



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 1

สัมภาษณ์ครูก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

## คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ครูก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

## ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ ..... สอนชั้น .....
2. ชื่อ-สกุล ผู้สัมภาษณ์ .....
3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ ..... เวลา .....
4. สถานที่สัมภาษณ์ .....

## รายการที่สัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่ามีความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยมากน้อยเพียงใด (อธิบาย)

.....  
 .....  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. การสอนของท่านในปัจจุบันท่านมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างไร (อธิบาย)

.....  
 .....

3. ท่านมีปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างไรบ้าง (อธิบาย)

.....  
 .....

4. ท่านต้องการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในเรื่องใดบ้าง (อธิบาย)

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าหากได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยวิธีการใดที่ท่านคิดว่าเหมาะสมที่สุด (อธิบาย)

.....

.....

.....

6. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2

สัมภาษณ์ครูหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ครูก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

ข้อมูลเบื้องต้น

- 1. ชื่อ-สกุล ผู้ให้สัมภาษณ์ ..... สอนชั้น .....
- 2. ชื่อ-สกุล ผู้สัมภาษณ์ .....
- 3. วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์ ..... เวลา .....
- 4. สถานที่สัมภาษณ์ .....

รายการที่สัมภาษณ์

- 1. หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการท่านคิดว่าท่านมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างไรบ้าง (อธิบาย)  
.....  
.....
- 2. ท่านคิดว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครูในครั้งนี้มีความเหมาะสมและไม่เหมาะสมในเรื่องใดบ้าง (อธิบาย)  
.....  
.....
- 3. ในการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ท่านคิดว่าท่านสามารถที่จะเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนได้มากน้อยเพียงใด (อธิบาย)  
.....  
.....
- 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)  
.....  
.....

## แบบสังเกต ฉบับที่ 1

การสังเกตพฤติกรรมครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต.....

ผู้รับการสังเกต.....ตำแหน่ง.....

## คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้จัดทำขึ้นเพื่อสังเกตกลุ่มเป้าหมาย ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

## รายการสังเกต

1. สังเกตการเตรียมการสอนของครู

.....  
 .....

2. สังเกตการปฏิบัติการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....  
 .....

3. สังเกตการใช้สื่อวัตกรรมการสอนและปฏิบัติกิจกรรม

.....  
 .....

4. สังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอนในการส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน

.....  
 .....

5. สังเกตพฤติกรรมของครูที่ส่งเสริมกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด การแก้ปัญหา  
 ของนักเรียน.....

.....  
 .....

6. สังเกตการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

.....  
 .....

## แบบสังเกต ฉบับที่ 2

การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ผู้สังเกต.....

ผู้รับการสังเกต.....ตำแหน่ง.....

## คำชี้แจง

แบบสังเกตนี้จัดทำขึ้นเพื่อสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

พฤติกรรมของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม			
2. นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางความคิดเห็น			
3. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน			
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน			
5. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน			
6. นักเรียนได้ค้นพบ/สร้างความรู้ด้วยตนเอง			
7. นักเรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกการแก้ไขปัญหา			
8. นักเรียนได้รับการกระตุ้นเสริมแรงจากครู			
9. นักเรียนมีวินัยความรับผิดชอบในการทำงาน และมีวินัย			
10. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์			
11. นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีเหตุผล			
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง			

การสังเกตด้านอื่นๆ

.....

.....

แบบบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระการประชุม.....

ครั้งที่...../.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ณ .....

\*\*\*\*\*

ผู้เข้าร่วมประชุม

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....
- 4. ....

ผู้ไม่มาประชุม

- 1. ....
- 2. ....
- 3. ....

เริ่มประชุมเวลา

.....น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

.....

.....

.....

ที่ประชุม

.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....

ที่ประชุม

.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....



ที่ประชุม .....

ระเทียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัย

.....  
.....  
.....

2. สาเหตุการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

.....  
.....  
.....

3. แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

.....  
.....  
.....

ที่ประชุม .....

ระเทียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

.....  
.....  
.....

ที่ประชุม .....

เลิกประชุมเวลา ..... น.

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(.....)

ตำแหน่ง.....

(ลงชื่อ)..... ผู้ตรวจรายงานการประชุม  
(.....)

ตำแหน่ง.....

## แบบทดสอบ ก่อน – หลัง

วัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการ  
ประชุมเชิงปฏิบัติการ

## คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้จัดทำขึ้นเพื่อทดสอบผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้  
โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

1. กระบวนการวิจัย หมายถึงข้อใด
  - ก. การค้นหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ ด้วยวิธีที่ทันสมัย
  - ข. การค้นหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
  - ค. การค้นหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ ด้วยวิธีการใดก็ได้
  - ง. การค้นหาคำตอบหรือความรู้ใหม่ ด้วยการเรียนรู้ในชั้นเรียน
2. ข้อใด ไม่ใช่ ขั้นตอนในกระบวนการวิจัย โดยทั่วไป
  - ก. การระบุปัญหาวิจัย
  - ข. การตั้งสมมติฐานการวิจัย
  - ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
  - ง. การให้ข้อเสนอแนะ
3. ข้อใดกล่าวถึง กระบวนการวิจัย ไม่ถูกต้อง
  - ก. การวิจัยแต่ละสาขาวิชา มีกระบวนการสืบค้นข้อความรู้ที่ไม่เหมือนกัน
  - ข. การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ต้องควบคุมตัวแปรให้รัดกุมที่สุด
  - ค. การวิจัยทุกสาขาวิชา สามารถทำการทดลองเพื่อทดสอบสมมติฐานได้ทั้งนั้น
  - ง. การวิจัยทางสังคมศาสตร์ มีความเป็นปรนัยของข้อมูลน้อยกว่าการวิจัยทางวิทยาศาสตร์
4. การคาดคะเนคำตอบของการวิจัยอย่างมีเหตุผล ตรงกับข้อใด
  - ก. ความมุ่งหมายของการวิจัย
  - ข. สมมติฐานการวิจัย
  - ค. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย
  - ง. การอภิปรายผลการวิจัย

5. ข้อใดคือสิ่งสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย
- ครูต้องเตรียมทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินงานในแต่ละขั้นจนให้ผู้เรียน
  - ครูต้องมอบหมายให้ผู้เรียน ไปสืบค้นข้อมูล และดำเนินการแต่ละขั้นตนเอง
  - ผู้เรียนต้องสืบเสาะหาความรู้ด้านกระบวนการวิจัยด้วยตนเอง
  - ผู้เรียนต้องดำเนินการตามกระบวนการวิจัยสำเร็จ แล้วจึงให้ครูผู้สอนตรวจสอบความถูกต้อง ในขั้นตอนสุดท้าย
6. ข้อใด คือ สิ่งที่ครูควรปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- สืบค้นแหล่งข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระที่สอน
  - เลือกผลงานวิจัยที่เหมาะสมกับสาระที่สอน และวัยของผู้เรียน
  - นำผลการวิจัยมาเสริมการเรียนรู้ในสาระที่สอน
  - ถูกทุกข้อ
7. การจัดการเรียนรู้แบบใด ใช้กระบวนการวิจัย
- การบรรยาย
  - การถาม-ตอบ
  - การสาธิต ฝึกทักษะ
  - การทำโครงการ
8. ข้อใด ไม่ใช่ ข้อดีของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้
  - นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
  - นักเรียนมีความเคารพ เชื่อถือในสิ่งที่ครูสอน
  - นักเรียนสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
9. ข้อใดเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย
- ครูอ่านงานวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการสอน
  - ครูออกแบบการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเข้าไปช่วย
  - ครูให้ผู้เรียนลงมือวิจัยเอง ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียน
  - ถูกทุกข้อ

10. ผู้ใดมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยให้ได้ผลที่สุด

- ก. ครู
- ข. นักเรียน
- ค. ผู้วิจัย
- ง. ผู้ปกครอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## เฉลยแบบทดสอบ ก่อน – หลัง

วัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในการประชุมเชิง  
ปฏิบัติการ

---

- |      |       |
|------|-------|
| 1. ข | 6. ง  |
| 2. ง | 7. ง  |
| 3. ค | 8. ค  |
| 4. ข | 9. ง  |
| 5. ก | 10. ก |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบประเมินการสอน

การพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาลัย  
 การ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด  
 เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียน เทคนิคการนำเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสมและน่าสนใจ	....	....	....	....	....
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	....	....	....	....	....
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นเหตุเป็นผล	....	....	....	....	....
4	นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน	....	....	....	....	....
5	นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	....	....	....	....	....
6	นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะและปฏิบัติจริง	....	....	....	....	....
7	ส่งเสริมให้มีการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่	....	....	....	....	....
8	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ในชีวิตประจำวัน	....	....	....	....	....
9	นักเรียนได้สอบถามปัญหาต่าง ๆ	....	....	....	....	....
10	นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการเรียน	....	....	....	....	....
11	การสอนตลอดจนการเสนอแนวทางแก้ไข	....	....	....	....	....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับ				
		5	4	3	2	1
12	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ	....	....	....	....	....
13	เหมาะสม					
14	นักเรียนได้ใช้แหล่งข้อมูลประกอบการทำรายงานได้อย่าง	....	....	....	....	....
15	เหมาะสม					
16	มีการมอบหมายงานกลุ่มให้นักเรียนได้ค้นคว้าและเรียนรู้	....	....	....	....	....
17	ร่วมกัน	....	....	....	....	....
18	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง	....	....	....	....	....
19	เครื่องมือวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์	....	....	....	....	....
20	การเรียนรู้	....	....	....	....	....
	เครื่องมือวัดผลมีความหลากหลายและเหมาะสมกับสภาพจริง	....	....	....	....	....
	เกณฑ์การประเมินผลมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถ	....	....	....	....	....
	ของนักเรียน	....	....	....	....	....
	การดำเนินการวัดและประเมินผลสามารถปฏิบัติให้เป็นไปตาม	....	....	....	....	....
	ระเบียบที่กำหนดไว้	....	....	....	....	....
	แผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้สามารถนำมาปฏิบัติ	....	....	....	....	....
	ให้เป็นจริงได้	....	....	....	....	....

สรุปผลและข้อเสนอแนะ (วิทยากร)

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประมวดี ชิลวงษ์

ด้วยนางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาการไกลบรบือ จังหวัดมหาสารคามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันท์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณเสาวณิต ทัพโยธา

ด้วยนางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาการ  
บรบือ จังหวัดมหาสารคามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิกร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



สท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ยน คุณประมุข ธรรมศิริรักษ์

ด้วยนางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาการ  
เกษตรบรบือ จังหวัดมหาสารคามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล  
เชิงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนัน เสนาจิตร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

คุณวิชัย ชื่นนิรันดร์

ด้วยนางรัชฎญลักษณ์ ไชยทองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาการ  
บรบือ จังหวัดมหาสารคามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย  
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล  
เชิงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
จาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ยน คุณพิศิษฐ์ วรรณศรี

ด้วยนางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๑๑๐๑๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูผู้สอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โรงเรียนบรบือวิทยาคาร เกือบรือ จัหวัดมหาสารคามในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ

ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจิระนันต์ เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘