

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
หนังสือราชการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิทยา บริจาค

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพันระ งามชัด

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล คัดเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปัญญา มุลาภิบาล

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนjemลัทธิบริหารธุรกิจ (JBAC) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพจน์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๐๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนแจ่มสัทธิบริหารธุรกิจ (JBAC) กำถึงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๔๑๗๐/๒๕๕๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒  
๔๔๔ หมู่ ๒ ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย  
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษารูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ ( JBAC) กำลังทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพปัญหาการนันทนาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคายเขต ๒"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้  
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไป  
ทำการวิจัยให้บรรลุจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอภิสิทธิ์ ลีนีล)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ

โทร ๐-๔๒๔๗-๑๙๓๕ ต่อ ๑๒

โทรสาร ๐-๔๒๔๗-๑๓๑๐



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๕๖๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอง รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนเจมส์บริหารธุรกิจ (JBAC) กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

กณเบติบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘





ที่ ศธ ๐๔๑๗๐/๑๕๗๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒  
๔๔๔ หมู่ ๒ ตำบลจุมพล อำเภอโพนพิสัย  
จังหวัดหนองคาย ๔๓๑๒๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

ด้วยนางจิรภัทร เหมืองทอ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๑๐ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์โรงเรียนแจ่มศรีบริหารธุรกิจ (JBAC) กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๒"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย จากกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุจุดประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ สิมปัก)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

กลุ่มอำนาจการ

โทร ๐-๔๒๔๗-๑๙๓๕ ต่อ ๑๒

โทรสาร ๐-๔๒๔๗-๑๓๑๐

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**สภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็น

แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการ พัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของ เนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านใน ครั้งนี้ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

จิรภัทร เหมืองทอง

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

## 1. ตำแหน่ง

- ( ) ผู้บริหารสถานศึกษา  
( ) ครูผู้สอน

## 2. ขนาดของสถานศึกษา

- ( ) สถานศึกษาขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน)  
( ) สถานศึกษาขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

## 3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ( ) ต่ำกว่า 5 ปี  
( ) 5 - 10 ปี  
( ) มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

สภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

## คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิรท (Likert) จำนวน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	การประเมินความรู้ความสามารถของครูเป็นระยะ			✓		
2	การส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง				✓	

## คำอธิบาย

01 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาในการประเมินความรู้ความสามารถของครูเป็นระยะ อยู่ในระดับปานกลาง

02 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับน้อย

ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	1. การประเมินความต้องการความจำเป็นในการพัฒนา การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษา					
2	การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานนิเทศภายใน สถานศึกษา					
3	การประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา					
4	การกำหนดเกณฑ์การประเมินความต้องการ ความจำเป็น ในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
5	การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน					
6	การกำหนดเครื่องมือ วิธีการและระยะเวลาในการนิเทศ ภายในสถานศึกษา					
7	การประชาสัมพันธ์ ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่าย					
8	การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อประเมิน ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา					
9	การประชุม สรุปรายงานผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน กับความสำเร็จและความจำเป็นในการพัฒนางานนิเทศ ภายในสถานศึกษา					
10	การจัดทำและเรียงลำดับความจำเป็นในการพัฒนาและ นำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความตระหนักที่จะต้องมีการ พัฒนา					

ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
11	2. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดพัฒนา การประเมินความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานของ ครูเป็นระยะและต่อเนื่อง					
12	การจัดครูเข้าสอนประจำครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
13	การมอบหมายงาน ภาระงาน งานพิเศษแก่ครูตามความรู้ ความสามารถและความถนัดของบุคคล					
14	การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ศักยภาพของครู					
15	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครู โดย การอบรม การศึกษาคูงานและการศึกษาต่อ					
16	การดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู และนักเรียน					
17	การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม					
18	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ					
19	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหาร จัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา					
20	การจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน					
21	3. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา การประเมินและสรุปข้อมูลในการนิเทศภายในประจำปีของ สถานศึกษา					
22	การนำผลสรุปและข้อมูลในการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อพิจารณากำหนดเป็นแนวทางเลือกในการพัฒนา					

ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
23	การนำแนวทางที่ได้เลือกไว้มาพิจารณาร่วมกันถึงข้อดี ข้อเสียและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ					
24	การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนวความคิด และเลือกทางเลือกร่วมกันของครูอย่างเป็นประชาธิปไตย					
25	การยอมรับมติของที่ประชุมและเสียงส่วนใหญ่เกี่ยวกับการ เลือกแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ เหมาะสม					
26	การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศภายในสถานศึกษา					
27	การจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เหมาะสม สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา					
28	การได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเกี่ยวกับแนวทาง เลือกในการพัฒนาการนิเทศภายในจากบุคลากรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
29	<b>4. การลงมือปฏิบัติ</b> การแต่งตั้ง มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบการดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษา					
30	การกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน					
31	การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่าง ชัดเจน					
32	การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา					
33	การกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน					



ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
34	การแจ้งปฏิทินการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษา แก่ครูผู้รับการนิเทศไว้ล่วงหน้า					
35	การกำหนดแผนการติดตามประเมินผลการนิเทศภายใน เป็นระยะ					
36	การจัดทำเอกสาร รายละเอียดและกำหนดการเกี่ยวกับการ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา					
37	การมอบหมายภาระงานด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาแก่ บุคลากรที่เหมาะสม มีความรู้และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย					
38	การประสานงานที่ดีระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง					
39	การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินไปตาม ปฏิทินที่ได้กำหนดไว้					
40	การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทินการนิเทศ					
41	การบันทึกผลการนิเทศตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายและ รายงานผลงานต่อผู้บังคับบัญชา					
42	<b>5. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข</b> การประชุมผู้นิเทศ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการรายงาน ผลการประเมินและสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา					
43	การจัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเหมาะสม					
44	การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ ของผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง					
45	การนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
46	การประชุมชี้แจง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการนิเทศ รับทราบ					
47	การจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน สถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
48	การจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะในการ ปรับปรุงการดำเนินการนิเทศทุกครั้ง					
49	การนำผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นมาปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป					
50	ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญและสนับสนุนการดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษา					

ตอนที่ 3 ท่านมีข้อเสนอแนะในการพัฒนากรณีศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในแต่ละด้านอย่างไร โปรดให้ข้อมูล

1. ด้านการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา

- 1.1 .....  
1.2 .....  
1.3 .....

2. ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดพัฒนา

- 1.1 .....  
1.2 .....  
1.3 .....

3. ด้านการหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

- 1.1 .....  
1.2 .....  
1.3 .....

4. ด้านการลงมือปฏิบัติ

- 1.1 .....  
1.2 .....  
1.3 .....

5. ด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

- 1.1 .....  
1.2 .....  
1.3 .....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ตารางแสดงค่าการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC)

ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาการวิจัยตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การประเมินความต้องการความจำเป็นในการพัฒนา การสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานนิเทศ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การประชุมวางแผนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดเกณฑ์การประเมินความต้องการ ความ จำเป็นในการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและเป็นปัจจุบัน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดเครื่องมือ วิธีการและระยะเวลาในการนิเทศ ภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การประชาสัมพันธ์ ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ ภายในสถานศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่าย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อประเมิน ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การประชุม สรุปรายงานผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัจจุบันกับความสำเร็จและความจำเป็นในการพัฒนา งานนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำและเรียงลำดับความจำเป็นในการพัฒนาและ นำเสนอข้อมูลเพื่อให้เกิดความตระหนักที่จะต้องมีการ พัฒนา	1	1	1	3	1	ใช้ได้

การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดพัฒนา การประเมินความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ของครูเป็นระยะและต่อเนื่อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดครูเข้าสอนประจำครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การมอบหมายงาน ภาระงาน งานพิเศษแก่ครูตาม ความรู้ความสามารถและความถนัดของบุคคล	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับความต้องการการ พัฒนาศักยภาพของครู	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของครู โดยการอบรม การศึกษาดูงานและการศึกษาต่อ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การดำเนิน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับ ครูและนักเรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการบริหาร จัดการเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนา ผู้เรียน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา การประเมินและสรุปข้อมูลในการนิเทศภายในประจำปี ของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การนำผลสรุปและข้อมูลในการนิเทศภายใน สถานศึกษาเพื่อพิจารณากำหนดเป็นแนวทางเลือกใน การพัฒนา	1	1	1	3	1	ใช้ได้

การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การนำแนวทางที่ได้เลือกไว้มาพิจารณาร่วมกันถึงข้อดี ข้อเสียและความเป็นไปได้ในการดำเนินการ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอ แนวความคิดและเลือกทางเลือกร่วมกันของครูอย่าง เป็นประชาธิปไตย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การยอมรับมติของที่ประชุมและเสียงส่วนใหญ่เกี่ยวกับ การเลือกแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่เหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับ การนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนเกี่ยวกับแนว ทางเลือกในการพัฒนาการนิเทศภายในจากบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
<b>การลงมือปฏิบัติ</b> การแต่งตั้ง มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบการ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการ นิเทศภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดปฏิทินการดำเนินการนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างชัดเจน	1	1	1	3	1	ใช้ได้

การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การแจ้งปฏิทินการดำเนินการนิเทศภายในของ สถานศึกษาแก่ครูผู้รับการนิเทศไว้ล่วงหน้า	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การกำหนดแผนการติดตามประเมินผลการนิเทศภายใน เป็นระยะ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำเอกสาร รายละเอียดและกำหนดการเกี่ยวกับ การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การมอบหมายภาระงานด้านการนิเทศภายใน สถานศึกษาแก่บุคลากรที่เหมาะสม มีความรู้และเป็นที่ ยอมรับของทุกฝ่าย	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การประสานงานที่ดีระหว่างผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ดำเนินไปตาม ปฏิทินที่ได้กำหนดไว้	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่ได้กำหนดไว้ในปฏิทินการนิเทศ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การบันทึกผลการนิเทศตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย และรายงานผลงานต่อผู้บังคับบัญชา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข การประชุมผู้นิเทศ บุคลากรผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการ รายงานผลการประเมินและสรุปผลการนิเทศภายใน สถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำเครื่องมือประเมินผลการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอเหมาะสม	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและรายงานผลการ นิเทศของผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1	ใช้ได้

การดำเนินงานนิเทศภายในตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC	สรุป ผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
การประชุมชี้แจง และแจ้งผลการประเมินให้ผู้รับการ นิเทศรับทราบ	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำเอกสารสรุปและรายงานผลการนิเทศภายใน สถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การจัดทำเอกสารรายงานผลการนิเทศ ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุงการดำเนินการนิเทศทุกครั้ง	1	1	1	3	1	ใช้ได้
การนำผลการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นมาปรับปรุงกระบวนการ ดำเนินงานในครั้งต่อไป	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญและสนับสนุนการ ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา	1	1	1	3	1	ใช้ได้



ตารางความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ
1	.8579
2	.8634
3	.8588
4	.8553
5	.8566
6	.8673
7	.8575
8	.8584
9	.8612
10	.8588
11	.8561
12	.8586
13	.8606
14	.8639
15	.8582
16	.8601
17	.8576
18	.8607
19	.8613
20	.8629
21	.8595
22	.8583
23	.8612
24	.8579
25	.8596
26	.8587

ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่นรายข้อ
27	.8559
28	.8591
29	.8566
30	.8629
31	.8646
32	.8664
33	.8632
34	.8636
35	.8609
36	.8583
37	.8601
38	.8624
39	.8605
40	.8578
41	.8593
42	.8561
43	.8611
44	.8585
45	.8614
46	.8486
47	.8529
48	.8524
49	.8539
50	.8482

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .8616

ตารางค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ
1	.3812
2	.2223
3	.3325
4	.5035
5	.4457
6	.2094
7	.3933
8	.3497
9	.2713
10	.3829
11	.4984
12	.3425
13	.2262
14	.2595
15	.3622
16	.2529
17	.3918
18	.2218
19	.2076
20	.2452
21	.3106
22	.4213
23	.2708
24	.3740
25	.2861
26	.3443

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
27	.4725
28	.3167
29	.4668
30	.2181
31	.2451
32	.2173
33	.2150
34	.2439
35	.2920
36	.3598
37	.2673
38	.2198
39	.2346
40	.4260
41	.3064
42	.4482
43	.2055
44	.3585
45	.2452
46	.6816
47	.6052
48	.6419
49	.5540
50	.7167

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ คือ ตั้งแต่ .2055 ถึง .7167

ตารางรายชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กรณีทดลองใช้ข้อมูล จำนวน 15 แห่ง

รายชื่อสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง (คน)		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
โรงเรียนบ้านกุดบง	1	1	2
โรงเรียนบ้านใหม่	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองอ้ว	1	1	2
โรงเรียนชุมชนบ้านโนน - โนนสวรรค์	1	1	2
โรงเรียนบ้านโนนธานี	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองกุ่ม	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาแก้ง	1	1	2
โรงเรียนบ้านนิคมดงบัง สาขา บ้านนามะเขี้ยว	1	1	2
โรงเรียนบ้านศรีชมภู	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาฮ่ำ	1	1	2
1. โรงเรียนบ้านห้วยลึก	1	1	2
2. โรงเรียนบ้านป่าไร่ โนนม่วง	1	1	2
3. โรงเรียนบ้านฝ้ายไร่วิทยา	1	1	2
4. โรงเรียนบ้านซำบอน	1	1	2
5. โรงเรียนสุทธสิริ โสภกา	1	1	2
<b>รวม</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

ตารางรายชื่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 115 แห่ง

รายชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
โรงเรียนบ้านวินร่อนถ่อนสามัคคี	1	1	2
โรงเรียนหมู่บ้านตัวอย่าง	1	1	2
โรงเรียนบ้านห้วยเปลวเงือก	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาตาล	1	1	2
โรงเรียนบ้านปึกหมู	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาเพียงน้อยนาสมบุรณ์	1	1	2
โรงเรียนยูเนสสัมมนา	1	1	2
โรงเรียนชุมชนบ้านชุมช้าง	1	1	2
โรงเรียนบ้านโนนหนามแท่ง	1	1	2
โรงเรียนบ้านโพนทัน	1	1	2
โรงเรียนทุ่งธาตุท่าดีคอนกลางสามัคคี	1	1	2
โรงเรียนบ้านท่าหนองพันทา	1	1	2
โรงเรียนบ้านโลกกลาง	1	1	2
โรงเรียนบ้านคำตอขุย	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองแหวน	1	1	2
โรงเรียนบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน	1	1	2
โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม	1	1	2
โรงเรียนบ้านแป้น	1	1	2
โรงเรียนบ้านกุดเกลบ	1	1	2
โรงเรียนบ้านคงสระพัง	1	1	2
โรงเรียนบ้านด่อนเหนือ	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาหนัง	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองแอก	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือ	1	1	2
โรงเรียนบ้านปึก	1	1	2

รายชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
โรงเรียนบ้านดงคำพี้	1	1	2
โรงเรียนชุมชนบ้านปากสวย	1	1	2
โรงเรียนบ้านวัดหลวง	1	1	2
โรงเรียนบ้านโคกถ่อนวิทยา	1	1	2
โรงเรียนบ้านหาดสัง	1	1	2
โรงเรียนบ้านเหล่าต่างคำ	1	1	2
โรงเรียนบ้านเชียงฮาด	1	1	2
โรงเรียนบ้านนาเมย	1	1	2
โรงเรียนบ้านคำแก้วโนนสามัคคี	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองโคดออนเถียด	1	1	2
โรงเรียนบ้านโนนสะแบงหนองสวรรค์	1	1	2
โรงเรียนบ้านนางวงสุ่มห้วยเนียม	1	1	2
โรงเรียนบ้านคำตะเลาะโนนเค็ง	1	1	2
โรงเรียนบ้านคำแวง	1	1	2
โรงเรียนบ้านห้วยทราย	1	1	2
โรงเรียนบ้านท่าสาวท	1	1	2
โรงเรียนบ้านโลกสะอาด	1	1	2
โรงเรียนบ้านไทรงามโนนภูดิน	1	1	2
โรงเรียนบ้านถ้ำเจริญ	1	1	2
โรงเรียนบ้านศรีนาวา	1	1	2
โรงเรียนบ้านโคกกระแซ	1	1	2
โรงเรียนบ้านโนนสว่าง	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองแวง	1	1	2
โรงเรียนบ้านตุม	1	1	2
โรงเรียนบ้านท่าคำรวม	1	1	2
โรงเรียนบ้านสามหนอง	1	1	2
โรงเรียนบ้านหนองแวงประชาสรรค์	1	1	2

รายชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
3. โรงเรียนบ้านโคกกลาง	1	1	2
4. โรงเรียนบ้านแสงอรุณ	1	1	2
5. โรงเรียนบ้านหนองพันทา	1	1	2
6. โรงเรียนบ้านด้าย	1	1	2
7. โรงเรียนบ้านหนองบัว	1	1	2
8. โรงเรียนบ้านนาคง	1	1	2
9. โรงเรียนบ้านโสกบง	1	1	2
10. โรงเรียนบ้านไร่โนนสำราญ	1	1	2
11. โรงเรียนบ้านดาลบังบด	1	1	2
12. โรงเรียนบ้านโนนเสถียร	1	1	2
13. โรงเรียนบ้านพรสวรรค์	1	1	2
14. โรงเรียนบ้านห้วยก้านเหลือง	1	1	2
15. โรงเรียนสมาคมล้อมวลชนกีฬาสมัคร เล่นและคารา	1	1	2
16. โรงเรียนบ้านศรีสว่างพัฒนา	1	1	2
17. โรงเรียนบ้านบะยาวราษฎร์นุเคราะห์	1	1	2
18. โรงเรียนสิริภัทรวิทยา	1	1	2
19. โรงเรียนชุมชนบ้านหนองของวิทยา	1	1	2
20. โรงเรียนบ้านโนนยางคอนเม็ก	1	1	2
21. โรงเรียนบ้านด่อน	1	1	2
22. โรงเรียนบ้านนาสิงห์	1	1	2
23. โรงเรียนบ้านสามัคคีชัย	1	1	2
24. โรงเรียนบ้านโปร่งสำราญ	1	1	2
25. โรงเรียนบ้านคงคาล	1	1	2
26. โรงเรียนอนุบาลนิคมเปงจาน	1	1	2
27. โรงเรียนบ้านหนองคอน	1	1	2
28. โรงเรียนบ้านโพนแพง	1	1	2



รายชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
9. โรงเรียนบ้านหนองแก้ว	1	1	2
10. โรงเรียนบ้านน้ำเป	1	1	2
11. โรงเรียนบ้านตาลชุม	1	1	2
12. โรงเรียนบ้านนาชุมช้าง	1	1	2
13. โรงเรียนบ้านนาดี	1	1	2
14. โรงเรียนบ้านจับไม้	1	1	2
15. โรงเรียนบ้านหนองยาง	1	1	2
16. โรงเรียนประชาบำรุง	1	1	2
17. โรงเรียนบ้านโพหนอง	1	1	2
18. โรงเรียนบ้านท่าคำบง	1	1	2
19. โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม	1	1	2
20. โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	1	1	2
21. โรงเรียนบ้านหนองบัวเงิน	1	1	2
22. โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 8	1	1	2
23. โรงเรียนบ้านหนองหลวง	1	1	2
24. โรงเรียนบ้านคำโคนสว่าง	1	1	2
25. โรงเรียนบ้านกุดแคนโนนมันปลา	1	1	2
26. โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์ชัย	1	1	2
27. โรงเรียนบ้านนาเพียงใหญ่	1	1	2
28. โรงเรียนบ้านบัว	1	1	2
29. โรงเรียนบ้านเขม	1	1	2
30. โรงเรียนบ้านผือ	1	1	2
31. โรงเรียนบ้านโพธิ์	1	1	2
32. โรงเรียนบ้านคำปะกิ่ง	1	1	2
33. โรงเรียนก่องจันทร์	1	1	2
34. โรงเรียนบ้านหนองหอย	1	1	2
35. โรงเรียนอนุบาลโഴพิสัย	1	1	2
36. โรงเรียนสังวาลวิทย์ 1	1	1	2

รายชื่อสถานศึกษา	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
06. โรงเรียนชุมชนบ้านตุม	1	1	2
07. โรงเรียนบ้านคำไผ่	1	1	2
08. โรงเรียนบ้านนาขาม	1	1	2
09. โรงเรียนอนุบาลปากคาด	1	1	2
10. โรงเรียนบ้านห้วยไม้ซอด	1	1	2
11. โรงเรียนชุมชนสมสนุก	1	1	2
112. โรงเรียนบ้านแบง	1	1	2
113. โรงเรียนเวทีราษฎร์บำรุง	1	1	2
114. โรงเรียนบ้านพระบาทนาหงส์	1	1	2
115. โรงเรียนบ้านนายาง	1	1	2
รวม	115	115	230

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

การศึกษาสภาพปัญหาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

\*\*\*\*\*

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริง

1. ที่อยู่ ชื่อสถานศึกษา.....หมู่ที่.....

ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....

รหัสไปรษณีย์.....

ขนาดของสถานศึกษา  สถานศึกษาขนาดเล็ก  สถานศึกษาขนาดใหญ่

### 2. ข้อมูลส่วนตัว

2.1. สถานภาพ  ผู้บริหาร

ครูผู้สอน

2.2. ประสบการณ์ในการทำงาน  ต่ำกว่า 5 ปี

5 – 10 ปี

มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

**1. ด้านการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา**

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการประเมินความต้องการ ความจำเป็นในการพัฒนา อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2. ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดพัฒนา**

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อกำหนดจุดพัฒนา อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ด้านการหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการลงมือปฏิบัติ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านการลงมือปฏิบัติ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

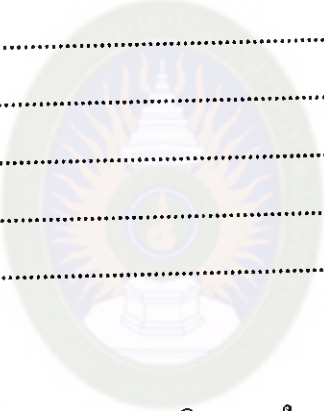
.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. ด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

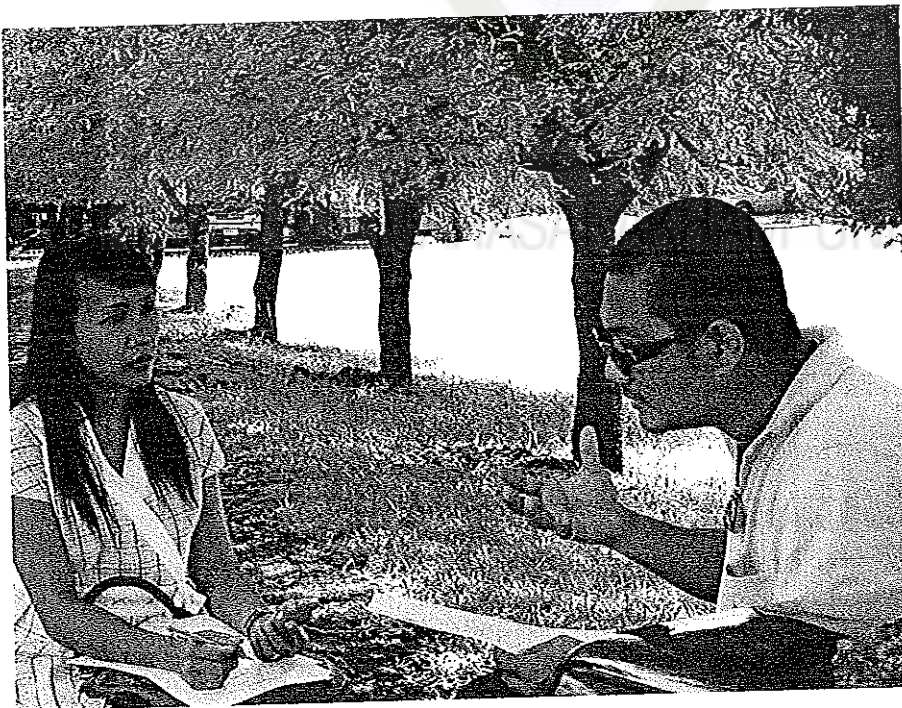
ด้านการติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข อย่างไรบ้าง

6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



การสัมภาษณ์เชิงลึก



รคาม  
UNIVERSITY



การสัมภาษณ์เชิงลึก



การถาม  
UNIVERSITY