

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่รู้จักกัน และเล่นกันอย่างแพร่หลาย ถ้าจะวัดความนิยมของการเล่นกีฬาฟุตบอลถือว่าอยู่อันดับต้น ๆ สำหรับกีฬาที่มีการแข่งขันในระดับสากล ด้วยการเล่นที่ใช้ทั้งทักษะ เทคนิค และแท็คติกการเล่น ผสมผสานกับสมรรถภาพทางกายที่ดี จึงทำให้เกิดความน่าสนใจ และตื่นเต้นเร้าใจอยู่ตลอดเวลา ทีมใดพลาดท่าเสียทีอาจทำให้เสียประตู ถึงกับเป็นฝ่ายพ่ายแพ้ได้ นั่นก็คือ เสน่ห์อีกอย่างหนึ่งของกีฬาฟุตบอล ซึ่งสกายบุ๊กส์ (2542 : 7 – 10) กล่าวถึงฟุตบอล ไว้ว่า เป็นกีฬาประเภทหนึ่งที่ถูกยกย่องและได้รับความนิยมสูงสุดและแพร่หลายมากที่สุดในโลก เป็นที่ยอมรับกันว่าฟุตบอลได้เริ่มต้นในประเทศอังกฤษ ในศตวรรษที่ 19 มีหลักฐานการบันทึกเรื่องราวการสร้างกฎ และกติกาการเล่น แต่ในขณะที่เดียวกันประเทศจีนก็มีหลักฐานที่ทำให้เข้าใจว่าอาจเป็นต้นกำเนิดฟุตบอล โดยมีการเล่นที่เรียกว่า ทสิชู (Tsu Chu) ส่วนชาวญี่ปุ่น เป็นอีกชาติหนึ่งที่มีการเล่นลักษณะเดียวกัน เกมนี้เรียกว่า เกมาริ (Kemari) และประชาชนชาวเมืองฟลอเรนซ์ ในประเทศอิตาลี ก็อ้างสิทธิ์ว่ามีการเล่นที่คล้ายฟุตบอล ที่เรียกกันว่า กาลซิโอ (Calcio) เล่นกันมานานแล้ว แต่ที่สามารถสรุปได้แน่นอน คือ ประเทศอังกฤษ เป็นประเทศที่ตั้งสโมสรฟุตบอลเป็นครั้งแรกที่เมืองเชลซี และมีการก่อตั้งสมาคมฟุตบอล ทำให้ฟุตบอลเผยแพร่ไปทั่วประเทศ และผู้เล่นต้องเล่นตามกฎ และกติกาของสมาคม

สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้บรรจุรายวิชาฟุตบอลอยู่ในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ระดับปริญญาตรี 5 ปี ซึ่งรายวิชาฟุตบอล (Football) รหัส 1014117 จัดอยู่ในกลุ่มวิชาเอก เป็นวิชาบังคับ (หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต. 2554 : 11) นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 จะต้องเรียนในภาคเรียนที่ 2 กระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาของหลักสูตร ผู้สอนจะต้องสอนให้นักศึกษาเรียนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยในภาคปฏิบัตินั้นนักศึกษาต้องฝึกทักษะกีฬาฟุตบอลเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานการเล่น ซึ่งชาวยุโรป ผลชีวิติน (2551 : 3 – 5) กล่าวว่า สิ่งที่เราควรฝึกให้เกิดความชำนาญ ได้แก่ เทคนิคการเตะ เทคนิคการส่ง เทคนิคการคอนโทรล เทคนิคการโหม่ง เทคนิคการยิงประตู และเทคนิคในการเป็นผู้รักษาประตู โดยตามหลักและวิธีการฝึกกีฬา ทักษะถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญอีกอย่างหนึ่งของการเล่นหรือแข่งขัน หากบุคคลมีความสามารถที่ดีก็จะส่งผลถึงการเล่นที่มี

ประสิทธิภาพด้วย สอดคล้องกับผาณิต บิลมาศ (2548 : 31) กล่าวว่า ทักษะกีฬาเป็นหัวใจของโครงการพลศึกษา และเป็นกุญแจสำคัญในการคาดคะเนผู้เรียน ซึ่งวัตถุประสงค์ทางพลศึกษาส่วนใหญ่เน้นพัฒนาทางด้านทักษะ เพราะหากปราศจากทักษะบุคคลก็ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาได้ และถ้าไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาโครงการพลศึกษาก็ไม่สำเร็จผล ดังนั้น นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกความสามารถให้เกิดความชำนาญจนสามารถปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอัตโนมัติ เมื่อนักศึกษาได้ลงปฏิบัติและฝึกทักษะอย่างชำนาญแล้ว กระบวนการต่อไปที่จะทำให้นักศึกษารับรู้ถึงความสามารถทางด้านทักษะ ก็คือ การวัดและประเมินผล อันจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่จะทำให้อุถึงความสามารถทางการปฏิบัติด้านทักษะ และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของบุคคลอย่างถูกต้อง ส่วนผู้สอนก็จะทราบถึงผลสัมฤทธิ์ของการสอน เพื่อนำไปพัฒนาการสอนต่อไป

จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๆ มา ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาฟุตบอล ผู้สอนได้ทำการสอนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามเนื้อหาของหลักสูตร และพบปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอนอย่างหนึ่ง คือ การวัดและการประเมินผลความสามารถทางด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนยังขาดแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลที่เป็นเครื่องมือมาตรฐาน และเกณฑ์สำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและการจัดการกีฬา โดยสภาพการสอนที่ผ่านมาผู้สอนได้สร้างแบบทดสอบขึ้นเองจากประสบการณ์ ซึ่งเกณฑ์ที่นำมาวัดก็ไม่ได้มีการหาคุณภาพของแบบทดสอบอย่างถูกต้องตามหลักวิธีทางสถิติ อาจทำให้เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผลไม่เหมาะสมกับนักศึกษาหรือไม่สามารถวัดและประเมินผลทางด้านทักษะได้อย่างถูกต้อง ทำให้เกิดปัญหาในกระบวนการประเมินผล ซึ่งพูนศักดิ์ ประถมบุตร (2532 : 24 – 28) กล่าวว่า การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬามีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย และเกณฑ์ปกติ ดังนั้น การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลจึงเป็นกระบวนการในการสร้างเครื่องมือให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้วัดความสามารถด้านทักษะการปฏิบัติของผู้เรียน และเป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือพัฒนาการสอนรายวิชาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในกระบวนการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยแบบทดสอบทักษะฟุตบอลนี้ ผู้วิจัยได้สร้างจากประสบการณ์ และการศึกษาค้นคว้าหนังสือ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งกำหนดกรอบของรายการทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล ไว้ 3 รายการ ได้แก่ แบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอล ใช้เวลา 2 นาที แบบทดสอบการเตะส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในแบบจับคู่ ใช้เวลา 2 นาที และแบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ได้แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการวัดและประเมินผลของรายวิชาฟุตบอล
2. ทำให้มีเกณฑ์ปกติของทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 และเกณฑ์ปกติมีความเหมาะสมกับนักศึกษา
3. เป็นแนวทางให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาฟุตบอล สามารถนำแบบทดสอบไปใช้วัดความสามารถด้านทักษะการปฏิบัติของผู้เรียน รวมถึงเป็นแนวทางให้ผู้สนใจในกีฬาฟุตบอลได้นำไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 127 คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย 94 คน และเพศหญิง 33 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ
 - 1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามประจำปีการศึกษา 2554 ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็นเพศชาย 20 คน และเพศหญิง 10 คน โดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
 - 1.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) เป็นนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวนทั้งหมด 127 คน เป็นเพศชาย 94 คน และเพศหญิง 33 คน ซึ่งได้มาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทักษะกีฬาฟุตบอล หมายถึง ความชำนาญ หรือความสามารถที่ใช้เป็นวิธีการในการเล่นหรือแข่งขันกีฬาฟุตบอล เช่น ทักษะการเตะลูกบอล ทักษะการเตะส่ง ทักษะการหยุดลูกบอล และทักษะการเลี้ยงลูกบอล

2. แบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้ทดสอบความสามารถทางด้านทักษะกีฬาฟุตบอลของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบทักษะการเตะลูกฟุตบอล ใช้เวลา 2 นาที หมายถึง การใช้เท้าสัมผัส หรือเตะลูกบอลให้ลอยอยู่กลางอากาศ พอลูกบอลตกลงมาในระยะเท้าให้ใช้เท้าสัมผัส หรือเตะลูกบอล ให้อยู่ในพื้นที่ที่กำหนด กระทำเช่นนี้ต่อไปเรื่อยๆ ตลอดระยะเวลาของการทดสอบ 2 นาที ทั้งนี้จะต้องอยู่ในพื้นที่ที่กำหนดเท่านั้น เมื่อครบเวลาให้บันทึกจำนวนครั้งที่ทำได้

2.2 แบบทดสอบการเตะส่งลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านในแบบจับคู่ ใช้เวลา 2 นาที หมายถึง การใช้ข้างเท้าด้านในเตะส่งลูกบอลไปยังฝั่งตรงข้ามให้คู่ทดสอบ (จับคู่ในการทดสอบ) และหยุดลูกบอลด้วยข้างเท้าด้านใน หรือเตะส่งคืนให้ฝั่งตรงข้ามเลยก็ได้ ให้กระทำติดต่อกันไปเรื่อยๆ ตลอดระยะเวลาของการทดสอบ 2 นาที ทั้งนี้จะต้องอยู่ในพื้นที่ที่กำหนดเท่านั้น แล้วให้บันทึกจำนวนครั้งที่ทำได้

2.3 แบบทดสอบการเลี้ยงลูกฟุตบอลซิกแซก หมายถึง การใช้ส่วนต่างๆ ของเท้าสัมผัส หรือเตะลูกบอลหลบกรวย และพาลูกบอลอ้อมกรวยไปตามจุดที่กำหนด ด้วยความรวดเร็ว และให้ลูกบอลอยู่ในระยะที่สามารถควบคุมได้

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 และผู้ที่กำลังเรียนรายวิชาฟุตบอล กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเป็นดังนี้

3.1 ผู้ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 คือ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการหาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล

3.2 ผู้ที่กำลังเรียนรายวิชาฟุตบอล สาขาวิชาพลศึกษาและการจัดการกีฬา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2554 ภาคเรียนที่ 2 คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ของแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY