามีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันอย่างไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY