

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2
ผู้วิจัย ศิริพร แผลมคม ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคุณทรง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2555

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติ (Norms) ความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวนนักเรียน 357 คน จำนวน 17 โรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage random sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบวัดความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 4 ฉบับ รวม 4 ด้าน จำนวน 20 ข้อ หาคุณภาพแบบวัดด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดแบบอิงเกณฑ์โดยวิธีของลิฟวิงสตัน (Livingston) วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) คำนวณโดยใช้โปรแกรม LISREL สร้างเกณฑ์ปกติโดยใช้ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เทียบค่าที่ (T) ปกติ และแปลความหมายคะแนน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสร้างและหาคุณภาพของแบบวัดความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1.1 ผลการสร้างแบบวัดความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นแบบวัดเชิงรูปภาพ ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก แบ่งเป็น 4 ฉบับ จำนวน 20 ข้อ คือ ฉบับที่ 1 ด้านการรู้ความหมายของคำ จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 2 ด้านการรู้คำศัพท์ จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 3 ด้านการรู้ความหมายของประโยค จำนวน 5 ข้อ ฉบับที่ 4 ด้านการตอบคำถาม จำนวน 5 ข้อ

1.2 ผลการหาคุณภาพ ด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คำนวณความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.6 ถึง 1.00 ค่าความยาก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 ถึง 0.79 และค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.35 ถึง 0.78 ความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่าโมเดลองค์ประกอบความพร้อมทางภาษาสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ค่าไค - สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 60.62 ค่าไค - สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.26 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (AGFI) เท่ากับ 0.97 และค่ารากที่สองของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.03

2. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติพบว่า มีคะแนนเกณฑ์ปกติของความพร้อมทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 อยู่ในช่วง T22 – T62 แสดงว่าระดับความพร้อมทางภาษาอยู่ในระดับต่ำถึงค่อนข้างสูง ดังนี้ ระดับความพร้อมทางภาษาค่อนข้างสูง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 ความพร้อมทางภาษาอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 48.73 ระดับความพร้อมทางภาษาค่อนข้างต่ำ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 และระดับความพร้อมทางภาษาต่ำ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76

TITLE : A Construction the test of readiness the language for 2nd early childhood
AUTHOR : Siriphon Laemkom **DEGREE** : M.Ed. (Educational Research and
Evaluation)
ADVISORS : Dr. Piyatida Panya Chairperson
Assistant Professor Dr. Thatsanee Nakunsong Committee

RAJABHATMAHASARAKHAM UNIVERSITY 2012

ABSTRACT

(These objective were 1) To Construct the test of readiness the language, quality for 2nd early childhood 2) to build the norm of the readiness language for 2nd early childhood from the Roi - Et Primary Educational Service Area Office 2. The sample of this research was 2nd early childhood in the first semester of the academic year 2554 selected with 357 for 17 schools affiliated with the Roi - Et Primary Educational Service Area Office 2. multi – stage Random Sample. Sized groups of samples Ready - made tables by Krejcie and Morgan. Instruments used in this research were the test of the readiness language, quality for early childhood. The test was oriented image Choice the type option 3 and 4 the total amount of 4 to 20 items. To find a quality of the test, Index of Item- Objective Congruence (IOC), difficulty (p), discrimination by B - index (B) and reliability by Livingston, confirmatory factor analysis used LISREL program. To construct normalized T - score by percentile (PR)

The Results of research were as follows :

1. Result Construction the test of the readiness language, quality for 2nd early childhood

1.1 Result Construction the test of the readiness language for 2nd early childhood, the test was oriented image Choice the type option 3 and 4 the total amount of 4 to 20 items: knowledge meaning of the word 5 items, vocabulary 5 items, : understanding of sentences 5 items and answering questions 5 items

1.2 Result of find the quality of test was Index of Item - Objective

Congruence (IOC) from 0.6 – 1.00 value difficulty and discrimination was 0.20 to 0.79 and 0.35 to 0.78. Confidence and inexactitude the quality of test 0.62 to 0.94. All of confidence of the test and value to 0.95, analysis of accurate structural analysis to confirm each component found the Component model of readiness language consistent with empirical data. This was chi-square (χ^2) was at 60.62 a chi-square relationship χ^2/df was at 1.26 Goodness of Fit Index (GFI) at 0.99, Adjusted Goodness of fit Index A(GFI) was at 0.97, RMSEA was 0.03.

2. Results of the construction normalized T – score showed that normal of the readiness language for 2nd early childhood from the Roi - Et Primary Educational Service Area Office was T22 to T62. The readiness language level is low to very high, the Most of 2nd early childhood with the readiness of a relatively high number of 120 people, representing 33.61 per cent the readiness of language at a moderate level of 174 people, representing 48.73 per cent. the readiness of a relatively low number of 46 people, representing 12.88 per cent. And the readiness of a minimum of 17 people, representing 4.76 per cent.