

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการเรียนการสอนให้ระดับอุดมศึกษา เกี่ยวกับลักษณะการจัดการเรียนการสอนให้อุดมศึกษาเป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการเรียนรู้สภาพที่เป็นจริง และไม่เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังขาดการเชื่อมโยงให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมในสังคม ผลการใช้หลักสูตรยังมีข้อจำกัดหลายประการในการสอนแยกออกเป็นวิชา ทำให้การเรียนรู้แยกกันเป็นส่วน ๆ ไม่สัมพันธ์หรือไม่สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียน ดังนั้น จึงได้มีการนำเอาการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบหรือวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ร่วมกัน การฝึกปฏิบัติจริง และมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยประเมินจากการปฏิบัติ และประเมินตามสภาพจริง ซึ่งวิชาการบัญชีชั้นกลาง 1 ถือเป็นรายวิชาที่เกี่ยวกับหมวดบัญชีสินทรัพย์ของการบัญชี ถือเป็นหมวดแรกของบัญชีที่จะต้องเรียนรู้ความหมาย หลักการรับรู้ และบันทึกรายการบัญชีสินทรัพย์ จึงควรนำการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ และเข้าใจรายวิชาที่เกี่ยวข้องต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งความหมายของ การศึกษาแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจและทักษะในศาสตร์หรือวิชาการต่างๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไปรวมเข้าด้วยกัน ภายใต้เรื่องราว โครงการ หรือกิจกรรมเดียวกันเพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ความเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง (อัญชติ สารรัตน์. 2542 : 27) การจัดการแผนการเรียนรู้อาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิด

ความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบ
 ร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพก็คือ รางวัลที่ได้จากการที่มีคะแนนสะสมของกลุ่มที่มากที่สุด
 นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิด
 ความสนใจในการเรียนและยังเป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่ม
 รวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ จากการช่วยเหลือของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของ
 ผู้เรียนทำให้เกิดความสบายใจ และรับรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของ
 ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต

การจัดการแผนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งเป็น
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้วิธีแบบจัดกลุ่มผู้เรียน โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนประมาณ 4-5
 กลุ่ม และในแต่ละกลุ่มจะต้องมีทั้งคนเก่ง ปานกลาง และคนอ่อน เพื่อจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและ
 กัน รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงการทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี และยังมีการแลกเปลี่ยน
 ความรู้ ซึ่งสิ่งสำคัญที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD มีประสิทธิภาพ ก็คือ รางวัล
 ที่ได้จากการที่มีคะแนนสะสมของกลุ่มที่มากที่สุด นั้นเป็นสิ่งที่ทำให้แต่ละกลุ่มเกิดการ
 ช่วยเหลือหรือมีความสามัคคีภายในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนและยัง
 เป็นการดูแลกันเกิดความสัมพันธ์และมิตรภาพภายในกลุ่ม รวมถึงทำให้ผู้เรียนได้ความรู้
 จากการศึกษาของเพื่อนร่วมกลุ่ม ซึ่งการสอนกันเองของผู้เรียนทำให้เกิดความสบายใจ และรับรู้ได้
 อย่างรวดเร็ว เกิดประสิทธิภาพในการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ได้ต่อไปในอนาคต
 การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์ หรือเพื่อหาสาระต่าง ๆ มาผสมผสานเข้าด้วยกัน
 เพื่อให้เกิดความรู้ที่มีความพยายามมีความหลากหลายและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
 ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีประโยชน์ในการจัดการความ
 เข้าซ้อนของเนื้อหาต่าง ๆ ในหลักสูตรและตอบสนองความสามารถในหลายด้านของผู้เรียน
 จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะด้านต่าง ๆ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ
 บูรณาการ เชื่อมโยงในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ
 กระบวนการทางความคิด และฝึกทักษะในการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ (สุนันทา สุนทร
 ประเสริฐ. 2544 : 7) ดังนั้นการเรียนการสอนจะต้องมีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาชีพเป็น
 สำคัญสำหรับผู้เรียนทางด้านวิชาชีพบัญชี เนื่องจากวิชาชีพบัญชีเป็นวิชาชีพที่ต้องคำนึงถึง
 การปฏิบัติ ดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการจัดทำบัญชีตามสภาวิชาชีพการบัญชีได้
 กำหนดไว้ซึ่งคุณสมบัติของผู้จัดทำบัญชี การปฏิบัติงานทางด้านบัญชีนั้นจะต้องมีความสามารถ
 ในการจัดทำบัญชี และทักษะในการปฏิบัติงานทางด้านบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา
จากการเรียนโดยแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

ความสำคัญของการวิจัย

1. สามารถนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชา การบัญชีชั้น
กลาง 1 แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ที่ทำการสอนวิชาชีพบัญชี และสาขาอื่นๆ ในการ
พัฒนาการเรียนรู้อื่นๆให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี
ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 4 ห้อง ซึ่งประกอบด้วย
นักศึกษสาขาการบัญชี รหัส 5431402001 5431402002 5431402003 และ 5433402004
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นนักศึกษสาขาการบัญชี
ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โดยใช้นักศึกษสาขาการบัญชี รหัส 5431402003
จำนวน 33 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ วิชา การบัญชีชั้นกลาง 1 โดยใช้หนังสือ
การบัญชีชั้นกลาง 1 หนังสือของ รองศาสตราจารย์ ดร.ธารินี พงศ์สุพัฒน์ บทที่ 4 การวัด
มูลค่าสินค้ำคงเหลือด้วยวิธีราคาทุน และบทที่ 5 การวัดมูลค่าสินค้ำคงเหลือด้วยวิธีอื่น
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำการศึกษาค้นคว้าในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554
โดยใช้เวลาสอน 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 3 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่
2 ธันวาคม 2554 วันที่ 9 ธันวาคม 2554 และวันที่ 16 ธันวาคม 2554

3.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
