



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

คำชี้แจงทั่วไปในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เกี่ยวกับระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระดับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ คือ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) และน้อยที่สุด (1) โดยสอบถามตามกรอบการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการกระจายอำนาจ
2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ด้านการบริหารจัดการที่ดี

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. การตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่าน ได้ตอบตามความเป็นจริงมากที่สุดและตอบให้ครบทุกข้อเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ และขอยืนยันว่าคำตอบของท่านจะไม่กระทบถึงตัวท่าน เพราะผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ทั้งนี้ผลการวิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป

3. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามชุดนี้อย่างครบถ้วนและสมบูรณ์

นายไววุฒิ ภูพันธ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน รวม 2 รายการ คือ

1. ตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

- () ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทน
() ครูผู้สอน

2. ขนาดสถานศึกษา

- () สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป
() สถานศึกษานขนาดกลาง จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน
() สถานศึกษานขนาดเล็ก จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสภาพการดำเนินงานการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการดำเนินการตามความเป็นจริง โดยกำหนดค่าคะแนนตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | ท่านเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ท่านเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก |
| 3 หมายถึง | ท่านเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ท่านเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย |
| 1 หมายถึง | ท่านเห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารที่ใช้โรงเรียน เป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	ด้านการกระจายอำนาจ					
ก	สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วม	√				
ข	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับ ความต้องการของผู้เรียน			√		

คำอธิบาย จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม ข้อ ก แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าสถานศึกษาของท่าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด และจากตัวอย่างการตอบแบบสอบถามข้อ ข แสดงว่าสถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาหลักสูตร ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	1.ด้านการกระจายอำนาจ					
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสังคม					
2	สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรอย่างมีระบบ ครบวงจรและต่อเนื่อง					
3	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ยืดหยุ่น เหมาะสมกับธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4	สถานศึกษามีระบบอำนวยการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง					
5	สถานศึกษามีการจัดการหา ใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
6	สถานศึกษามีฐานข้อมูลและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียน การสอน					
7	สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระ การเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
8	สถานศึกษาสามารถเสนอขออัตราจ้างและ มาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรง กับความต้องการได้					
9	สถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรรหาและ คัดเลือกบุคลากรตามความต้องการ					
10	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็น มืออาชีพในการปฏิบัติการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
11	สถานศึกษามีการพิจารณาให้ผลประโยชน์ตอบแทนแก่ครูและบุคลากรอย่างเป็นธรรม					
12	สถานศึกษาพิจารณาดำเนินการทางวินัยแก่ครู และบุคลากรอย่างเป็นธรรม					
13	สถานศึกษามีการระดมและสร้างเครือข่าย ทรัพยากรบุคคลและองค์กรในชุมชนเพื่อ ประโยชน์ทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
14	สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงาน					
15	สถานศึกษามีระบบงบประมาณที่สนับสนุน ปฏิรูปการเรียนรู้					
16	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรและการลงทุน จากแหล่งต่าง ๆ					
17	สถานศึกษามีการออกระเบียบการใช้จ่ายเงินรายได้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
18	สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณสำหรับ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวดเร็ว ทันเวลา					
19	สถานศึกษาสามารถบริหารงบประมาณเพื่อ ประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน					
20	สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ					
21	สถานศึกษามีการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้าน สังคมนิยมอย่างสม่ำเสมอถูกต้องและทันเวลา					
22	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานธุรการ การ พัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ท้องถิ่น คท้องถิ่น และสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้					
23	สถานศึกษามีมาตรการการตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใสในการบริหารจัดการงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
24	สถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สมบูรณ์ และมีการปฏิบัติตามแผนอย่างครบวงจรภายใน เวลาที่กำหนด					
	2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม					
25	สถานศึกษาจัดให้มีกระบวนการสรรหาและ คัดเลือกกรรมการสถานศึกษาอย่าง โปร่งใส					
26	คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจใน เป้าหมายของการทำงานชัดเจนตรงกัน					
27	คณะกรรมการสถานศึกษามีความสามัคคีใน การทำงานร่วมกัน					
28	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจและวางแผนกับสถานศึกษา					
29	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัด วาระการประชุมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเน้นประโยชน์ผู้เรียนเป็นสำคัญ					
30	สถานศึกษามีการนำมติและความเห็นของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ เครือข่ายไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง					
31	สถานศึกษามีระบบการบริหารแบบเครือข่าย ทั้งบุคคลและองค์กรที่หลากหลาย					
32	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหาร ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ					
	3. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนที่ดี					
34	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
35	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านงบประมาณที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
36	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารบุคคล ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
37	สถานศึกษามีระบบการบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ที่มุ่งเน้นสิทธิประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
38	สถานศึกษามีระบบการบริหารภายในที่เน้นการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
39	สถานศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม					

ข้อ	รายการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับการดำเนินการ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
40	สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
41	สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่พร้อมรับการประเมินภายนอก และการ ตรวจสอบจากชุมชน					
42	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านวิชาการ					
43	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านงบประมาณ					
44	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านบุคลากร					
45	สถานศึกษามีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มีฐานข้อมูลในการบริหารด้านการบริหาร ทั่วไป					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง โปรดให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการบริหารที่ใช้
โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 3 ด้าน

1. ด้านการกระจายอำนาจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการบริหารจัดการที่ดี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณที่ท่านได้เห็นคุณค่าและเสียสละเวลาให้ความกรุณา
ในการตอบแบบสอบถามจนครบถ้วนสมบูรณ์



ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตให้ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

บันทึกข้อความขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว ๒๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายเดชา ถุนวรงค์ นายอุทาน บุญเลิศ นายสมจิต อามาตย์มนตรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน๑.....ชุด

ด้วยนายไวยวุฒิ กุพันธ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ ศูนย์โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย N-Tech อ.เซกา จ.หนองคาย ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๓” เพื่อให้การศึกษาคำวินิจฉัยด้วยความรู้ความรอบรู้ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษาและสถิติการวิจัย ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘