

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยค้นคว้า เรื่อง ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มใน รายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ผู้วิจัย ได้ดำเนินการตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า
3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5431300801

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รหัส 5431300801 จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ คือ วิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน โดยใช้ตำรา คือ กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์ วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

เครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาคปกติ วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ข้อสอบแบบปรนัย แบบตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้

วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มในรายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปี 2 ภาคปกติ มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรสาขาวิชานิติศาสตร์ และตำรา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของคณาจารย์สาขาวิชานิติศาสตร์

1.2 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จากคู่มือแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546: 271-279)

1.3 ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (Cooperative Learning) (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2550: 28 - 30)

1.4 วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ และจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้

1.5 กำหนดรูปแบบและจัดแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีรายละเอียดสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ดังนี้

1.5.1 สาระสำคัญ

1.5.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ (ผลการเรียนรู้)

1.5.3 สาระการเรียนรู้

1.5.4 กิจกรรมของผู้เรียนหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ดังนี้

1) อาจารย์แนะนำทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน แนะนำเกี่ยวกับระเบียบการทำงานกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจงวัตถุประสงค์ของบทเรียน และการทำงานกิจกรรมร่วมกัน

2) อาจารย์นำเสนอประเด็นหรือเนื้อหาใหม่ โดยอาจนำเสนอด้วยสื่อที่น่าสนใจ ใช้การสอนโดยตรงหรือตั้งประเด็นที่น่าสนใจให้ผู้เรียนอภิปราย

3) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ให้สมาชิกมีความสามารถคล่องตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยความสามารถสูง ปานกลาง และความสามารถต่ำ (เก่ง 1 คน - กลาง 1 คน - อ่อน 1 คน)

4) ตรวจสอบงานของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

5) อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ยังไม่เข้าใจอาจารย์ควรอธิบายเพิ่มเติม

1.5.5 สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้จัดกิจกรรมหรือแหล่งเรียนรู้

1.5.6 การวัดและประเมินผลระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกระบวนการวัดและประเมินผล

1.5.7 บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1.6 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ จำนวน 1 แผน วิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

1.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในเนื้อหาแต่ละขั้นตอนของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์ ความเหมาะสมของภาษากฎหมาย ความชัดเจนในการใช้ภาษากฎหมาย ความครอบคลุมและถูกต้องของเนื้อหาสอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผลความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.8 จัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ประสิทธิภาพการใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มใน รายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

- 2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.2 ศึกษาคู่มือแนวทางการจัดและประเมินผลตามหลักสูตรนิเทศศาสตร์ เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสาระการเรียนรู้ วิธีการคัดเลือกข้อสอบ
 - 2.3 วิเคราะห์เนื้อหาจากการศึกษามาจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนำเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.4 สร้างข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยให้ครอบคลุมเนื้อหา โดยจัดสร้างเป็น 30 ข้อ เพื่อคัดไว้ใช้จริง 20 ข้อ
 - 2.5 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ จากนั้นนำแบบทดสอบพร้อมแบบประเมิน นำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมเพื่อตรวจประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
 - ให้คะแนน 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 2.6 นำแบบทดสอบ ไปทดสอบกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง
 - 2.7 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์หาระดับความยาก (Difficulty Level) และค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากข้อสอบทั้งหมด 30 ข้อ คัดเลือก 20 ข้อ โดยใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 1.00
 - 2.8 นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งเพื่อพิจารณาขอความเห็นชอบ
 - 2.9 จัดพิมพ์และทำสำเนาแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจคุณภาพแล้ว
3. แบบสอบถามความพึงพอใจ
- ผู้วิจัย ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem Base Learning) ตามขั้นตอน ดังนี้
- 3.1 ศึกษาเอกสาร และตำราเกี่ยวกับการสร้างแบบสอบถามของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 63 - 72)
 - 3.2 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้โดยการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้วิธีการสอนแบบการสอนแบบใช้ปัญหา

เป็นหลัก (Problem Base Learning) จำนวน 1 ฉบับ 8 ข้อ เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่า ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาที่ไม่ชัดเจนและปรับให้เหมาะสมกับวัยของนักศึกษา

3.5 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้

โดยใช้แบบฝึกหัดรายกลุ่มใน รายวิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ภาคปกติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ รหัส 5431300801 จำนวน 10 คน ในภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ดังนี้

1. ทดสอบความรู้พื้นฐานการเรียนวิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่อง กฎหมายแพ่ง ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ

2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่อง กฎหมายแพ่ง โดยจัดการเรียนการสอน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง

3. ทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อมีการสอนเสร็จในแต่ละแผนการเรียนรู้อ

4. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่อง กฎหมายแพ่ง หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชา กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เรื่อง กฎหมายแพ่ง ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนสอบจริงในหลังสอบจริงแตกต่างกันโดยใช้สถิติ t -test โดยใช้สูตร The Wilcoxon Matched Pairs Signed-Ranks Test (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. 2541 : 145)
3. แบบประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้วิชากฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC
 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 ร้อยละ (Percentage)
 - 2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 2.3 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. t -test